

职业发展视角下优秀毕业生成长路径研究

——以上海 A 高校为例

赵玉萍

上海商学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4633

[摘要] 近年来,随着优秀毕业生就业质量、社会反馈效应的不断提高,优秀毕业生的典型示范影响力和职业高质量发展模式已逐渐引起越来越多研究者的关注。本文以 A 校近年优秀毕业生的文本、实证问卷和访谈等研究为基础,以不同维度为依据,阐述优秀毕业生的不同类型,深入探究优秀毕业生成长路径的分阶段特征,以期为培育更多新时代优秀大学生提供理论参考和实践借鉴。

[关键词] 职业发展视角;优秀毕业生;成长路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

Research on the Growth Path of Excellent Graduates from the Perspective of Career Development

—Take Shanghai A University as an Example

ZHAO Yuping

Shanghai Business School

[Abstract] In recent years, with the increasing employment quality and social feedback effect of outstanding graduates, the typical demonstration influence and high-quality career development pattern of outstanding graduates have gradually attracted the attention of more and more researchers. Based on the textual and empirical questionnaires and interviews of outstanding graduates of A university in recent years, this paper elaborates the different types of outstanding graduates based on different dimensions and deeply explores the phased characteristics of the growth path of outstanding graduates in order to provide theoretical reference and practical reference for cultivating more outstanding college students in the new era.

[Key words] career development perspective; excellent graduates; growth path

大学生是我们国家宝贵的人才资源,是民族的希望,祖国的未来。大学阶段是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期,而高校的根本任务是立德树人,高等教育的生命线就是人才培养质量。具体而言,主要体现在学生的优良思想品质、学习成果和高质量发展。优秀毕业生是高校人才培养中选拔出的表现优异的学生,是德智体美劳五育并举的先进典型。本文立足职业发展视角对 A 高校近三年的优秀毕业生成长路径进行研究,从不同维度对比分析优秀毕业生的类型特点,挖掘其不同时期的成长路径特征,可以进一步强化学生朋辈

榜样力量,完善大学生不同学习阶段职业发展目标,丰富思想政治教育理论,为人才培养提供理论和实践参考。

1 定义界定

“优秀毕业生”:优秀毕业生作为毕业班中最优秀的一批学生,必须具备良好的品质以及优异的学习成绩。本文中优秀毕业生的评选标准以上海市优秀毕业生评选标准为参考。

“成长路径”:通过查阅《现代汉语词典》,路径指道路或门路,成长路径是一种成长不同阶段的过程记录,其具有必须性,是成长的必经之路。而作为路径,则必然有正路和岔路之分,很多人

走过形成的才能成为路径,具有共性特征。优秀毕业生成长路径的主体是优秀毕业生,其成长标准在于成长成才的健康性和积极的质量标准。因此本文认为,优秀毕业生的成长路径实质是毕业生中优秀群体成长成才的特点和健康规律。

2 优秀毕业生类型分类及特点

2.1 问卷调查结果分析

本文随机抽取上海市 A 高校 2018—2020 年三年部分优秀毕业生,通过毕业生信息系统邮箱发放优秀毕业生成长路径案例调查问卷和案例撰写提纲。共计发放 220 份,因部分优秀毕业生未查询邮箱信息或者邮箱信息错误,回收问卷 170

份,回收率77.3%,有效率100%;成长案例共计回收49份。

本次调研回收问卷中,男38人,占22.4%,女132人,占77.6%,与财经类学校男女总体比例基本持平。政治面貌中,正式党员64人,预备党员21人,团员84人,无党派1人,由此可见优秀毕业生选拔的学生大多在读书期间思想进步,政治立场坚定。生源地一项,上海64人,西部地区16人,中部地区50人,其他省市地区40人。从毕业时间来看,2018届13人,2019届43人,2020届114人。因2020届毕业生刚刚毕业,相对熟悉校园,调研参与度较高。在校期间承担学生工作职务方面,校学生会主席2人,学院学生会正、副主席14人,团总支学生会各部门部长、班级班长及其他班干部121人,其他校院社团负责人8人,无职位25人。由此可见,优秀毕业生群体在校期间多积极参加学校活动,参与学生事务,成长锻炼机会较多。

在关于大学入学前的学习情况调研中,非常好6人,比较好103人,一般58人,比较差3人,非常差0人,可见优秀毕业生大多具有较好的自我约束力,学习能力较强。在关于大一入学之初状态的调研中,学习目的和规划明确并主动学习的调查者占比20.0%;学习目标不太清楚但能在学习生活中乐观主动探寻的有125人,占73.5%;目标不太明确,随波逐流11人,占6.5%。可见优秀毕业生在入学初,大多目标不明确,但能在自我探索中较好适应,并能明确目标,有力执行。在有关学习习惯的调研中,92.4%的优秀毕业生能按时完成作业,75.9%的优秀毕业生选择考前集中复习课堂笔记,近一半的同学选择坐前排,三分之一的同学课后及时总结、主动提问。大学期间每天课余自主学习2小时以上的有162人,占95.3%。关于课后最常去的地方,有半数同学选择图书馆或自习室,部分同学选择学生组织和社团办公室。其中,课后最喜欢做的事情是参加社团活动、学习专业知识和参加科创活动。宿舍人际关系,氛围比较好和非常好占94.1%,一般占5.3%,非常不好占0.6%。

在大学期间的成绩表现调查中,90分以上37人,占21.8%;85~90分93人,占54.7%;80~85分38人,占22.4%;75~80分2人,占1.2%。总体来说,优秀毕业生成绩优异,获得学校奖学金次数较多。且参加校级活动和比赛获奖次数3次以上达162人,占95.3%。获得荣誉称号的次数2次以上162人,占95.3%。参加社会实践活动2次以上167人,占98.2%。参加志愿服务时长200小时以上的占比52.9%。

2.2 优秀毕业生的类型分类和特点

本文根据优秀毕业生群体性差异,将其分为学习主导型、科创主导型、实践主导型和复合型四类。

2.2.1 学习主导型

该类型优秀毕业生的特点呈现出学习习惯良好,课程外日均学习2小时以上,上课坐前排,课前、考前积极复习,平均成绩85分以上,综合奖学金获奖比例最高。且该类型学生能够比较主动拓宽和提升个人综合素质,创新效率较高,但对于学生组织(社团)和校园内外文化活动的参与度相对较低。

2.2.2 科创主导型

该类优秀毕业生在兴趣带动下参与科研活动项目较多,在科研成果积累方面成绩优秀,奖学金达到基本评选要求水平。大多数学生获得省级以上(含省级)奖项1~3次。

2.2.3 实践主导型

该类优秀毕业生在校期间积极主动参加各类学生组织(社团),且参加时间较长,普遍多于1年,大多数学生参加时间超过2年。而且这类学生从事学生组织(社团)的工作和参与活动表现较为踊跃,组织能力、管理能力较强,实践经验丰富。

2.2.4 复合型

学习、科创、实践型叠加的优秀毕业生群体,无特别突出项,但均衡发展,综合条件和素质高于优秀毕业生整体标准。

3 优秀毕业生成长路径分阶段特征

在调查中发现,不同阶段学生的目标和收获有较大差异。成长关键阶段选

择最多的为大三上学期,收获最多的为大二下学期;设定最初学习目标的为大一上学期,调整学习目标最多的为大三上学期;小计奖学金大二上学期和大三下学期居多;大一下学期通过英语四级最多,大二上学期通过英语六级最多;第一次校级以上奖励获得时间大一下学期较多;参加校园活动和实践活动最多的为大三上学期;生涯启蒙的时间选择较多的为大三上学期;就业方向目标确立时间,选择大四上学期的优秀毕业生最多;就业实习和实践以大四下学期为多,达45.6%。

在优秀毕业生在校成长方式特点的调研中,选择自主成长、专业认同度、实践反思、同伴互助、发展具有阶段性的比例超过半数以上,其中自主成长达到82.4%。

在大学期间成长的影响因素调研中,按照选择比例排序,以自我管理能力得分最高,依得分高低排序为:自我管理能力>培养目标>自我认知身边榜样>教师水平>班风学风>学习能力>课程设置>引导和激励>专注力>作息時間>管理水平>创造性思维>社会家庭环境>其他。具体各阶段特征呈现:

3.1 新生适应阶段和调整阶段(大一上、下学期)

主要是指新生刚刚入校,对于未知的大学和未来职业发展持有一种较为理想但懵懂的态度。对此应着重培养该阶段学生的兴趣和爱好,鼓励尝试,在参与中探索自己的发展路径,根据行为结果的环境情况和习惯特征进行反思并做出适当调整的时期。该阶段也是学业提升的关键时期,进行思想政治引领和良好行为习惯的培养。

3.2 基础学习和实践锻炼阶段(大二上、下学期)

经过了3~4个学期的基础学习、实践锻炼、探索和调整,部分学生的发展路径在此阶段已经初步形成。在此时期,应着重帮助学生做好专业引领,夯实专业基础,拓宽对自我和职业世界的认知,引导学生进行自我职业测评和职业定位选择。

3.3专业学习和提高阶段(大三上、下学期)

专业深入学习,实践竞赛活动收获成绩较多,发展提升较快的时期。即将毕业的紧迫感也促使原来目标和发展路径不明确的部分学生,去思考、寻找或者调整自己的发展方向和路径。此阶段应为大学生做好专业极速提升和职业实践指导,辅助学生做好未来发展方向的确立,并依据职业发展目标适时地协助指导其修正和调整。

3.4毕业准备和成果收获阶段(大四上、下学期)

学生专业学习基本完成,实习实践较多,成长总结,成果展示,自我全面发展提升的关键期。大四阶段是职业需求和实现的特殊时期。毕业生面对个人理想和就业现实的落差,会呈现多样的就业复杂心态,导致毕业生压力较大。为此应关注毕业生的实习就业心理疏导、求职面试技巧传授,帮助学生实时地调整心态,增加其克服困难的信心和勇气。

根据以上四个阶段,纵观学生成长过程可以发现,学生成长中有四个关键期:第一个关键期即新生入学;第二关键期是第1学期期末考试后;第三关键期是第2学期期末考试后;第四关键期是第6学期,即大三下学期。前三个关键点,学生会主动去寻找成长路线,第四个关键期是因为面临毕业,使得一些学生不得不被动去思考或寻找成长路径。

4 优秀毕业生的成长路径对学生成长的政治教育影响

本文以优秀毕业生的成长路径为主要研究内容,形成可复制参考的榜样模式,以期对在校生的学习方式、生活管理、成长成才进行思想引领,提高高校思想政治教育的效果,促进学生树立科学目标,全面优化成长成才。

4.1把握学生成长规律,抓住学生思想政治教育关键点

在学生成长路径的研究过程中,新生入学是成长的第一关键点。在这一关键点,新生各项适应教育、专业认同教育、成长目标确立启蒙教育等,让学生明晰阶段目标,明确下一阶段要达到什么样的要求,尽可能使学生的成长科学化。

4.2探究学生不同成长阶段特征,做好思想政治教育过程疏导

根据优秀毕业生在校期间不同阶段的学习生活特征,总结成长经验,形成优秀毕业生成长路径,推广给低年级学生进行学习。同时以朋辈榜样教育为抓手,进行互助学习,形成高年级学长带低年级学生的局面,有效提升学生思想政治教育的榜样引领和全过程朋辈教育管理的作用。

4.3摸清学生成长关键时期,提前做好学生成长规划

大学本科第六学期是学生成长的关键阶段。在这一重要时期,思想政治教育的关键在于要利用好优秀毕业生成长路径帮助学生明确个人方向,建立合理的成长规划,完善学生成长成才的最后冲刺阶段。具体而言,首先立足成长路径针对学生所学的专业深入进行专业教育,提高专业的实习实践能力,增强学生专业核心竞争力。同时鼓励学生与专业教师保持良性沟通,帮助其了解专业发展和就业前景,引导学生以饱满的热情投入专业学习中,以优异成绩顺利升学或就业。

4.4立足网络思政教育阵地,搭建优秀毕业生培养新模式。

科技的快速发展,“00后”大学生网络使用率逐步攀升,各类信息纷繁复杂,大学生网络思想政治教育尤为重要。引导大学生正确认识和使用网络,建立学生成长交流平台,积极宣传优秀毕业生成长事迹案例,成立优秀毕业生成长营,绘制学生成长档案。形成立足学生实际的成长路径和成长规划引导,不断探索

自我,满足个性化成长需要,以科学且适合的方式成长成才,实现自我发展的最佳化。

[参考文献]

[1]罗洪铁.大学生成才理论与实践[M].北京:人民出版社,2010.

[2]杨晓慧.当代大学生成长规律研究[M].北京:人民出版社,2010.

[3]万欣.基于榜样激励的大学生思想政治教育探讨[J].新西部(下旬·理论版),2011(08):169.

[4]谭德礼.当代大学生思想特点及成长成才规律研究[M].北京:人民出版社,2012.

[5]周华丽,鲍威.大学生社会化发展及其影响因素的实证研究[J].现代教育管理,2013(12):87-91.

[6]李兆博.工科院校本科生成长路径研究[D].哈尔滨:哈尔滨工程大学,2014.

[7]孔令堂.试论大学生职业生涯规划中的思想政治教育功能[J].商业故事,2016(02):78.

[8]洪俊.职业生涯教育与大学生思想政治教育有效融合的平台、机制和体系[J].教育教学论坛,2016(13):50-51.

[9]姜明伦,李战,颜小芳,等.大学生职业生涯规划行为选择及影响因素分析——基于宁波市6所高校的调查分析[J].高教探索,2015(02):110-116.

[10]罗兴娅.高校职业生涯教育与思想政治教育融合的问题、原因及对策研究[J].现代职业教育,2017(1):12-13.

[11]孟祥敏.大学生职业生涯规划影响因素研究——基于长三角9所高校的调研数据[J].中国青年社会科学,2020(04):94-102.

作者简介:

赵玉萍(1986-),女,汉族,河南周口人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。