

# 以学科竞赛为载体的应用型人才培养研究

关小艳

青岛滨海学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4634

**[摘要]** 经济学类专业人才培养本着以学生为中心、以产出为导向的指导思想, 课堂教学采用以任务驱动为主的“研-展-验-补-用”线上线下混合式的动态闭环教学模式, 通过搭建“多元化、立体化”的学科竞赛平台, 提升学生的应用创新能力。

**[关键词]** 学生为中心; 任务驱动; 学科竞赛

中图分类号: G647

文献标识码: A

## Research on the Training of Application-oriented Talents with Discipline Competition as the Carrier

GUAN Xiaoyan

Qingdao Binhai University

**[Abstract]** The training of economics professionals is based on the guiding ideology of student-centered and output oriented. The classroom teaching adopts the task driven "research - exhibition - experiment - supplement - application" online and offline hybrid dynamic closed-loop teaching mode, and improves students' application and innovation ability by building a "diversified and three-dimensional" discipline competition platform.

**[Key words]** student-centered; task driven; discipline competition

学科竞赛作为培养大学生创新人才的重要载体, 在激发创新思维、培育创新能力、强化实践能力、促进知识迁移等方面都可以起到非常有效的作用, 可以很好地弥补当前文科类大学生应用创新人才培养的短板。

### 1 经济学类专业课程教学中存在的问题

1.1 学生自信心不足, 缺乏学习动力  
目前学生在学习中有一种普遍的看法, 认为自己的专业能力、综合素质与其他大学同专业的学生相比差距较大, 对自身的能力认识不足, 缺乏自信心。由此导致部分学生学习动力严重不足, 主要表现在对学习缺乏兴趣、学习知识被动接受、积极性和主动性不高、甚至还有个别学生有消极心理, 在校得过且过。

1.2 教学重理论、轻应用, 不能满足就业需要

经济学类专业课程具有和实际联系

紧密、需要实时将理论对接现实经济形势进行分析的特点。传统的课堂教学以理论知识为主线, 采用分章节的教学体系, 教学设计强调的是教学内容的系统性和教学环节的完整性。这种教学模式虽然有助于学生建立完整的知识体系, 但是由于重理论、轻应用, 教学中缺乏更加有效、多元的实践环节, 导致学生对于经济的动态发展缺少了解, 对于实际的分析应用方法掌握得不扎实, 进而导致学生的应用创新能力弱, 不能满足企业对应用型创新人才的要求。

### 2 以学科竞赛为载体的经济学类专业应用型人才培养改革设计

2.1 构建以学生为中心、任务驱动为主要手段的课堂实践教学

竞赛依托的专业课程采用以团队任务驱动为主的“研-展-验-补-用”动态闭环教学模式(如图1), 具体实施方式是, 学生组建6人团队, 任务布置及

完成以团队为单位。教学模式以任务驱动为主线, 以互动课堂为特色, 根据任务目标, 形成线上学习、小组研讨—学生展示、教师精讲—实验实操、线上学习—学生补缺、教师辅助—撰写报告、总结应用的模式。最后进行效果评价, 不断总结提升。这样线上线下三环五步层层推进的动态闭环模式, 能够使学生团队成员群策群力、各团队之间信息共享, 完成分析时的收获感悟, 学生的学习主动性及实操的积极性得到很大提高。



图1 基于任务驱动的“研-展-验-补-用”闭环教学模式

## 2.2 充实实践教学环节设计

经济学类专业的对口就业岗位要求学生对市场具有敏感性,能够适应快速变化的市场环境,这对学生既有专业理论知识方面的要求,同时对学生经济问题的分析解读能力、创新精神及团队协作意识也提出了明确的要求。因此,专业课程要注重在教学模式、教学方法、教学内容和考核方式等方面进行多方面的改革,以此来推动学生加深理解理论知识。通过课后作业(小作业、大作业)、问题讨论、案例讨论、报告写作、实习实践、综合组织分析等多样化的实践教学环节,全面提升学生的理论分析能力、学习领悟能力、数据处理能力、文字表达能力、交流沟通能力、合作协调能力、团队领导能力、探索创新能力、知识整合能力等,只有这样才能适应快速发展的经济对专业人才的要求。

## 2.3 丰富学科竞赛种类,搭建多元化、立体化的学科竞赛体系

经济学类专业把学科竞赛作为实现应用型人才培养的抓手,不断丰富学科竞赛种类,搭建了以基础课程竞赛、专业知识拓展竞赛、专业能力拓展竞赛为内容的多元化、立体化的学科竞赛体系。学科专业竞赛为经济学类专业学生提供了很好的理论联系实际的平台,利用此平台,学生将所学知识和理论用于分析、解决实际经济问题,提高了实践动手能力。学科竞赛激发了学生的竞争意识和创新思维,营造了积极向上、求真务实的学风。

### 2.3.1 搭建多元化、立体化的学科竞赛体系

基础课程竞赛主要包括各类英语、数学和计算机应用技能的竞赛。此类竞赛活动主要针对大一、二年级学生开展,基础课程的竞赛活动考核学生对基础知识的掌握情况、基本技能的应用能力和技巧等。通过基础课程竞赛激发学生学习热情,夯实学业基础。经济学类专业组织学生参加了全国大学生英语竞赛、全国大学生数学竞赛及全国大学生计算机技能应用大赛等。

专业知识拓展竞赛是经济学类专业

学生团队学习的第二课堂,以第一课堂为基础和依托,将第一课堂学习的理论知识重新组织、梳理,结合实际和实践需求,完成理论知识到实践行为的转化。学生除课堂理论知识以外,还需要自行拓展专业相关的最新研究成果,甚至还主动学习和掌握专业以外的知识内容。专业知识拓展竞赛不但强化了学生自身的理论知识,激发了学生主动学习不同专业知识的热情和兴趣,同时也对参赛学生的团队意识和组织协调能力的培养起着很重要的促进作用。经济学类专业学生在大三、大四年级必须参加各种专业竞赛,每个专业至少主推一到两项国家级比赛,形成“人人有比赛、师生共参与”的竞赛风气。目前,经济学类专业学生参加的专业知识拓展竞赛有:全国财政与公共管理决策竞赛、全国经济学综合博弈实验大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、全国大学生金融精英挑战赛等。

在基础课程竞赛和专业知识拓展竞赛的基础上,大力动员学生参与综合性的竞赛。此类竞赛涉及不同交叉学科的知识,考查学生通过查阅文献、收集资料,综合运用多学科知识解决综合、复杂经济问题的能力和不怕困难、奋力攻关的顽强意志。目前,经济学类专业学生参加的专业能力拓展竞赛有:“尖峰时刻”全国商业模拟大赛、“新道杯”沙盘模拟经营大赛、全国大学生发展经济学论文大赛及全国各类创新创业大赛等。

### 2.3.2 建设以激发学生参赛兴趣、增加专业知识的深度和广度、强化参赛技能为核心的学科竞赛培育体系

浓厚的参赛兴趣是学科竞赛培育体系的关键。调动学生参加学科竞赛的积极性,就必须从提高学生群体内部的认同感开始。认同感源于学生对学科竞赛的认知。增强学生的认同感要从浓厚兴趣建立、专业知识厚植和参赛技能强化方面入手。一是学校建设大学生创新实践基地,按照兴趣方向、专业方向和竞赛导向等,开展技术培训、交流学习、竞赛研讨,以激发学生的科研积极性,提高学生各方面的能力。同时,基地根

据专业和竞赛导向举行各类学科竞赛,以赛促学,反哺学生专业知识学习。二是构建科技创新人才培养体系。根据专业情况设置8个创新创业学分,并将创新能力和创业素质培养融入专业课程的知识模块之中,实现创新创业教育全覆盖。

广泛的专业知识是学科竞赛培育体系的保障。一是通过日常训练丰富学生的专业知识。学校聘任专业教师,指导学生开展专题培训和高强度训练,夯实学生的专业基础知识。引入企业资源,培育以企业主导的行业竞赛项目,定期邀请企业举办训练营。二是通过优秀团队建设丰富学生的专业知识。选拔优秀学生组成科研团队,在骨干教师的指导下,以各类学科竞赛、大学生创新创业项目为驱动,提升优秀学生参与科研创新实践的广度和深度;以大学生创新创业实践基地为基础,更好地提升学生理论成果、实践成果的相互转化;以导师制为补充,激发学生内在的活力,形成学科竞赛新的着力点和增长点。

强化参赛技能是学科竞赛培育体系的落脚点。在学生打牢专业基础知识后,学校要加强学生参赛技能的训练,结合专业特色,针对各项比赛,创建企业—行业—政府联动式竞赛创新模式,以赛促练,加深学生对专业知识的理解,着力强化学生的参赛技能。另外,针对学生在校内比赛中暴露出来的问题,专业教师要督促和帮助学生及时查找原因,商量解决办法,并对在区域和全国赛中可能遇到的问题进行全面深入的剖析,通过剖析可以锻炼学生创新思维凝练以及提升创新实践的能力。

### 2.3.3 实施“赛前引导—赛中指导—赛后改进”的学科竞赛管理模式

结合专业学科特征和学生特点,探索全方位、系统的竞赛管理模式(如图2),引导学生有计划、有组织、持续性地参与合适的专业竞赛。

赛前鼓励引导。每个专业竞赛都有其特点和适合的学生群体,能满足不同专业、不同学习能力和特长的学生的需要。赛前归纳各类赛事的比赛规则、比赛内容以及对参赛人员的能力要求,通

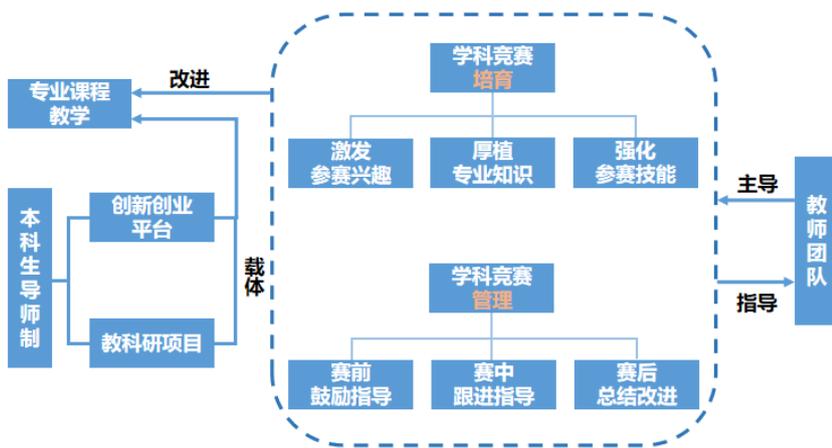


图2 “赛前引导—赛中指导—赛后改进”的学科竞赛管理模式

过线上无差别广泛宣传和线下有针对性地重点宣讲，鼓励学生积极参与。为了提高竞赛队伍全方位的竞赛能力，鼓励不同年级、不同专业学生之间相互融合搭配，形成多方擅长的综合能力团队。

赛中跟进指导。结合竞赛特点，搭配专业指导教师，负责组织督促学生的训练并提供一定的技术指导；同时协调有关的比赛训练事宜，比如训练场所和集中训练的时间安排，为参赛学生提供全方位的服务。

赛后总结改进。在赛后，一方面为获奖学生举行隆重的颁奖典礼并进行广泛的宣传，鼓励学生努力奋斗的精神和团结协作的意识，内化竞技精神，激励学生不断积极进取；另一方面引导学生形成“只有付出才有收获”的理念，形成积极的人生观和价值观。同时，结合竞赛过程和竞赛结果的有关事宜，总结经验与教训，特别是充分利用参赛学生的经验完成对下一级学生的指导，形成竞技的传承。

### 3 教学效果

#### 3.1 学生综合能力显著提高

团队成员在参加大赛的过程中实时参与整个过程，逐渐融入动态的金融市场环境中，从一个真正的投资者角度来观察和体验市场的变化。通过融入证券市场，学生可以定期关注国内外政治经济环境的变化，这使得原来学生晚间的《新闻联播》收听更有时效性，也将模拟交易实践延伸到课外。部分学生在课外能够与教师及时进行沟通，分享投资交易心得或者寻求交易方面的指导，微信、QQ等现代化通信手段使得学生和教师之间的沟通和交流更加便利，学生寝室不再仅是游戏的天堂，而是又多了几分证券投资盈亏比拼的热情。参赛同学们在课上热切地讨论交易心得，会带动组内其他同学的参与热情，使得平时很少和教师沟通的安静学生也慢慢地开始关注市场行情的变化。这些比赛大大激发了学生的学习热情，提高了学生的协作意识、沟通能力与交际能力；同时，比赛中

取得好成绩的压力可以使学生提前感受到工作压力，提前感受职场环境，为将来就业后尽快适应工作岗位奠定基础。

#### 3.2 专业大赛成绩优异

通过教学改革，学生能力快速提升，学习主动性、参与性，以及综合能力、小组协作能力明显提高。近年来，学生参加全国金融与证券投资模拟实训大赛、“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛、山东省“尖峰时刻”商业模拟大赛等各类专业竞赛，获得多项团队及个人一等奖、二等奖和三等奖。

#### 基金项目：

2020年度青岛滨海学院教学改革研究项目（编号：2020JY30）。

#### 【参考文献】

- [1]晁洁,龚航.依托学科竞赛培养学生解决复杂工程问题的六种能力分析[J].产业与科技论坛,2021(24):163-164.
- [2]李宇.应用型本科“教赛研习一体化”教学模式的构建与研究[J].科技风,2021(34):28-30.
- [3]吕浩杰,魏森杰,李银涛,等.“新工科”背景下高校开展学科竞赛的探索[J].新乡学院学报,2021(12):70-72.
- [4]管雅静.以学科竞赛为平台,促进教学改革和创新人才培养[J].科技风,2021(33):101-103.
- [5]霍楷,林梦娇.一流学科竞赛推动素质教育理论与实践探索[J].创新创业理论与实践,2021(22):68-70.

#### 作者简介：

关小艳（1975-），女，汉族，山东东营市人，副教授，硕士，研究方向：高等教育、金融。