

# 教资考证背景下师范类专业实践教学改革研究

杨家兴

湖南文理学院芙蓉学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4635

**[摘要]** 文章在师范类专业教师资格考证背景下深入分析了地方本科高校师范类专业人才培养问题，特别是实践教学环节中存在的与教师资格考证不相适应的问题，明确了改革思路，并从五个环节详细介绍了改革实践的经验，总结归纳了改革创新所取得的主要成绩。

**[关键词]** 师范类专业；教师资格证；实践教学；改革

中图分类号：G652

文献标识码：A

## Research on the Practical Teaching Reform of Normal Major in Colleges under the Background of Teacher Qualification Examination

YANG Jiaying

Furong College, Hunan University of Science and Arts

**[Abstract]** Under the background of teacher qualification examination, this paper deeply analyzes the problems of teacher training in local undergraduate colleges and universities, especially the mismatch between practical teaching and teacher qualification examination. The reform ideas are stated, and the reform experiences are introduced in detail from five aspects, and the main achievements of the reform are summarized.

**[Key words]** normal major; teacher qualification certificate; practical teaching; reform

### 1 研究背景

近年来，在“稳增长、保就业”的大方针指导下，国家对许多行业都大幅降低了准入门槛，以促进就业和社会经济稳定发展。但与此同时，国家对教师行业的准入标准却逆势上扬，要求越来越严格。这一方面反映出国家对教师这一特殊行业群体的重视，同时也反映出当前教师队伍建设中存在一些问题。

一直以来，国家对教师从业人员都实行教师资格认证制度，从事教师职业必须取得相应等级的教师资格证。对于师范类专业毕业生，我们国家以前实行的是毕业即免试认定相应等级教师资格的制度。2015年起，国家正式开始逐步实施教师资格认证考试制度，湖南省直到2019届普通高校师范类毕业生仍然实行毕业直接免试认定教师资格制度，2020届师范类毕业生不再免试认定教师资格。2020年，国家出台了“六保六稳”政策，对2020届师范类毕业生实行“先

上岗、再考证”制度，使得2020届师范类毕业生的考证压力得以暂时缓解。因此，湖南省普通高校2021届师范类毕业生是真正实施教师资格考证制度的第一届毕业生。2021年，湖南省各地教育局教师招聘报名的条件之一就是考生必须持有相应等级的教师资格证，许多民办中小学甚至培训机构都把教师资格证列为招聘报名的条件。而反观2021届师范类毕业生教师资格考证情况，可以说非常不理想，形势相当严峻。据调查，很多高校的师范类专业毕业生教师资格考试通过率只有20%左右，能达到50%以上的是凤毛麟角，大批师范类毕业生被挡在各地教师招聘报名门槛之外，师范类专业毕业生的就业率和就业质量受到严重影响。作为独立于专业教学体系之外的教师资格证考试，成为师范类在校大学生专业学习之外的一个沉重负担。

### 2 基本思路

教师资格证考试分为笔试与面试两

大部分，本科在校生从大三开始可以报名参加考试，单科成绩可保留两年，需笔试和面试成绩全部合格，并符合其他必需条件，才能申领相应等级的教师资格证。其中中学教师资格证笔试有三门科目，科目一为综合素质，主要考查考生知识的广度，需要考生日常积累；科目二为教育知识与能力，主要考查考生对教育学和教育心理学理论知识的掌握，这两门课程在师范类专业培养计划中均有开设；科目三为学科知识与教学能力，主要考查考生报考学科的专业知识，包括大学相关学科内容和中学学科内容，还有学科教学的教案设计。笔试三科完全通过后进入面试环节，面试包括结构化问答、试讲、答辩三个环节，这三个面试环节或多或少都与师范生专业实践教学环节存在一定的关联。如何将师范类专业人才培养计划与教师资格证考试内容结合起来，特别是顺应教师资格证面试需要，改革师范专业实践

教学环节,将实践教学和教师资格证面试训练有机融合、相互促进,是新形势下高校师范类专业实践教学值得探索的问题。

原有师范类专业人才培养方案和课程设置基本没有考虑教师资格证考证因素,在课程时间安排、师范基本技能培养、实践环节的设置等方面都存在问题。比如教育学、心理学、课程教学法等课程安排比较靠后,本科生在第五学期首次参加教师资格证考试时这些课程还没有开;师范技能的培养和实践环节没有考虑教师资格证面试因素,学生的教学语言表达能力和板书能力普遍较弱;实践课程开设较少且课程安排不科学,无论是内容还是时间安排与教师资格证考证都存在不协调的地方。这些问题直接导致学生在参加教师资格证考试的时候表现出理论基础薄弱、师范基本功不扎实、实践能力欠缺,结果是考试成绩不理想,这种情况必须从根本上加以解决。针对教师资格证的大背景,经过认真的分析,结合学生的实际情况,我们明确了改革的基本思路,即调查研究、整体设计、优化整合、精准实施、统筹推进五位一体的改革路线图。

### 3 改革实践

#### 3.1 调查研究

在明确改革思路之后,我们首先进行了全面而细致的调查研究。调查研究主要分三个方面:第一个方面主要是针对教师资格证的内容和要求。我们深入分析了教师资格证考试大纲,与多位教师资格证培训专家及面试官举行座谈,全面而深刻地把握教师资格证对考生的要求。第二个方面主要是针对就业单位。我们走出校园,走进中小学校和培训机构,就学生今后就业的主战场进行走访调查,了解用人单位对人才的要求,倾听他们对我们人才培养过程中的意见和建议。第三个方面主要针对学生。我们在不同场合组织了多场规模不等的学生座谈会,宣讲教师资格证的相关内容,听取学生对目前人才培养方案的意见和建议,了解学生当前的学习状况及教师资格证准备情

况。第四个方面主要针对人才培养方案。我们组织专任教师对目前师范类专业人才培养方案进行认真的梳理和分析,找出不适应时代发展要求和适应教师资格证要求的部分,作为修订新版人才培养方案的理论依据。

#### 3.2 整体设计

新版人才培养方案的修订注重顶层设计、整体考量,贯穿两条主线。一条主线是以教师资格考证时间为节点,统筹相关课程安排。原来安排在第五、六学期的教育学、教育心理学、课程教学法是为了服务于第六学期的教育见习和第七学期的教育实习,新版人才培养方案将其提前到第四学期,以方便学生第五学期第一次参加教师资格考试;说课与微课训练、教师语言技能训练等课程全部安排在第五学期,服务于学生第五学期末参加教师资格面试。另一条主线是实践环节的安排注重前后层次分明、结构合理。教育认知实习、教育见习、教育实习、毕业实习这四个校外实践环节分别安排在第一、三、六、八四个学期,它们的目的是和要求各不相同,前后层层递进。教育认知实习的目的是在师范类专业学生刚刚完成大一公共基础课程的学习后,尽快地让他们熟悉本专业培养的目标任务,让他们对自己今后所从事的工作有一个初步的了解,更重要的是要让他们明白自己在大学期间的任务,深入思考如何在专业理论和师范素质方面为今后的工作打下坚实的基础。教育见习是在基本完成专业理论课程和教育学、教育心理学、课程教学法等基本理论学习的基础上,让学生走入课堂,通过听和看的方式,对相关专业的课堂教学和教师工作有一个比较深入的了解,开始思考专业课堂教学的方法和手段。教育实习是在教育见习的基础上,在指导老师的带领下,开展较长时间的跟班教育实践活动,主要锻炼课堂教学、班级管理和社会实践等方面的能力。通过教育实习,力争把学生培养成为基本合格的中小学教师。毕业实习是在第八学期,以就业为导向,让学生在户籍所在地或就业意向地进行有针对性的专业

实习,大部分同学仍然是在学校实习。和教育实习相比,毕业实习更有针对性和指向性,要求学生更加适应本地区或本行业的实际情况,为走上工作岗位做好充分准备。

#### 3.3 优化整合

新版人才培养方案适应教师资格证需要,优化了相关课程设置。将原有64课时的课程教学法拆分为课程教学法和说课与微课训练两门课程,各32课时,在总课时没有增加的情况下加大了实践教学力度,并专门针对教师资格证面试开展培训,同时在原有课程教学论理论教学过程中强化了针对教师资格考证必需的教学设计的讲解与训练。新增三笔字与板书设计和教师语言技能及其训练两门课程,并且连续开设四个学期,高强度、有针对性地训练学生的师范技能。在原有多媒体课件制作课程基础上,增设计算机辅助教学课程,以适应信息技术发展和开展线上教学的需要。在师资配置上注意整合校内外资源,专业理论课程师资以校内资源为主,师范技能培养和实践环节师资组织采取校内、校外相结合的方式,综合考虑教师专业背景和个人能力,力求达到最佳教学效果。

#### 3.4 精准实施

人才培养方案确定后,为达到人才培养目标,我们针对教师资格证证的每一个环节,将培养方案的每一个细节落到实处,确保教师资格证证的每一个环节在人才培养过程中都能得到有效体现。在理论部分,教育学和心理学课程的开设无论是师资的配备、教学时间的安排还是教学内容的确定都参考了教师资格证考试大纲的要求;在课程教学法的课程教学中,突出了教学设计的撰写;在专业理论课程的教学过程中,针对科目三的考纲有针对性地突出相关内容的教学。在实践部分,针对考生在结构化问答环节表现普遍较弱的情况,我们在教师语言技能与训练课程中专门拿出一个学期进行这个环节的强化训练;面试试讲是最核心的环节,考查学生的综合能力与素质。在前期三笔字与板书设计和教师语言技能与训练两门课程的基础

上,我们在说课与微课训练课程中完全按照面试试讲环节进行有针对性的训练,大大提高了考生的课堂教学能力和应对面试试讲的信心。在教育认知实习、教育见习、教育实习和毕业实习环节,我们根据实践教学的需要,和实习单位精准对接,反复沟通,力争每一个实践环节都达到预期目标,为学生能顺利通过教师资格面试乃至通过教师招聘考试打下坚实基础。

### 3.5 统筹推进

在实施过程中,我们综合考虑课内与课外、理论与实践,多方式、多环节统筹推进。在师范技能训练方面,我们除了设置三笔字与板书设计、教师语言技能与训练、说课与微课训练等课程的课堂内外训练,还在课外学生活动中开展相关竞赛活动激发学生的学习训练热情。我系每年都开展“三字一话”比赛、演讲比赛、师范生讲课比赛等学生课外活动,多途径、多方式锻炼学生的能力与水平,我们还会从中选拔一些优秀选手参加省级竞赛;每一次校外实践教学活动中,我们都注意引导学生理论与实践紧密结合,讲求实效。尤其是在教育实习环节,我们尽可能地把学生推向顶岗实习岗位,让学生在真实的环境中锻炼成长。对集中实习单位的选择也是慎之又慎,一般都选择硬件条件好、师资力量强、对学生成长有较大帮助的学校建立稳定的教育实习基地。

### 4 阶段成果

经过近四年的改革探索实践,我系师范类专业的人才培养已逐渐探索出一条符合实际的高质量发展之路。实践教

学紧贴实际,更加具有针对性,尤其是对学生参加教师资格考证和参加教师招聘的支撑作用日益明显。人才培养质量得到显著提高,主要表现在以下几个方面。

#### 4.1 教师资格证考试通过率显著提高

新的转型培养方案加强了对学生师范技能的系统性训练和实践环节的培养,学生师范素质显著提高,教师资格证考试取得较好成绩。2021届毕业生教师资格证获取率达到50%,名列全院第一,比本部一本相同专业的教师资格证获取率高15%左右,尤其是学生面试通过率更是大幅度提高。近两年来,我系师范类专业毕业生的面试通过率均保持在90%以上,2021届毕业生中仅有1人没有通过面试,毕业生面试通过率99%以上。

#### 4.2 毕业生就业率连续保持前列

实施新的人才培养方案之后,学生专业理论基础更加扎实,实践能力显著提高,尤其是师范类毕业生的师范素质显著增强,深受用人单位的欢迎和好评,学生在各类教师招聘考试中成功率显著提高。2020届和2021届毕业生就业率连续两年位居全院第二名,就业质量综合考评第一名。

#### 4.3 师范专业毕业生考研热情高涨

师范技能培养和教育实践环节的优化加强,激发了一部分同学报考学科教学方向研究生的热情,近年来,我系学生考研积极性空前高涨,考研录取率也连续2年保持全院第一。

### 5 结语

师范类专业在我国高等教育体系中

办学历史悠久,具有举足轻重的地位。办好师范类专业不仅关系到专业本身,更关系到基础教育的办学质量,关系到国家的前途和未来。实践教学是师范类专业人才培养过程中至关重要的一个环节,是师范类专业学生从学生走向教师岗位的起点。在当前师范类专业教师资格证背景下,实践教学环节的重要性更加凸显,如何合理设置实践教学课程,落实实践教学环节,提高实践教学的针对性和有效性,是师范类专业人才培养的一个永恒课题。

#### 基金项目:

湖南省普通高校教学改革研究项目(湘教通[2019]291号);湖南文理学院芙蓉学院教学改革研究项目(2019)。

#### [参考文献]

[1]王磊,刘娟,崔倩,等.师范专业认证背景下数学与应用数学(师范)专业教师教育课程对比研究[J].湖南师范大学自然科学学报,2020(06):87-92.

[2]黎丽梅,张再云,胡湘毅.地方高校数学与应用数学专业师范类人才培养模式探析[J].湖南理工学院学报(自然科学版),2020(01):92-94.

[3]杨家兴.地方高校数学师范专业转型发展的研究与实践[J].教育与学习,2021(10):216-218.

[4]杨家兴,熊万民.大学生数学思维能力及其培养策略[J].教育教学论坛,2015(40):204-205.

#### 作者简介:

杨家兴(1975-),男,汉族,湖南常德人,副教授,硕士,研究方向:概率统计及高等教育管理。