

辅导员与专业课教师共同助力课程思政育人探讨

——以物流管理专业课程为例

李柯佳 李娇娇

南昌交通学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4642

[摘要] 在中国特色社会主义现代化建设背景下, 思想政治教育是培养德才兼具型人才的重要教育内容, 也是提升国民素质素养的一项重要工作。尤其对于成长中的大学生而言, 他们肩负着中华民族伟大复兴的重任, 对其加强思想政治教育势在必行。本文基于对课程思政的相关概述, 以物流管理专业课程为例, 结合南昌交通学院辅导员与专业课教师协同育人工作分析, 并就其相应的发展策略进行了探究。

[关键词] 课程思政; 协同育人; 现状; 发展

中图分类号: G641

文献标识码: A

Discussion on Counselors and Professional Course Teachers Jointly Help Curriculum Ideological and Political Education

—Taking the Course of Logistics Management as an Example

LI Kejia, LI Jiaojiao

Nanchang Jiaotong Institute

[Abstract] Under the background of socialist modernization with Chinese characteristics, ideological and political education is an important educational content for cultivating talents with both political integrity and ability, and it is also an important task for improving the quality of the people. Especially for growing college students, they shoulder the heavy responsibility of the great rejuvenation of the Chinese nation, and it is imperative for them to strengthen ideological and political education. Based on the relevant overview of curriculum politics, this paper takes the logistics management professional course as an example, combines the analysis of the collaborative education work of counselors and professional course teachers of Nanchang Jiaotong Institute, and explores its corresponding development strategies.

[Key words] curriculum ideology and politics; collaborative education; present situation; development

教育强则国家强, 教育是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要保障。在建设中国特色社会主义现代化征途上, 国家出台了一系列配套文件。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中要求, “加强和改进大学生思想政治教育是一项重大且紧迫的战略任务”。在这样的背景下, “课程思政”理念应运而生, 并迅速引起了教育界的广泛关注。“课程思政”落实的关键在于全员、全程、全方位育人, 因此加强辅导员与专业课教师协同育人工作至关重要。

1 “课程思政”概述

现代教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人, 需把立德树人作为中心环节, 将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。“课程思政”在全面加强思想政治工作的背景下提出, 凝聚着中国特色社会主义思想精髓, 强调其他课程与思想政治课程同向同行、协同发力的过程, 有着十分丰厚的价值底蕴, 是铸造高等院校育人新格局的重要切入点。简单来讲, “课程思政”从根本上解决了高等教育

的方向性问题, 输出的不仅是一种理论方法, 更重要的是价值导向, 要始终坚持中国特色社会主义办学方向, 充分挖掘各类学科中的思想政治元素, 增强其说服力, 让学生浸染在更加持久的环境中, 从而提升思想政治教育的连贯性, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦打下坚实的基础。与专业的思想政治课堂相比, “课程思政”实现了横纵两面的双向拓展, 呈现出了广泛性、隐教性以及多样性等多重特点, 更容易引起学生情感共鸣和提升注意力, 是提升育人效果

重要路径,也是国家教育政策的必然要求。“课程思政”视域下,专业教学与思想政治教育相统一至关重要,教师之间的协作作用更是重中之重。

2 南昌交通学院“课程思政”视域下辅导员与专业课教师协同育人工作分析

“课程思政”是一种方法,更是一种价值观,对推动“立德树人”工程有着显著作用。辅导员与专业课教师对协同育人工作的客观认识,是促进其进一步优化是关键。

2.1 意义

素质教育改革生态下,学生在教学中的主体地位日趋突出,辅导员与专业课教师的工作目标均是促进学生全面发展,二者具有内在的一致性,这奠定了协同育人的基础,对实现“立德树人”的根本任务有积极意义。“课程思政”视域下,辅导员与专业课教师协同育人,丰富了物流管理专业课程的内涵,一定程度上缓解了单一思政教学的生硬性,潜移默化中提升学生的综合素养。事实上,面对激烈的市场竞争,物流管理对专业人才的需求不但需要坚实的理论基础和高超的技术技能,还包括良好的思想素质、职业操守以及创新素养等,这也正是“课程思政”的优势所在。辅导员与专业课教师协同育人,不但能促进优秀品质的淬炼,而且迎合了市场经济发展的内在要求。同时,对于教师而言,在协同育人期间以共同的目标为引导,不断探索系统性的教育机制,从而实现资源的完整性融合,一定程度上也有利于缓解单体面临的压力,且有助于辅导员及专业课教师工作能力的提升,使之在各自的领域中建立全新的目标导向,对提升育人效果具有显著作用。

2.2 成效

南昌交通学院地处人杰地灵之区,是一所经由教育部确认的高等院校,自2001年组建以来,始终秉持“育人为本、服务社会”的宗旨,依托交通运输学科优势,逐步形成了理、经、管、文、法等多学科协调发展的综合类院校,并且积累了丰富的育人资源。据相关统计数

据显示,在2000余亩的占地面积上,南昌交通学院深受党的教育政策感召,不断奋勇向前,配有先进的电子阅览室、多媒体教室、语音室以及计算机中心等,扎实的基础配套设施为“课程思政”提供了有力支持。同时,学院还拥有较为充足的师资力量,整体师生比为1:17.6,使辅导员与专业课教师有时间和精力进行协同育人工作,并取得了显著成效。例如,学院“课程思政”工作室基于前期调研,并结合发展实际,拟定并实施了《交通学院课程思政工作室工作纲要》,明确了“立德树人、红专融合;协同创新、教学相长;知行合一、共享共赢”制度特色,立足“以生为本”,要求充分发挥课程思政示范、引领的辐射作用,并构建多元化评价体系和持续改进机制,重点提升教师思政意识、态度和能力,基于共同的愿景、目标指引,搭建良好的交互平台。

2.3 问题

“课程思政”视域下,辅导员与专业课教师协同育人有着多方面的意义价值,是培养建设社会主义英才的有力保障。辅导员不单单是高校思想政治教育的重要参与者,还是大学生学习、生活中的朋友,扮演着促进大学生健康成长引路人的角色。专业教师致力于学生专业技能发展,为之实现个体的多重价值追求铺垫道路。现阶段来讲,以物流管理专业课程为例,学院“课程思政”建设路径中辅导员与专业课教师协同育人工作力度不足,部分个体存在一定程度的意识偏差。辅导员认为专业教师需第一时间帮助和解决学生技能问题,而专业教师则强调辅导员满足学生日常需求的职责,相互推诿的现象客观存在。两者的联动意识缺位、相互间的沟通渠道不畅,对协同育人工作造成一定影响。同时,学院“课程思政”顶层设计还不完善,相应的政策偏于宏观指导,而缺乏细化的制度体系保障,未建立科学的绩效考核和奖惩激励机制,导致辅导员与专业课教师协同育人工作积极性不足。此外,辅导员与专业课教师协同育人工作实施作为一项系统化工程,关

键在于两者之间的信息交互,而校内支撑平台不到位也是学院“课程思政”建设的困境所在。

3 南昌交通学院“课程思政”视域下辅导员与专业课教师协同育人工作策略

“课程思政”视域下,辅导员与专业课教师协同育人是促进“立德树人”目标实现的必要一环,虽然协同育人工作取得一定成效,但仍然存在一些问题。基于此,以问题为导向,并结合实际情况,针对性地提出改革措施。

3.1 强化认识

思想认识作为行为实践的先导,是提升辅导员与专业课教师协同育人工作效率的首要环节。“课程思政”视域下,要推进辅导员与专业课教师协同育人工作发展,其实质在于解决好“思与行”“知与行”的问题,着力提升辅导员与专业课教师的积极能动意识。在此过程中,学院认真贯彻落实党的系列教育政策,结合实际情况有的放矢地加强“课程思政”顶层设计,明确“全程育人、全员育人以及全方位育人”的中心思想,围绕“立德树人”根本任务,细化各岗位教师所担负的职责,使其在思想政治育人的道路上发挥助力作用。学院还以“课程思政”为主题,不定期组织多样化的培训教研活动,深刻剖读党的纲领文件,由上及下增强“三全育人”意识,突出辅导员与专业课教师协同育人工作的重要性、必要性,并引领教育精英的广泛参与,丰富其知识涵养结构、提升其思想政治品质,共享有效工作经验,探索一条特色发展道路。

3.2 健全保障

“课程思政”视域下,要实现辅导员与专业课教师协同育人工作的突围,其中关键一环就是建立健全保障机制,包括组织保障、制度保障等,严抓细节落实,在不断地摸索实践中积累经验,为下一步的发展铺筑基础。具体而言,学院可在原有的管理体系上尝试建立统一领导的组织机构,由党委书记牵头,充分协调各类有效资源,引导和支持辅导员与专业课教师协同育人工作,全面提升他

们的综合服务水平。同时,制定科学的内部控制机制,详细划分岗位职责,明确工作主体,找准辅导员与专业课教师协同育人的切入点,强化其能动意识,避免出现相互推诿的现象。另外,为了最大限度地激发辅导员与专业课教师协同育人积极性,还需配套建立完善的绩效考核机制和奖惩激励机制,规范辅导员与专业课教师协同育人的过程,有机地将过程评价与终结评价结合起来,树立榜样典范,推广有效经验。

3.3 畅通渠道

某种维度上讲,辅导员与专业课教师协同育人是一个深度信息交互的过程,要注重畅通渠道,为两者的紧密协作搭建平台。具体而言,“互联网+”背景下,要进一步开发网络应用的力量,建立高度开放、自由的能动空间,促进辅导员与专业课教师之间的动态交互,紧密关注学生各阶段的成长情况,充分发挥各自的专业优势,给予学生全方位的指导。并警惕不良信息的冲击,积极应对多元文化生态,协同营造良好的发展环境,促进学生健康、全面发展。同时,搭建互动教研平台,加强辅导员与专业课教师的思想政治学习,必要时可增加思想政治专业教师的支持,并做好相关记录上传到互动教研平台上,从而实现整体育人队伍综合素养水平的提升。此外,还需大力支持辅导员与专业课教师成立联合科研小组,专业课教师

深入教研并主动邀请辅导员的参与,从不同视角切入,整合智力资源。

3.4 优化课程

课程是教学的主阵地,也是辅导员与专业课教师协同育人的重要着力点。“课程思政”视域下,学院要加紧物流管理专业特色课程体系的开发,深入挖掘其中的思政元素,并通过恰当的方式方法呈现出来,增强感染力与说服力。在此过程中,专业课教师需与辅导员一道从不同的视角切入,分析物流管理中蕴含的先进思想、优秀品格,通过实际案例有意识地渗透思想政治教育,潜移默化地引导学生树立正确的人生观、价值观以及世界观。基于此,充分耦合现代技术应用,通过蓝墨云班课、雨课堂等新型平台,以图片、影像、视频、动画等形式刺激学生的多重感受,在降低物流管理专业知识难度的同时,增强学生对社会主义现代化的感知,进而找准自身未来航向。另外,辅导员还需紧密关注学生的动态成长过程,深入他们的学习生活中,善用积极心理学引导,帮助学生解决专业学习、技能提升等方面的问题,进而提高学生对所学专业信心。

4 结语

综上所述,“课程思政”视域下,辅导员与专业课教师协同育人工作十分必要,是新时期教育方针的重要举措。为此,要进一步深化协同育人工作,坚持

理论联系实际,以问题为导向,强化认识、健全保障、畅通渠道、优化课程,协同搭建良好的实施环境,并以此为鉴,推广相关方面的有益经验,提升当代大学生的综合素养,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供助力。

[参考文献]

- [1]张华麟.高校辅导员与专业课教师协同育人机制探究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(06):37-39+47.
- [2]田峰,甘少雄.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人模式探索[J].科教文汇(上旬刊),2021(11):32-34.
- [3]袁波.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].产业与科技论坛,2021,20(21):244-246.
- [4]李俊佳.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(3):86-89.
- [5]李爱国.高校辅导员与专业课教师思想政治教育协同机制构建研究——基于贵州省遵义市的调查[J].教育观察,2021,10(33):24-26+71.
- [6]丁映轩,王权,孙干.“课程思政”视域下高职院校辅导员与专业课教师协同育人途径探究[J].职业,2021(12):80-81.

作者简介:

李柯佳(1996-),女,汉族,黑龙江七台河人,助教,本科,研究方向:思想政治教育。