

双高视域下高职院校教学督导工作转变性研究

何思桥

重庆工商职业学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4645

[摘要] 目前, 高等职业教育已经进入内涵建设发展时期, 教学督导对高职院校的办学质量起到了保障作用。教学督导具有重要作用, 包括对课堂教学过程进行监控, 对教师成长给与帮助, 为学校提供决策意见等。在双高视域下, 高职院校教学督导的重点观测点是要落实立德树人根本任务, 要关注双高建设、提质培优等增值赋能重点任务以及实践教学环节。同时, 教学督导工作要发生转变, 从重“督”向“督”“导”并重转变, 从单一的听课督导向多元的听课督导转变, 从常规督导向专项督导转变。

[关键词] 双高; 教学督导; 转变

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Transformation of Teaching Supervision in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Double Top"

HE Siqiao

Chongqing Technology and Business Institute

[Abstract] At present, higher vocational education has entered the period of connotation construction and development. Teaching supervision has played a role in guaranteeing the quality of higher vocational colleges. Teaching supervision plays an important role in monitoring the classroom teaching process, helping teachers grow, and providing decision-making advice for schools. Under the background of "Double Top", the key observation points of the teaching supervision in higher vocational colleges are to implement the fundamental task of moral cultivation, and to pay attention to the key tasks of value-added empowerment such as the "Double Top" construction, the improvement of quality and the cultivation of excellence, and practical teaching links. At the same time, the work of teaching supervision should be changed from emphasizing "supervision" to "supervision" and "guidance", from single supervision to multiple supervision, from regular supervision to special supervision.

[Key words] "Double Top"; teaching supervision; change

新时代, 高职教育已从规模发展进入内涵建设大发展的时期, 提高高职院校的办学质量已成为高职院校生存及发展的根本。党和国家对职业教育寄予厚望, 对职业教育的发展提出了新目标、新要求、新标准。高职院校作为职业教育的重要组成部分, 提高办学质量势在必行, 而提高办学质量离不开教学质量监控体系的支持。教学督导作为教学质量监控体系的重要组成部分, 如何发挥更大的作用, 以期对教学质量提升起到强有力的保障作用, 更加需要思考和研究。

1 教学督导的含义和作用

1.1 教学督导的含义

经查阅文献, 各专家学者对此没有统一的定义, 但是其主要含义大体相同。教学督导就是学校为了保证教学质量, 根据相关制度和规定, 对教学活动的全过程进行检查、监督、指导、分析和总结, 并对教学活动中出现的异常情况或有待改进的地方加以完善, 最终达到提高办学质量的目的。

1.2 教学督导的作用

1.2.1 对课堂教学过程进行监控

课堂教学是学校教学活动的重要一

环, 对课堂教学过程的督导也是重点内容。通过对教师的课前—课中—课后环节进行督导, 发现问题并解决问题。通过对课堂教学过程进行监控, 能及时发现存在的问题, 并将问题分析整理后反馈给相关教学单位, 以便采取积极的措施进行调整, 纠正偏差, 使课堂教学环节处于可控的状态, 使课堂教学符合基本规范, 使教学质量得到保证, 最终实现人才培养目标。

1.2.2 对教师成长给与帮助

教师是学校的宝贵财富, 教师的发展关系到学校的发展, 教师的教学态度

和教学水平也直接关系教学质量。“十年树木,百年树人”,对教师的培养也是如此。新教师培养时间长,特别是近一两年新入职的教师,他们对职业院校学生的学情不了解,对职业教育的特点还尚未掌握,对符合职业教育特征的教学方法应用不熟练,所以在教学中难免存在一些问题。老教师具有丰富的教学经验丰富,但是随着社会信息技术的快速发展,信息技术与教育教学已深度融合,老教师对信息化的教学工具使用存在困难,有的老教师对此还有畏难情绪。通过教学督导,能发现教学过程中新教师 and 老教师的优势和不足,将问题及时反馈给他们,让他们知道努力的方向,发扬优势,改进不足,提高教学水平。

1.2.3为学校提供决策意见

根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》,要求建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制。通过教学督导,对学校专业建设、课程建设、教学资源建设、教学过程的检查、监督、评价、总结、反馈等,提炼具有建设性的意见或建议并提供给学校领导或相关职能部门,作为学校领导或相关职能部门开展工作的决策依据,起到教学“智囊团”的作用。

2 教学督导的主要方式

教学督导工作的主要开展方式有教师教学督导、学风学情督导、教学管理督导。

教师教学督导主要包括:指导与督促“立德树人”、人才培养方案及有关文件精神在教学工作中的贯彻落实;课程思政融入教学情况;定期或随机到课堂听课,掌握一线课堂教学情况;参加学校期初、期中、期末等阶段性教学检查工作;受邀参与教师教学能力提升计划工作,指导青年教师开展教学改革和教学研究等。

学风学情督导主要包括:开展学生的学习态度、学习纪律、学习过程、学习效果等督查,并对加强学风建设和改进学习成效提出建议。

教学管理督导主要包括:指导与督促教学质量监控体系与机制的建设;督

查教学管理制度、教学标准、教学执行情况;督查教师、教法、教材改革落实情况等。

3 双高视域下高职院校教学督导的重点观测点

3.1落实立德树人根本任务

开展教学督导工作首先要明白教育的核心问题是什么。“就是要明确培养什么人,怎么培养人,为谁培养人,这是教育的核心问题,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。高职院校教学督导的首要观测点就是要督导高职院校在开展教学活动中是否落实了立德树人的根本任务。这是教学督导非常重要的观测点,它的重要性不言而喻,但是实际上大多数的教学督导重心落在了督导教师教学规范和教学设计等方面,而是否落实了立德树人的根本任务在教学督导过程中可能没有被重点观测。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提到,“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”。因此,高职院校是否全面推进课程思政建设是督导是否落实立德树人根本任务的重要观测点。

高职院校开展课程思政建设督导,首先督导的是对课程思政建设的目标和任务是否有清晰的认识。在课程思政建设中,要培养学生树立坚定的理想信念,弘扬社会主义核心价值观,加强中华优秀传统文化的学习等。对高职院校而言,还要加强对学生的职业理想和职业道德教育,要让学生具有良好的职业精神,遵守职业规范,使学生爱岗敬业,无私奉献,成为社会主义的大国工匠、能工巧匠。其次,督导是否构建了科学的课程思政教学体系,针对公共基础课程、专业教育课程、实践类课程的特点,分类构建课程思政教学体系。再次,督导是否结合了高职院校专业设置情况和课程设置情况,落实了相应的课程思政建设要求。

3.2双高建设、提质培优等增值赋能重点任务

目前,国家对职业教育的发展非常重视。“要加快构建现代化职业教育体

系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”近年来,为了提高职业教育办学水平和人才培养质量,国家开展了系列建设项目。2019年,教育部和财政部开展了中国特色高水平高职院校和专业建设计划项目,对高职院校提出了改革发展的任务,包括加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平等任务。2020年,教育部等九部门开展了职业教育提质培优行动计划(2020—2023年),该行动计划的重点任务(项目)有11个大点,56个小点,各高职院校根据自身办学实际,承接了其中一些任务。双高建设计划项目和提质培优行动计划都是高职院校非常重要的建设任务,其建设效果直接关系到高职院校办学质量以及学校的下一步发展,所以高职院校教学督导除了常规的督导工作外,还应该重点对双高建设、提质培优等增值赋能重点任务开展督导。教学督导人员要及时了解项目建设的进度,及时发现项目建设过程中存在的问题并及时反馈,让学校的项目建设能及时调整偏差,及时改进,以便顺利完成项目建设的任务目标。

3.3实践环节

职业教育最重要的特点之一就是课程的实践性和操作性,要求职业院校学生在学习过程中面向实践,不断强化自己的能力,目的是让学生习得一技之长,具有较强的技术、技能,从而实现自己的人生价值。根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求,要加强实践性教学,实践性教学学时原则上占总学时数的50%以上,要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。所以,高职院校实践环节主要包括两方面,一方面是校内的实践教学环节,另一方面是校外的顶岗实习实践环节。而目前教学督导的主要内容为课堂教学,尤其是

课堂教学中的理论教学环节,所以在职业教育内涵建设大力发展的现阶段,督导应该将实践环节作为主要的督导对象。相比校内实践教学环节,校外顶岗实习实践环节更难进行督导,因为学生不在校内,涉及的校外顶岗实习企业又较多,加之各个企业的要求又不相同,受督导员人数限制和精力限制,难以很好地覆盖校外顶岗实习人员。鉴于这种情况,可以利用信息技术手段进行顶岗实习教学督导,比如通过相关顶岗实习的APP进行打卡、检查上传的实习日报、开远程视频会议了解学生实习情况、与指导顶岗实习的老师进行交流、抽查个别实习学生较多的企业进行现场督导等。

4 双高视域下的高职院校教学督导工作的转变

在双高视域下,高职院校内涵建设成为学校发展的重要目标,教学督导工作也应该转变工作方式,为提升办学质量提供保障。

4.1 从重“督”向“督”“导”并重转变

教学督导工作要改变重“督查”轻“引导”的方式。以笔者所在高职院校为例,总结以往的教学督导工作经验,教学督导团强化了教学督导反馈。督导员听课后的反馈意见和建议要做到及时有效,主要采取两种方式:一是对于一般性问题或问题较少的教师,采取当面交流的方式指导;二是对于存在严重教学问题的教师采取课后书面反馈的方式(将书面材料送至该教师所在学院或要求学院对督导反馈的教学问题提供书面说明)进行帮扶。教学督导团除了对听课开展现场口头指导外,对于教师仪容仪表、授课行为及授课场地环境等与二级学院及相关部门采取书面方式沟通,

每月定期分析当月督导结论并及时书面反馈给各二级学院教学教务负责人。及时的督导反馈促进了教师端正授课态度并为学生提供完善的授课场地提供了保障,起到了良好的“督”与“导”的正向作用。

4.2 从单一的听课督导向多元的听课督导转变

教学督导员要改变随机或固定的单一听课督导模式,要采用多元化的听课督导模式。如笔者所在高职院校,教学督导团采用了“必选+限选+任选”相结合的方式对二级学院推荐的校内专任教师及外聘教师开展日常教学听课督导工作。每学期每名教学督导员累计听课不少于40学时(每个月8学时)。在分配“听课”任务时,通过对二级学院提供的必听教师和外聘任课教师限选听课,实现了二级学院、专任教师及外聘教师全覆盖。通过听课,具有丰富职教经验的督导老师帮助新老师尽快站稳讲台,第一时间和教师沟通交流,查漏补缺,肯定成绩,提出善意建议,以帮助青年教师提高教学水平。

4.3 从常规督导工作向专项督导转变

教学督导工作除了常规的听课督导外,还应开展结合学校当前急需解决的突出问题的专项教学督导工作。如笔者所在高职院校,开展了专业人才培养方案编制情况专项督导。教学督导团对学院10大类、45个专业、2个方向的人才培养方案进行了审阅和检查,发现各专业人才培养方案的行文要求和主要内容基本符合教育部或学校相关文件的要求,各专业人才培养方案的基本要素齐备、内容规范,能较好地体现高等职业教育的特点。作为教学指导性文件,各专业人才培养方案总体来看具有指导性和操作性。但也存在以下问题:部分专业人

才培养方案过于冗长繁杂,内容、形式、提法不统一、不严谨、不一致,制定不认真导致的常识性错误,劳动教育课缺失,必修课时段分配、门数偏多以及执笔人资格等问题。教学督导团将发现的问题及时反馈给相关二级学院,便于进一步优化专业人才培养方案编制工作。

5 结语

教学督导工作是保障教学质量的重要环节。目前高职院校在双高建设过程中,应充分利用好教学督导,使其发挥最大的作用,及时发现办学过程中的不足,以督导促进办学质量的提升,实现培养更多高素质技术技能人才的目标。

基金项目:

2020年度重庆工商职业学院科学研究项目“双高视域下高职院校教学督导工作机制创新研究”(编号:NDYB2020-04)研究成果。

[参考文献]

[1]赵元英.高职院校教学督导机制创新探析[J].北京政法职业学院学报,2016(01):120-123.

[2]朱梦照,肖灵机,黎志华.教学督导与保障高职教育人才培养质量探索[J].职教论坛,2018(11):45-50.

[3]窦君英.发挥教学督导作用 加强教学质量监控[J].包头职业技术学院学报,2019(04):15-18.

[4]教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.

[5]刘桂萍.“双高”视域下高职院校督导工作定位思考[J].浙江工商职业技术学院学报,2020(01):44-47.

作者简介:

何思桥(1986-),男,汉族,四川南充人,高级工程师,硕士,从事教育技术、职业教育管理研究工作。