

中高职“3+2”对口贯通分段培养路径研究

杨兵

淄博职业学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4650

[摘要] 分析中高职“3+2”对口贯通分段培养研究现状,以“双高计划”建设院校淄博职业学院电气自动化技术专业群中高职“3+2”对口贯通分段培养专业机械制造及自动化专业为例,围绕区域经济发展和产业转型升级,针对培养定位还不完全适应经济社会发展需求、课程设置不尽合理、人才培养质量有待提高等问题,从人才培养目标定位、课程体系搭建、教学管理与评价方式创新、学生技术技能积累等方面进行路径研究,对于优化人才培养路径、提高人才培养质量、完善现代职业教育体系具有重要意义,也为服务区域经济发展和产业转型升级提供可靠的人才保障。

[关键词] 双高计划;中高职;对口贯通;路径研究

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the Path of "3+2" Counterpart Connection and Segmented Training in Secondary and Higher Vocational Colleges

YANG Bing

Zibo Vocational Institute

[Abstract] This paper analyzes the research status of "3+2" counterpart connection and segmented training in secondary and higher vocational colleges. Taking "3+2" counterpart connection and segmented training of mechanical manufacturing and automation specialty in the electrical automation technology specialty group of Zibo Vocational Institute which is included in "Double-top Plan" as an example, focusing on regional economic development and industrial transformation and upgrading, and in view of the problems that the training orientation does not fully meet the needs of economic and social development, and the curriculum is unreasonable, the quality of talent training needs to be improved, this paper studies the path from the aspects of talent training goal orientation, curriculum system construction, innovation of teaching management and evaluation methods, and accumulation of students' technical skills. It is of great significance to optimize the talent training path, improve the talent training quality and improve the modern vocational education system. It also provides a reliable talent guarantee for serving regional economic development and industrial transformation and upgrading.

[Key words] Double-top Plan; secondary and higher vocational colleges; counterpart connection; path research

《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”)中指出“完善职业教育和培训体系,健全德技并修、工学结合的育人机制,服务新时代经济高质量发展,为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑。”技术技能人才作为产业转型升级的主力军,培养高素质技术技能人才也就成为现代职业教育的历史使命和战略选择。

中高职“3+2”对口贯通分段培养作为完善现代职业教育体系的重要环节,对于提高技术技能人才培养质量,缓解就业结构性矛盾有着重要的作用。

中高职“3+2”对口贯通分段培养作为一种人才培养模式,前三年在中等职业院校完成本专业所有课程的学习,后两年转段测试合格的学生到对口高职院校继续学习,总学制为五年,招生对象为初中毕业生或者同等学力者。中高职

“3+2”对口贯通分段培养改变了中等职业院校单一办学的模式,有效拓宽了中等职业学校学生的上升渠道,贯通了中职与高职教育衔接的“立交桥”。

1 中高职“3+2”对口贯通分段培养研究现状

国内学者、专家从不同的角度出发,对中高职“3+2”对口贯通分段培养进行了研究,主要集中在中职“3+2”衔接的现状分析及对策、人才培养模式衔接、课

程体系衔接等方面。其中关于中高职教育课程衔接的研究居多,也有不少学者着眼于某个具体专业,从专业层面探讨人才培养的目标、教学内容、教师队伍建设的衔接,还有大量从产业结构升级的角度分析对人才类型以及对岗位的需求,主要体现在以下几个方面:

1.1 对中高职“3+2”衔接现状分析及对策研究

刘亚莉在《中高职衔接“3+2”现状分析与对策研究》中从实施分段教学学院的运行管理、教学管理、学生管理等多个方面的调查研究入手,分析了中高职衔接的现状、面临的问题,提出了基于一体化设计,体现内涵式培养、有机衔接的对策措施。陈启新在《“3+2”中高职教育衔接研究综述》中对“3+2”中高职教育衔接的含义、特点、意义、问题、对策等方面进行了阐述,提出“3+2”中高职教育衔接是整合中高职教育资源、贯通中高职教育形成职教新体系、培养熟练型长训练周期的技术技能人才的有效之举,要注重整个培养方案的一体化设计及实施,克服分段、分校培养带来的衔接不紧、合力不够、效益低下等问题,真正发挥该模式在职业教育改革中的重要作用,以期推进我国“3+2”中高职教育衔接的理论研究和实践进程。

1.2 对中高职“3+2”人才培养模式研究

管弦在《中高职“三二分段”人才培养模式探析》中对中高职三二分段人才培养模式进行了探索,认为中高职“三二分段”主要实现在培养目标、专业、课程、质量监控等方面的衔接。指出要实现中高职培养目标衔接,需确保在培养目标上的传递性与依存性。采取拓展对接以及相近对接等方式,实训专业衔接是实现有效衔接的具体体现,课程有效衔接是中高职衔接的基本内涵。提出中高职在课程的建设开发上要有个整体的五年计划,既体现中职教育特色,也有利于高职院校培养技术技能型人才,调整职业素养、职业能力相关课程在中高职的比重。最后就是中高职在质

量监控这一方面的有效衔接。万金侠在《道路桥梁专业中高职“3+2”人才培养模式研究》提出通过采取“工学交替,产教融合”的培养方式,充分发挥各自教育优势,通过按照岗位能力设置课程体系,合理配置课程开课学期、讲授内容及校企合作等问题,培养适应企业发展需要的、理论联系实际的、高端技术技能双全的人才。

1.3 对中高职“3+2”课程体系衔接研究

辛彦在《中高职“3+2”分段课程衔接:现状、问题与对策》中提出从中高职课程目标衔接、内容设置衔接、终身教育理念融入、现代信息技术利用、政策与经费保障等方面采取积极有效措施,确保中高职“3+2”分段课程衔接体系的不断完善,进而推动职业教育人才成长“立交桥”的搭建,更好更快地构建现代职业教育体系。张欣在《机械制造与自动化专业中高职衔接课程体系的研究》中提出以职业能力为主线,以国家职业资格标准为依据的纵横拓展式课程体系,将中高职课程设置为三大模块两个层次。庞浩在《基于“3+2”培养模式的数控技术专业中高职课程衔接的实践研究》中对数控技术专业“3+2”中高职课程衔接进行分析和实践,中高职课程衔接应考虑培养计划、课程标准、教学顺序、技能要求和就业目标等五个方面的要求。伍波在《工业自动化专业中高职课程衔接的研究与实践》中以重庆化工职业学院和四川仪表工业学校对口专业为例,对课程体系衔接的相关问题进行了探讨,完成对“3+2”中高职课程衔接的研究。张献梅在《建筑工程技术专业“3+2”中高职课程衔接研究》中根据建筑工程技术专业“3+2”中高职课程建设的任务,从培养目标、课程标准、课程内容、教材编写等四个方面分析了该专业在课程衔接中出现的问题。

2 中高职“3+2”对口贯通分段培养有效路径探索

围绕区域经济发展,针对培养定位还不完全适应经济社会发展需求、课程

设置不尽合理、人才培养质量有待提高等问题,立足双高校建设项目,以高水平电气自动化技术专业群建设内容为抓手,依托专业群建设理事会,成立由中职院校组成的中高职衔接分段培养工作小组。对接产业需求,从岗位能力出发确定人才培养目标定位、以学习成果为导向搭建的“模块化”课程体系与教学内容衔接、以学分制为基础创新教学管理与评价方式、对接1+X证书强化学生技术技能积累等四个方面进行路径探索。

2.1 对接产业需求,基于岗位能力明确人才培养目标

针对中高职人才培养目标定位不协调,教学目标衔接不顺畅的问题。依托“双高计划”专业群理事会,联合联办学校组成中高职衔接培养工作小组,开展企业调研,围绕区域发展总体规划,对中高职毕业生职业岗位能力进行分析,明确不同层次面向的职业岗位工作任务以及能力要求,找出之间的层次性联系,指导中高职人才培养方案中人才培养目标的界定。立足中高职学校的办学优势,坚持中高职各自办学定位,发挥中等职业教育的基础性作用,发挥高等职业教育的引领作用,将中高职人才培养的目标统一到高素质技术技能人才培养上来,形成适应区域经济发展和产业转型升级的中高职优势互补的人才培养体系。

2.2 学习成果导向,搭建“模块化”的中高职衔接课程体系

针对中高职教学计划脱节,课程衔接不紧密的问题。根据社会发展以及地区经济的需求,以技术技能人才的职业能力、面向岗位为本位,深入开展细致的调研工作,在广泛听取社会各界、各行业企业各部门意见的基础上,引入产业新技术、新工艺、新规范,中高职一体化设计、多维度打造公共基础课模块、专业平台课模块、专业核心课模块、专业拓展课模块。横向打造基于“能力梯次递进”的四层次课程衔接体系框架,纵向打造适应两阶段培养定位的课程衔接体系框架,制订统一科学的课程标准,规范教学内容、教学实施标准。一方面

避免中职与高职教授地课程内容出现重复的情形,另一方面业加深拓宽中高职的课程内容,真正地实现中高职院校课程内容衔接的逻辑性、连续性以及整合性。

2.3以学分制为基础,创新教学管理与评价方式

针对中高职教学管理不衔接,评价方式不系统的问题。以学分制为基础,按照岗位能力需求设置相应的课程,每一门课程设置一定的学分,课程内容衔接的同时达到对应学分的衔接。修完中职阶段学分可以获得中职学历证书,接着修完高职阶段学分,可以继续获得高职学历。通过学分管理实现中职学制和高职学制的有效衔接,对中职院校教育教学质量监控前移,一体化推进中职与高职“3+2”对口贯通分段培养的教育教学质量控制评价。通过师生座谈会、教学检查,不定期通过随机听课进行评教评学和信息的收集分析,同时把这一过程所发现的问题汇总研究,从而对中职院校进行及时反馈并提出教学建议,逐步改进分段培养的质量监控评价方式,不断完善教学管理手段和质量评价方式。

2.4对接1+X证书,强化学生技术技能积累

针对中高职职业资格证书类型和层次混乱,缺乏关联性的问题。以达成学生技术技能积累为原则,对接1+X证书职业资格等级标准,梳理学生职业能力对应的考核要素,遵循职业教育规律及学生成长认知规律,做好课证融合,教学内容衔接、技术技能衔接培养。通过在不同阶段科学设置理论与实践知识的侧重以及难易程度,初级、中级、高级职

业技能等级分段、分步实施,衔接学生技能训练,系统地帮助学生完成技术技能的积累。依据中高职学校教育教学资源和学生学情状况,中职阶段学生主要完成初级职业技能等级证书的认证,高职阶段主要对应中级、高级职业技能等级证书的认证。

3 结语

基于“双高计划”背景下,着眼新时代中高职“3+2”对口贯通分段培养的路径研究,分析当前中高职“3+2”对口贯通分段培养现状,结合当前经济社会发展和产业转型升级对人才培养质量的需求,厘清中高职对口贯通专业人才培养目标定位、构建“模块化”的课程体系与教学内容衔接、创新教学管理与考核评价、强化学生技术技能积累,创新了中高职“3+2”对口贯通分段培养的实施工策略及路径。为实施中高职“3+2”分段培养中等职业学校和高等职业院校发展提供经验支持,也对完善现代职业教育体系提供实践支持。

基金项目:

山东省教育科学“十三五”规划2020年度自筹课题“‘双高计划’背景下中职与高职‘3+2’对口贯通分段培养的实践研究”(编号:2020ZC423)。

[参考文献]

- [1]陈启新,易红燕.“3+2”中高职教育衔接研究综述[J].南方职业教育学刊,2015(01):14-18.
- [2]刘超.“3+2”中高职一体化人才培养模式的研究[J].辽宁高职学报,2019(04):21-24.
- [3]王宏斌,张爱琴,龚小涛.产业结构转型升级背景下“3+2”中高职衔接技术技能人才培养研究[J].陕西教

育,2018(07):54-56.

[4]郭占月.铁道工程专业中高职衔接“3+2”模式人才培养目标的分析研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2015(04):78-81.

[5]梁美.职教集团办学框架下的“3+2”中高职衔接模式实施路径研究[J].柳州师专学报,2015(02):119-122.

[6]辛彦,张元,徐宏伟.中高职“3+2”分段课程衔接:现状、问题与对策[J].职业教育研究,2019(03):54-58.

[7]庞浩.基于“3+2”培养模式的数控技术专业中高职课程衔接的实践研究[J].职教通讯,2014(11):11-13.

[8]万金侠.道路桥梁专业3+2中高职衔接人才培养模式研究[J].科技经济导刊,2020(28):141.

[9]张欣,张春红.机械制造与自动化专业中高职衔接课程体系的研究[J].新课程研究,2014(11):66-68.

[10]管弦.中高职衔接“三二分段”人才培养模式探析[J].教育与职业,2013(09):11-13.

[11]伍波.工业自动化专业中高职课程衔接的研究与实践[J].科技咨询,2016(09):114-115.

[12]张献梅.建筑工程技术专业“3+2”中高职课程衔接研究[J].济源职业技术学院学报,2013(01):91-93.

[13]刘亚莉,易佳丽,武竞业,等.中高职衔接“3+2”现状分析与对策研究[J].广西职业技术学院学报,2019(22):7-8.

作者简介:

杨兵(1982-),男,汉族,山东桓台人,副教授,硕士,研究方向:教育教学。