

# 新时代高职学生劳动教育的意蕴与实践探究

赵阳

金华职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4652

**[摘要]** 高职院校学生是我国劳动技能队伍的生力军。随着社会新生产技术、新生产业态、新生产方式的出现,对技能人才和其个人素质教育培养也提出了更高的要求。目前在素质教育中,劳动教育的职能与价值逐渐被弱化。为适应社会经济发展需要,必须加强劳动教育培养,提高高职学生的综合素质,以实现个人进步和社会发展的双赢。

**[关键词]** 素质教育;劳动教育;高职教育

**中图分类号:** G711

**文献标识码:** A

## Discussion on the Implication and Practice of Labor Education for Higher Vocational Students in the New Era

ZHAO Yang

Jinhua Polytechnic

**[Abstract]** Higher vocational college students are the new force of China's labor skill team. With the emergence of new production technologies, new production formats and new production modes, higher requirements are put forward for the education and training of skilled talents and their personal quality. At present, the function and value of labor education are gradually weakened in the quality education. In order to meet the needs of social and economic development, we must strengthen labor education and training and improve the comprehensive quality of higher vocational students, so as to achieve a win-win situation of personal progress and social development.

**[Key words]** quality education; labor education; higher vocational education

### 1 我国高职学生劳动教育的变迁与现状

我国的教育方针将劳动与教育相结合,这是适应我国国家发展路径的教育理念。“好日子都是奋斗出来的”,这与劳动教育中推崇的艰苦奋斗、勤奋朴素的精神品质不谋而合。劳动与教育的融合经历了长期的发展和变化,其内涵及呈现方式也随之发生了变化,尤其是在新时代背景下,劳动教育的变化又呈现出新的内容。

#### 1.1 劳动教育的涵义及其发展

劳动在教育中有着重要的地位,其在素质教育过程中必不可少。2018年,全国教育大会指出,坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。因

此在发展高职教育时,为提升学生的综合素养,我们应该遵循教育和劳动相结合的教育理念,把教育与劳动有效融合。马克思认为“全部人的活动迄今都是劳动”,如人类认识世界和改造世界的过程,所以劳动是人的本质。马克思指出“对社会主义的人来说,整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”,如何在生产劳动过程中将人类的本质属性体现出来,并不断完善,需要我们在生产劳动中寻找方法。教育与生产劳动相结合不仅是提高社会生产的一种方法,更是造就全面发展的人的唯一方法。劳动教育既可以让生产劳动的方法更科学,又可以让参与生产劳动的人不断完善。

从内涵讲,劳动教育的本质是促进

学生获得身心发展。劳动教育的外在表现内容有劳动技能,劳动理念,劳动态度,劳动情感等。劳动教育的目的是让学生树立正确的劳动理念,培养积极的劳动态度,养成良好的劳动习惯。在科技飞速发展的今天,电子化、科技化、智能化的发展已经使劳动在社会上的呈现方式发生了重大的变化。在新时代背景下成长的学生,对于劳动教育的理解也发生了分歧,单纯的将劳动教育理解为体力劳动技能的传授。学生对于体力劳动的看法也发生了变化,他们普遍认为机械化、电子化、智能化可以代替体力劳动,自身也不愿意投入到体力劳动中去。事实上,劳动是一个发展的概念,事物是不断发展变化的,劳动一词的涵义在不同的时代有不同的定义,这个定

义在劳动实践过程中被不断丰富和更新。随着劳动实践而发展的劳动教育也有不同的形式，劳动实践和劳动教育的变化都被打上了时代的烙印。良好的劳动教育应顺应新时代的要求，同时也应关注新时代背景下人的发展需求。例如，国家的教育政策对于职业技术教育给予了较高的认可和评价，职业教育中的匠人专家比比皆是，劳动教育在新时代背景下给予个人更宽广的发展道路。

### 1.2 新时代高职学生劳动教育现状

从新时代劳动教育的内涵出发，以劳动理念、劳动文化、劳动素养、劳动精神、劳动知识等为主要内容，结合以“00后”为主体的高职学生的基本特征，总结了当前高职学生劳动教育中存在的主要问题有：

学生的主体性逐渐被淡化。针对于学生的劳动教育，学生应该是主体地位。科技的发展、智能化的普及、互联网经济的发达给学生的学习和生活造成一定冲击，也带来了便捷，学生的思想观念也逐渐发生变化，如享乐主义、功利主义之风开始盛行。此外，社会上也简单粗暴地将工作划分为脑力劳动和体力劳动。一些家长对于劳动教育存在错误的看法和引导，教育孩子努力学习就是为了避免繁重的体力劳动，使得体力劳动在学生眼里成为不体面的工作。部分学生对劳动教育的理解单一化、片面化，这也与劳动教育的内涵背道而驰。基于此，学生无论是参与校内活动还是参加社会实践，都表现出了消极情绪，如逃避劳动教育或者不积极参与劳动。这种消极思维的产生是劳动教育实践中学生主体性被淡化的外在表现，使学生滋生了劳动惰性，进而在主观上，学生表现出主动逃离劳动的惰性行为，从主体上增加了劳动教育实施的难度。

高职院校的功能性逐渐淡化。首先，部分高校视野局限，将主要的精力和教育资源用于技能竞赛，这样可以快速给学校带来直观的荣誉与良好的社会评价，而未能充分认识到劳动教育在学生发展成才过程中的重要性，严重忽视了劳动教育的涵义和价值。其次，在知识

与技术本位的教育理念、以荣誉多少评判学校优劣的社会评价方式、以让孩子从事轻松体面的脑力劳动为目标的家长理念的共同作用下，教育的主要作用是培育技术过硬的职业人，而在这个过程中，培育有理念的职业人的人文性被虚化。最后，劳动教育与时代发展脱节，多数高校的劳动教育课堂中依然采取陈旧的授课方式以及老化的授课内容，单纯为完成课堂的授课，不在意劳动教育内涵的变化与更新，不理解劳动教育内容的时代背景。授课内容不能指导学生实践，也没有跟随时代发展变化，无法体现出劳动教育的时代优越性，使学生对劳动教育课堂失去兴趣。

家庭教育的缺失。家庭是学生成长的重要起点，对学生有着根本的影响。在学生成长成才过程中，家庭教育是最基础和最主要的一环，因此家庭教育的起点作用不可撼动。良好的家庭教育需要注重劳动习惯的培养，在日常的点滴劳动之中有意识地培养孩子实践劳动的能力。家庭教育侧重于实践指引，若学生要深刻理解劳动教育的内涵，还需要家庭和学校之间的共同作用。学校做到理念引领，家庭做到实践配合，彼此理解，相互支持，才能取得较为理想的教育成果。一些家庭忽略了家庭教育在劳动教育中的地位和作用，只寄希望于学校，将劳动教育全部交由学校完成，这也不符合高职学生身心发育规律。

### 2 新时代高职劳动教育的价值意蕴

对于学生而言，从学校步入社会需要思想和方式的转变，才能完美完成人生转变。因此，接受新时代劳动教育，能够使他们在走向工作岗位时不会显得措手不及、心理上无法适应，而是表现得更加游刃有余。对于高职院校而言，人才培养目标中应着重培养学生由校园步入社会时需具备的素养，在教育理念与教学实践中由内而外的贯彻劳动教育的深刻内涵。对于社会发展而言，快速适应社会经济发展变化的专业技术人才能够更好地推进经济建设和社会发展。因此，完善劳动教育体系，能够促

进学生实现更好发展，同时也能反哺社会发展。

#### 2.1 德育、智育、体育、美育、劳育五角度

立德树人是新时代教育的根本任务，这是德智体美劳五育的宗旨和核心。2018年，全国教育大会指出，“要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化育人，提高学生审美和人文素养。”这是美育育人功能的回归和强化，也是基于实践现状的时代回应。在市场化、工业化、信息化带来的各种现代疾病面前，人们致力于寻找心灵的栖息和信仰的重塑。美育本该有所为，但在现实中又往往缺乏平台和路径。以美育人、立德树人，既是美育的新时代使命，也为美育开辟了更广阔的空间。一方面要求美育自身回到“人格美化”的主题，以审美教育触发情操教育和心灵教育，激励精神，温润心灵；另一方面要求美育与其他四育相互交织、渗透，充分发挥以美育德、以美启智、以美健体、以美促劳的功能，体现新时代高职学生以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的重要性。

#### 2.2 战略导向、认知导向、情感导向，实践导向四维度

一是战略导向意义。教育部在2019年工作要点中明确提出大力加强劳动教育。因此，积极进行劳动教育研究，“以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，以劳创新”，实现五育并举、全面育人，对于各高职院校人才培养工作具有重要现实意义。二是认知导向意义。高职院校应改变原有劳动教育与美育区隔的状态，强化劳动与美的关联，积极构建课程体系，提高学生的认知能力，开发原有思想政治理论课、大学语文等课程的劳动教育资源和要素，尤其是在当下倡导课程思政的潮流之下，更应该将劳动教育与课程思政的内容相结合，以学生喜闻乐见的方式传授知识。三是情感导向意义，推进蕴含劳动教育的校园文化建设，要以真善美为标准，结合高职院校实际，挖掘校训校风中的劳动教育价值，给学生以情感导向。四是实践

导向意义, 高职院校要积极构建实践体系, 将专业实验实训、技能竞赛等作为高职劳动美育的主要内容和形式, 但也不能只强调技能技术, 应注重劳动教育的内涵在实践中的落实。充分发挥德育实践活动、创新创业实践活动等劳动美育功能, 在适当的体力劳动中体验别样的劳动美, 将技能提升与审美旨趣同步提升。

### 3 新时代高职学生劳动教育的实现路径

新时代背景下, 高校是推行劳动教育的主阵地。如何有效地推进劳动教育, 是需要深刻思考的问题。劳动教育涉及主体的成长环境、学习环境、生活环境等, 也涉及到各类客体对劳动教育的实际反馈。

#### 3.1 新时代加强大学生劳动教育的基本原则

在实施教育方针过程中, 始终牢牢把握立德树人的根本任务。在以培养专业技术人才的高职院校中, 在学生培养方案的制定过程中, 应始终贯彻“促进学生德智体美劳全面发展”的教育理念, 树立既符合社会发展需求的劳动知识与技能的人才、同时也要符合社会文明发展的劳动品德性人才的教育目标。在人才培养实践中, 把“以劳树德, 以劳增智, 以劳强体, 以劳育美, 以劳创新”贯穿其中, 制定各项符合人才成长规律的发展方案。在高职教育课程体系中, 创新方法, 如通过课程思政与劳动教育的融合, 将劳动教育以全新且活跃的方

式融入到学生的课程体系中, 在潜移默化中达到提升学生劳动素养和人才质量的目的。例如金华职业技术学院劳动教育通识课程的设计与开发, 就是通过高质量的劳动教育通识课程提高学生劳动价值观、情感态度及品德等。

#### 3.2 新时代高职学生劳动教育需要融合性

一是劳动教育主体之间的融合。高职院校应该转变理念, 不能将劳动教育视为一门教学课程或者一项简单的学习任务, 而是需要制订一个循序渐进的学习体系。在劳动教育过程中, 不能忽略社会和家庭层面的广泛努力。这要求我们在社会这个大环境中营造出关注劳动教育的整体氛围, 这是一个家庭、学校、社会三方共同努力的过程, 在学生心中塑造正确的劳动教育价值观念, 并使其深入学生内心。二是实现学生劳动技能与劳动态度、劳动精神、劳动习惯的融合, 为良好的劳动实践打下牢固的基础, 进而在理念引领下完成劳动实践, 在服务社会与个人发展中达成双赢。

#### 3.3 不断完善新时代高职学生劳动教育的需求

一是完善课程教学体系。将劳动教育纳入人才培养方案, 结合学校特色、专业特点开设校本劳动必修课程, 以劳动教育课程思政作为创新抓手。二是完善实践活动体系。通过搭建多元平台、创设真实情境构建域域化的劳动实践模式, 促进劳动教育回归学生的生活。三是完善综合素质评价体系。不再以单纯

的技术学业成绩为主, 而应以成长档案的形式动态记录学生的劳动认知、行为习惯以及在劳动与实践中的表现, 并将其纳入综合素质评价体系。四是建立健全劳动教育管理体制。为了对高职院校劳动教育进行更加科学合理的管理, 在建立健全劳动教育的过程中一定要注意公平和实际相结合, 充分调动学生的劳动积极性, 避免不公平不公正的现象。

#### [参考文献]

- [1]姚文放.从“第三王国”到“日常生活”:当代美育的后现代转向[J].江苏社会科学,2019(01):189.
  - [2]陈鼎如.略论劳动美学[J].中国人民大学学报,1990(03):115.
  - [3]马克思.资本论(第1卷)[M].北京:人民出版社,1979.
  - [4]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯文集(第五卷)[M].北京:人民出版社,2009.
  - [5]章斌.劳动美学引论[J].学术界,1989(02):77.
  - [6]丁志健,潘乐.新时代高职院校劳动育人实践路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(01):105-106.
  - [7]周涛.新时代背景下我国高等职业院校发展方向探究[J].职教论坛,2019(02):119-122.
- 作者简介:**  
赵阳(1989-),女,汉族,河北邢台人,助教,硕士,研究方向:政治学。