

浅谈信息化背景下的高职体育教学改革

逯海洋

兰州石化职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v5i1.4653

[摘要] 信息技术的高速发展为高职院校的各项教学提供了极大的便利,在传统的知识理论性授课型课堂中,互联网信息化的程度已越来越高,高职教育的主客体正在逐渐发生转变。体育教学作为高职院校必不可少的科目之一,在信息化高度发展的今天,相比传统体育教学也发生了变革。本文指出了信息技术在高职体育教学改革中的现实意义,分析了传统体育教学中存在的问题与困境,并为今后高职体育教学体系的全面信息化改革提供了参考路径。

[关键词] 高职院校; 体育教学; 信息化; 教学模式

中图分类号: G712

文献标识码: A

Talk about the Reform of Higher Vocational Physical Education under the Background of Informatization

LU Haiyang

Lanzhou Petrochemical University of Vocational Technology

[Abstract] The rapid development of information technology has provided great convenience for the teaching of higher vocational colleges. In the traditional knowledge theory teaching classroom, the degree of Internet informatization has become higher and higher, and the subject and object of higher vocational education are gradually changing. Physical education(PE), as one of the indispensable subjects in higher vocational colleges, has changed compared with traditional PE in the information age. This paper points out the practical significance of information technology in higher vocational PE teaching reform, analyzes the problems and difficulties existing in traditional PE teaching, and provides a reference path for the comprehensive informatization reform of higher vocational PE teaching system in the future.

[Key words] vocational college; physical education teaching; informatization; teaching model

网络科技的革新让教育进入了信息智能化时代,移动信息工具对学习生活的渗透,对于高职院校的学生来说并不陌生。传统的教学已经无法满足学生的学习需求,高职院校的体育教学应该抓住互联网发展机遇,从教育管理体系和教学模式上进行探索创新,提升体育教师的信息技术能力和素养,培养其信息化教学理念,将互联网的海量资源和新媒体技术与体育教学有机结合起来,激发学生的学习兴趣和,提高教学质量和效率。

1 互联网信息技术应用于体育教学的现实意义

1.1 增强学生的自主学习能力

现代社会是科技迅猛发展的社会,是信息急剧膨胀的社会,是文化多元、环境复杂的社会,这就要求人们能主动地摄取最有用的信息,以及有独立思维的能力。因此,自主学习能力的培养是关键。自主学习是学生在学习活动中自我决定、自我选择、自我调控、自我评价反思,发展自身主体性的过程,是“以人为本”教育理念的一种具体体现。自主学习是让学生真正成为教学的主体,让学生积极主动地参与教学活动,积极主动地进行学习认识和学习实践活动。互联网的交互性和开放性让用户能够极为方便地找到自己想要的信息。在高职院校的体育教学中应用互联网信息技

术,能够让学生独立自主地搜集和检索自己感兴趣的内容,同时也能对教师的授课内容有更加广泛的了解。体育教师可以充分利用融媒体条件进行教学设计和辅助教学,由于互联网的海量资源,学生可以发挥自己的主观能动性,做到课前预习、积极互动、反馈交流。同时,让学生领会到体育学习并不只是户外的身体运动,而要在充分了解身体与体育的基础上,才能进行系统地锻炼。高职院校尤其应重视学生终身体育意识的培养,互联网信息技术的应用有助于在体育教师进行身体教学之前,丰富学生的体育健康知识,培养学生的自主学习能力。

1.2 创新高职体育教学模式

随着我国新课标地不断实施, 在高职体育教学过程中, 作为体育教师应该以新课标为标准, 对体育教学模式的创新给予充分重视, 不断优化、调整高职体育教学内容和教学方法, 营造和谐的体育课堂氛围, 加强师生交流与互动, 提高高职学生参与体育学习的积极性。高职体育教学的开展需要以新课标为依据, 对高职学生终身体育意识进行培养, 使高职学生通过体育学习能够掌握体育知识与体育技能, 提高其综合素质, 为高职学生的全面发展提供保障。在传统的高职院校体育教学中, 教学模式一直处于教师“教”和学生“学”的固定模式。一般来说, 体育教师会在户外教学的过程中, 一边口头讲授一边进行身体示范, 课堂效率较低。也有的教师会在活动之前先进行基本知识介绍, 但由于体育课时间有限, 学生一般会优先完成课堂任务, 而忽视体育知识的学习和与教师互动的重要性。如果遇上天气原因, 根本就不会开展户外体育教学。因此, 信息化技术的应用, 能够使体育教学开展模式有更多的可能性。体育教师可以从海量的互联网资源中整合出有价值的信息来进行教学, 防止学生被无效信息淹没, 并帮助他们分辨和识别。移动互联网服务的应用, 能够让高职体育教学打破时空和天气的限制, 扩大教学范围, 并创新体育教学的模式。

1.3 深化高职体育教学体系改革

2015年7月, 《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》明确指出, “鼓励互联网企业与社会教育机构根据市场需求开发数字教育资源, 提供网络化教育服务。鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台, 逐步探索网络化教育新模式, 扩大优质教育资源覆盖面, 促进教育公平。鼓励学校通过与互联网企业合作等方式, 对接线上线下教育资源, 探索基础教育、职业教育等教育公共服务提供新方式。”高职体育教学的信息化应用, 顺应了国家发展、教育改革的要求。体育教学也和其他学科一样, 有与时代技术对接的必要, 移动互联网

的信息化改变了原来僵硬死板的教学格局, 更加注重培养全面发展的综合型人才。信息化技术的应用不仅有利于培养高职院校学生的体育精神和学习理论知识, 同时也促进体育教师学习新的教学技术, 提升自己的教学素养。体育信息化教学进一步深化了当前高职院校教学体系的改革。

2 当前高职院校体育教学的困境

2.1 体育教师信息技术运用能力不足

许多高职院校的体育教师都是运动员出身, 年龄相对较大, 甚至没有经过系统地学习和培训, 有的院校还会出现体育教师身兼数职的情况。因此, 高职院校体育教师的素质普遍处于良莠不齐的状态。信息化教师师资力量的薄弱是影响教学质量的重要因素, 尤其是对于一些资历较老的教师来说, 接收新信息、新技术的能力较差, 在信息技术的应用上相对滞后, 所以大多数时候仍然会选择采用传统的教学模式。这也与教师对信息技术与教学改革的升级认识不深刻有关, 学校并没有对体育教师进行系统的知识和技术培训来应对信息化教学。体育教师信息技术运用能力的缺乏是导致体育教学信息化变革力度不够的原因之一。

2.2 体育教学硬件设施不够完善

不管是传统的体育教学设备还是信息技术设备, 在当前高职院校的体育教学中都还不够完善。一方面, 随着近年来高职院校的不断扩招、生源不断扩大的同时, 体育教学的硬件设施投入却没有相应地增加, 这就导致在有限的教学时间内, 学生锻炼和学习的时间缩短, 也难以满足教师教学和学生运动的需要, 影响了体育教学的效率和质量。另一方面, 信息化的技术设备不够完善。虽然明确了信息化教学改革的需求, 但在目前的高职院校中, 体育教学的价值不被重视, 学校高层领导对信息技术在体育教学中的应用关注度不高, 往往忽视学生身体素质、健康意识和体育精神等方面的培养, 由此造成整个体育教学的

经费投入远远不如其他的学科。由于缺乏信息化教学设备, 而难以形成信息化教学的氛围。

2.3 学生体育成绩评价体系不合理

体育成绩的评价不仅要对学生的学习效果、教师的教学成果进行评价, 也要关注具体的学习过程, 才能尽可能地做到客观、公正。但是目前大多数高职院校采用的评价体系都比较单一, 评价方法都是简单粗暴地以学生最后的体育测试成绩为准, 不考虑学生学习过程中的态度、努力程度以及先天体能和兴趣。测试多以具体的体育技能和项目为主, 比如: 长短跑、跳远, 或者乒乓球、篮球、体育舞蹈等选修的运动项目, 对体育理论知识和体育合作精神考察不够。另外, 学生在体育测试当天的状态各不相同, 如果采用单一而绝对的评价方式, 那么学生的个体差异将无法体现。这将直接导致学生丧失对体育学习的兴趣, 打击学生体育知识学习的积极性。一味让学生把重心放在最后的体能达标测试上, 只能造成学生对具体的体育学习过程和体育意识的习得投入度较低。

3 基于信息化背景的高职体育教学改革路径

3.1 搭建信息化体育教学平台, 优化教学资源

信息化体育教学平台的搭建, 不仅仅是要对高职院校的信息化硬件设备进行完善升级, 同时也包括其他教学资源的优化整合, 例如: 师资力量的整合和教学课程结构的优化。教师是教学的灵魂, 是教学质量提升的关键。体育教师应该自行学习和接触信息化教学的专业知识, 利用强大的互联网资源更新自己的教学理念, 加深对信息化体育教学的理解, 扩展教学视野, 从而提升信息技术的应用能力。搭建信息化体育教学平台, 最重要的是构建新的教学模式, 创造信息化教学氛围, 设计出线上线下、课内课外联动教与学的智慧体育课堂。教师可以根据不同专业学生的课程设置来进行体育教学设计, 让学生能够自由充分地利用自己的时间进行体育学习。

3.2利用短视频等信息技术手段创新教学方法

在传统的高职体育教学中,学生往往为了应付考试而学,对于体育精神、体育意识方面的内容不感兴趣,对相应体育技能和运动项目的了解也只限于自己的爱好之内,甚至有些身体素质较差的学生,对体育课堂感到反感并逃避上课。将信息化技术手段应用于体育教学中,创新体育教学模式与方法,为激发学生的学习兴趣提供了有效的支撑。硬件设施的升级改善,首先可以吸引学生的注意力,提高学生对于体育课程的关注程度。其次多媒体技术的运用,如:微课、微视频、慕课等平台的使用,可以创新教学内容的展示方式,并且可以循环播放,这样就解决了传统课堂上教师需要重复教学的问题。学生可以对照视频进行体育动作的重复观看和学习,不再有心理压力,教师也可以把更多的精力放在对每一位学生的学习监督上。短视频的应用使理论教学变得更加灵活,学生基本人人拥有一部移动手机,可以鼓励学生通过短视频将体育健康理论知识与体育运动结合起来,并推荐相关视频号进行学习。

3.3建立公正合理的师生评价体系

对于体育教学的评价,不应仅针对于学生,同样也应该有针对体育教师的相应评价体系。对于教师是否贯彻落实教育改革的原则和要求,是否提升自身的教学素质等方面也是评价考核的重要

指标。建立新型的体育教学师生评价体系,是信息化背景下高职体育教学改革的内在要求。体育教师的教学态度和理念、教学方式和手段都会深刻地影响学生的学习体验和体育成绩,最终影响整个体育教学的质量。原来针对学生的单一评价体系应该相应进行升级,建立更加细致的、根据学生个体差异制定的评价方式,尽可能照顾到学生的体能差异、课外体育运动兴趣和身体素质。信息化背景下,高职体育教学的评价体系升级仍然是体育教师及学校领导应该深入思考的问题。如何才能破除学生长期以来为考而学的局面,引导学生根据自身的个人差异对其进行体育综合素质的评定,才是体育教学改革应重点关注的问题。将教师的教学评价与学生的综合体育素质评价体系有机地结合起来,可以有效推动信息化背景下高职院校的体育教学变革。

4 结语

在移动互联网时代背景下,高职院校体育教学的信息化改革已经成为社会发展的必然趋势。部分高职院校或许走在教学升级改革的前端,已经将信息化技术应用到了体育教学中,但由于教师素质的参差不齐和教学设施的不完备,在体育教学信息化的过程中仍然存在着许多阻碍。在网络技术发达和全民健身的今天,体育教学和体育运动整体呈现出比之前更加重要的发展态势。运用互联网信息化技术整合高职院校教学资

源,创新教学模式,建立科学公正的教学评价机制,是社会主义体育事业发展的必然之路。

[参考文献]

- [1]曹卫建.信息化技术应用于高职体育课程教学的路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2018,31(12):36-37.
- [2]卓悦,陆春桃.信息化技术与高职体育课程教学整合的研究与建设[J].高教论坛,2015(01):113-116.
- [3]赵惠茹,蔺铎.现代教育技术在普通高校体育教学中应用的研究状况分析[J].当代体育科技,2019,9(33):144+146.
- [4]周凤,古雅辉,刘昕.“互联网+教育”进程中体育教师专业发展的机遇与挑战[J].沈阳体育学院学报,2018,37(6):125-131.
- [5]李丹,黄正莲.高职院校信息技术与教育教学融合面临的挑战[J].教育现代化,2018,5(11):77-78.
- [6]潘璐.基于信息化视野的高职体育教学策略探究[J].科学咨询,2021(17):61.
- [7]王东辉.高职体育教师信息化教学展开的实践路径[J].散文百家,2021(21):253.
- [8]王昊.浅谈信息化技术手段在高职体育教学中的应用[J].现代职业教育,2021(38):226-227.

作者简介:

逯海洋(1980-),女,汉族,甘肃平川人,讲师,本科,研究方向:体育教育。