

高职旅游专业课程思政体系构建研究

颜廷利

无锡工艺职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4655

[摘要] 在“大思政”视域下,课程思政改革要求其他课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。本文结合高职旅游专业的实际,尝试进行由课程思政主体与课程思政载体两者共同构成的高职旅游专业课程思政体系的构建研究。课程思政的主体主要从强化专业教师思政教育理念和创新思政教育方法等方面加以提升,课程思政载体则从提炼专业理论课程思政教育资源和活用专业实践课程思政教育素材等相关方面着手。

[关键词] 大思政; 高职旅游; 课程思政体系

中图分类号: G711

文献标识码: A

Study on the Construction of Curriculum Ideological and Political System in Higher Vocational Tourism Major

YAN Tingli

Wuxi Vocational Institute of Arts & Technology

[Abstract] Under the vision of "great ideological and political theory", the curriculum ideological and political reform requires other courses and ideological and political theory courses to work in the same direction and form a synergistic effect. Combined with the reality of higher vocational tourism major, this paper tries to construct the curriculum ideological and political system of higher vocational tourism major, which is composed of curriculum ideological and political subject and curriculum ideological and political carrier. The curriculum ideological and political subject is mainly promoted from strengthening professional teachers' ideological and political education idea and innovating ideological and political education method. The carrier of curriculum ideological and political education starts from refining the ideological and political education resources of professional theoretical curriculum and utilizing the ideological and political education materials of professional practical curriculum.

[Key words] great ideological and political theory; higher vocational tourism; curriculum ideological and political system

2004年以来,中央先后发布文件,要求进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作。在教育部指导下,上海于2005年起开展“学科德育”试点,率先提出课程思政理念并付诸实践,并逐步从中小学德育课程为重点,转变为注重大中小学德育课程一体化建设,在此实践改革过程中,构建全员、全程、全课程育人的理念也越来越清晰,逐步发展形成了课程思政教育理念。基于此,“立德树人”这一教育根本任务,不再是思想政治理论课的单

一责任,而是将它贯穿到所有课程的教育过程中,众多的专业课也应承担起该有的育人职责,形成专业课与思想政治理论课互融互通、共担共建的协同育人格局。

1 高职课程思政的价值意义

2006年,教育部颁布《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)强调:“高等职业院校要坚持育人为本,德育为先,把立德树人作为根本任务。”2016年12月,全国高校思想政治工作会议提出:“做好高

校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,围绕“课程思政”

建设作了周密部署和详细安排,为当下高职院校的“课程思政”建设指明了具体方向,也提出了具体建设要求。全国各高校要加快课程思政改革建设的步伐,尽快形成各类课程与思想政治理论课同向同行的协同效应。

1.1 丰富思想政治教育形式,筑牢立德树人之基

全国高校思想政治工作会议强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”高校的立身之本在于立德树人,教育的根本则在于育人,归根结底思想政治教育是做人的工作,那就必然应该围绕高校学生的实际和需求来进行。

高校学生的“实际”是什么?高校学生都有各自不同的专业和方向,隶属于不同的二级学院和专业学科,虽然思想政治理论课程是每所高校都开设的、也是每位高校学生的必修课,但是仅靠思想政治理论课程进行思想政治教育远远不够,占据高校学生更多学习时间的专业课程也应承担起育人责任。

高校学生的“需求”是什么?根据不同的学科专业划分,在自己的学科专业范围内向更深和最前沿去探索,在各自专业知识的海洋里遨游,努力将自己的学科推向前进,并争取能够成为本专业的领航者,引导学科的发展方向,这是每位高校学生在就读求学时期最为核心的思想诉求,同样是专业教师要达到的教学目标。

高校学生与自己学科专业的教师接触时间更长更久,就更需要这些专业课程守好本课程的一段渠、种好本课程的责任田,专业课教师在传授专业知识的同时,也应注重对学生的思想政治教育和熏陶,共同发挥好协同育人效应。结合专业知识的思想教育,形式可以更加灵活多样,可以是行业精英的榜样引领,也可以是专业教师的言传身教和耳濡目染。

1.2 创新专业课程教育内容,强化职业素养之本

思想政治理论课程之外的其他课程

也需要“守好一段渠、种好责任田,最终形成与思想政治课程的同向同行”。那么其他课程要守的“渠”在哪里?责任田的“责任”又是什么,体现在哪里?

学科专业是高校学生的基本院系隶属,更是高校学生接受专业知识和实操技能的主要渠道。在进行课程思政改革之前,不少专业课程的教学大多只关注本学科所涉及的专业知识的传授,不一定涉及或考虑专业课程育人功能。课程思政改革,就是要建立一种将思想政治教育元素深度融入高校课程教育教学全过程的体系,就是一种以构建全员、全程和全课程共同育人的教育理念。那么很明显,除了思想政治理论课以外的各门课程也都有育人的责任和义务,所以要求这些课程的任课教师在授课中通过适当的方式将专业知识与思想政治教育联系起来,在传授专业知识的过程中,以“润物细无声”的方式实现对学生的思想政治教育。这就要求专业课教师必须深挖各门专业课程教学内容中的思政教育元素,通过学生喜闻乐见和易于接受的教学形式进行讲授,自然而然“春风化雨”般地实现培养学生职业素养、提高学生道德水平及家国意识、爱岗敬业等思想政治教育目标。

2 高职旅游专业课程思政体系构建

经过多年的探索积累与改进,传统的思政课程最大的优势就在于思想政治教育内容已经系统化,而课程思政由于在全国全面推开较晚,仍处于起步探索阶段,并且牵涉课程门数和教师数量均较多,目前还未形成较为有效的协同育人体制机制,需要更多实践创新与尝试。鉴于笔者目前所进行的高职旅游专业课程思政改革建设的尝试,本文认为应该从课程思政教育的主体与载体两个方面去构建高职旅游专业课程思政体系。

2.1 培养专业教师,提高课程思政教育主体的教育能力

无论是思政课程还是课程思政,实施教育的最终主体都是教师,教师的思想政治教育水平和能力直接影响着最终的教育成效。与思想政治教育课教师相

比,专业课教师以往较多关注专业知识的传授,对于学生的思想政治教育较少涉及,所以需要大力锻炼培养专业教师,不断提升他们的思政教育能力,尽快将课程思政落实到专业课教学中去。

2.1.1 强化专业教师思政教育理念

进行课程思政建设的最终目的,就是为了打破传统思想政治理论课与其他课程各自为政导致的教育“孤岛”局面,进而实现各类课程与思想政治理论课的同向同行,实现协同育人。

育人是教育的终极目标,各类课程之间的协同则是通往终极目标的必经之路。教书育人作为教师的基本职责,过去很长一段时间里,专业课对育人关注稍显不足。在协同育人理念指导下,专业课教师在教学过程中需要将“教书”与“育人”同等看待,甚至还要在育人上面多花一些精力与时间,毕竟一直以来我们对优秀人才的评价标准就是“德才兼备、以德为先”,并且这一标准未来仍然适用,这也足以看出“德”在人才评价中的优先地位。因此,教师应该将“育人”放在培育人才的首位。

“大思政”视域下,要求各类课程与思想政治理论课协同育人,专业课教师必须更新观念,不能只传授专业知识,也应该主动承担起学生的思想政治教育责任,不能有“我是专业课教师,学生的思政教育与我无关”的错误想法,要不断提高对“三全育人”的思想认识,自觉承担起学生思想政治教育主体的责任。

2.1.2 创新专业教师思政教育方法

思想政治教育工作绝对不是简单的说教,进行课程思政建设,也绝不是让专业课教师在授课中简单生硬地硬塞一些思政教育内容,更不是让专业课教师每堂课单独拿出5~10分钟刻意进行思想政治教育,而是让专业课教师在讲授专业知识的过程中巧妙融入诸如“职业素养、法制观念、工匠精神”等思想政治教育内容,在“润物无声”中实现对学生思想政治教育,因为“好的思政工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式应是盐溶解到各种食物中自然而

然地吸收”。

专业课教师要想将课程思政教育贯彻到位,就必须在“放盐”的技艺和方法上多琢磨、多花心思,也就是要不断创新思想政治教育的方式方法。进行思想政治教育,毕竟还是思想政治理论课教师的传统强项,所以专业课教师要主动跟思想政治理论课教师学习一些思想政治教育的方法,当然专业课教师还是要结合专业课的知识内容加以创新,通过“讲故事”、专业案例的分析及结合高职院校地域特色的思政资源等方式进行“春风化雨式”的思想政治教育。

2.2 挖掘专业课程资源,增强课程思政教育载体吸引力

课程思政既要有具备较强思政教育能力的教师,更要有丰富、鲜活、优质的资源。跟思想政治理论课已经成系统的思政教育资源素材相比,专业课程中的思政教育资源还有待深入挖掘和整理,需要在课程思政建设过程中不断加以挖掘和提炼相关资源,并整理编排形成一定的体系,为专业课程思政的实施提供系统和完善的资源。高职专业课一般分为专业理论课和专业实践课两类,下面重点从两类课程入手进行专业课程思政资源的挖掘与整理。

2.2.1 提炼专业理论课程思政教育资源

专业理论课程更多的是专业知识和理论的讲述,其中包含大量的专业性的经典故事与案例,这些经典故事与案例之所以成为经典,就在于不仅蕴含着丰富的专业知识与理论,并且还是进行职业素养和职业道德培育的“榜样示范”。

在“大思政”视域下,就要求专业课教师花精力去深入挖掘和提炼这些故

事与案例里面的思想政治教育内涵及元素。如“导游服务技能”中蕴含的金牌导游案例、“旅游人际沟通”中经典的服务人员竭诚为客人服务的案例、“旅行社经营与管理”中典型的为旅游者设计个性化线路的个案等,其中无不包含着“顾客至上”的职业素养和“精益求精”的服务理念与追求,这些正是专业课程思政教育应该着重培养的目标,也是思想政治理论课无法比拟也不能替代完成的。

2.2.2 活用专业实践课程思政教育素材

专业实践课更多地与行业具体实践和技能操作联系在一起,注重的是对学生实践操作技能的培养。在实践课程中,学生直接深入行业企业实践操作的一线,将专业理论与实践紧密结合。由于学生学习期间更多的是对专业理论知识的积累,对实践操作和具体问题的处理涉及较少,可能会产生“眼高手低”或“看起来不屑于做、做起来不忍直视”等尴尬局面,而且处理不好也会打击学生的专业兴趣和自信。这时除了院校教师的指导外,更加需要企业实践教师的实操演示与指导,以帮助学生培养正确的职业素养和价值观。

专业实践课程的课程思政主要通过行业师傅的言传身教、行业实践过程中的亲身感悟等方式来实现。如:旅行社实践中老导游对上团前准备工作的细致到位,酒店实践中岗位师傅服务过程中的一丝不苟,实操中通过自己的服务与顾客建立了深厚的友谊等都直接让学生感受到他们对诚信服务、爱岗敬业及个人职业素养的严格要求与不懈追求。这些实践中的所见、所感与所获,与理论

课上的经典案例和故事相比,更加直接的亲身感受,对学生的教育效果也会更好。

基金项目:

无锡工艺职业技术学院2021年党建与思想政治教育研究课题“‘大思政’视域下高职旅游专业课程思政体系构建研究”(编号:Djsz202104)。

[参考文献]

[1]教育部.教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[EB/OL].(2006-11-16)[2022-03-14].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/200611/t20061116_79649.html

[2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[3]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2022-03-14].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

[4]缪双明.高职院校“课程思政”改革的探索研究[J].现代职业教育,2018(19):134.

[5]解静.基于协同育人的高职院校“课程思政”建设研究[J].产业与科技论坛,2021,20(04):123-124.

[6]思政课改革创新应深刻把握“八个相统一”[EB/OL].(2019-3-21)[2022-03-14].<http://edu.people.com.cn/n1/2019/0321/c1006-30987724.html>

作者简介:

颜廷利(1982-),男,汉族,山东曲阜人,副教授,硕士,研究方向:旅游教育、旅游与休闲。