

# 新课改下高职语文课堂融入思政教育的措施

张薇

江苏省徐州技师学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4665

**[摘要]** 新课改背景下, 高职院校在实施教育教学活动的过程中, 不仅需要强调对学生职业素养的教育, 还应该培养学生形成良好的思想道德品质, 以立德树人为目标, 推动思政教育的顺利实施。将思政教育融入高职语文教学中, 能够切实提高学生的思政素养, 实现学生的全面健康发展。本文从高职语文课堂融入思政教育的可行性出发, 讨论了新课改下高职语文课堂融入思政教育的有效措施, 希望能够为高职思政教育工作的开展提供参考和借鉴。

**[关键词]** 新课改; 高职语文课堂; 思政教育; 融入措施

中图分类号: G711

文献标识码: A

## Measures of Integrating Ideological and Political Education into Higher Vocational Chinese Classroom under the New Curriculum Reform

ZHANG Wei

Jiangsu Province Xuzhou Technician Institute

**[Abstract]** Under the background of the new curriculum reform, in the process of implementing education and teaching activities, higher vocational colleges should not only emphasize the education of students' professional quality, but also cultivate students to form good ideological and moral quality, and promote the smooth implementation of ideological and political education with the goal of building morality and cultivating people. Integrating ideological and political education into higher vocational Chinese teaching can effectively improve students' ideological and political literacy and realize their all-round and healthy development. Starting from the feasibility of integrating ideological and political education into higher vocational Chinese classroom, this paper discusses the effective measures of integrating ideological and political education into higher vocational Chinese classroom under the new curriculum reform, hoping to provide reference for the development of higher vocational ideological and political education.

**[Key words]** new curriculum reform; higher vocational Chinese classroom; ideological and political education; integration measures

思政教育开展的核心目的是塑造学生优秀的思想品质, 帮助其养成良好的学习行为习惯, 助力学生德智体美劳全面发展。因此, 应该将思政教育贯穿于学生学习的全过程。新课改背景下, 高职院校需要更加重视思想工作, 并结合课程教学实际情况将思政教育融入专业课程的教学过程中, 以此促进思政教育整体水平的提高, 推动高职教育稳定健康发展。

### 1 高职语文课堂融入思政教育的可行性

思政教育在引导学生树立正确的人生观和价值观方面发挥着积极作用, 能够促进学生思想认识水平的提高, 使其在今后的学习和工作中获得更好的成长。高职院校在实施思政教育的过程中, 需要充分发挥其他课程的辅助作用, 确保其他学科与思政课程能够在同一步调上形成协同效应。在高职语文课堂教学中融入思政教育, 具备较好的可行性。

首先, 语文课程可以帮助学生形成正确的价值观。在高职教育阶段, 语文教材中的很多内容都是对传统文化

以及中华美德的弘扬和传播, 包括爱国主义情怀、英雄主义精神等, 能够对学生的爱国主义精神、集体主义观念以及社会责任感等进行培养。在高职语文课堂教学中, 教师可以运用先贤的感人故事对学生实施思政教育, 培养学生形成良好的品格修养。其次, 语文课程能够帮助学生树立远大理想, 从而帮助学生从更高的起点对自身的言行进行审视, 养成坚韧不拔的良好品格, 有助于其个人目标的实现。在高职语文教材中, 有很多为了崇高理想信念付出一切的人

物,如司马迁忍辱负重完成《史记》,屈原“吾将上下而求索”的追求,诸葛亮“鞠躬尽瘁、死而后已”的忠肝义胆等。通过对这些文章的学习,学生能够感受到崇高精神带来的感染力,树立远大理想和信念。再次,语文课程可以帮助学生养成高尚的道德情操。新时期,面对个人思想的多元化倾向,通过将思政教育融入语文课堂,可以将语文课程所蕴含的思政元素充分挖掘出来。语文学科本身具有很强的人文气息,能够提高学生的文学修养,也可以在潜移默化中影响学生个性品格的形成。

## 2 新课改下高职语文课堂融入思政教育的原则

将思政教育有效融入进高职语文课堂中应该坚持以下原则:

### 2.1 趣味性原则

职业教育阶段的学生追求个性,富有趣味性的教学内容能够吸引学生的注意力,单一枯燥的教学内容则容易影响学生对于学习的积极性和能动性,使得教学目标无法顺利实现。新课改背景下,要想在高职语文课堂中融入思政教育,教师需要提升课堂活动的趣味性,借助丰富多彩的课堂活动,挖掘蕴含在语文知识中的思政内容,激发学生参与课堂教学活动的积极性,提高课堂教学效率,为思政教育的融合奠定良好基础。

### 2.2 独立性原则

在学习过程中,高职学生需要具有较强的独立性。因此,可以在教师的引导下独立完成知识的学习和探索,培养独立的思考能力和判断能力。如果一直跟随教师的思路进行学习,学生在面对实际问题时就很容易形成惰性思维,这样对其学习和发展都十分不利。在高职语文教学中,受学习背景和理解方式的影响,每一个学生的思想和观点都会存在一定的差异性,教师在融入思政教育时需要关注学生的独立性,不能将自己的观点和思路强加给学生,而应该鼓励学生有不同的观点和看法,使学生在在学习过程中能够做到主动思考,形成良好的学习习惯,实现思想道德水平的提高。

### 2.3 创新性原则

在高职语文课堂教学中,普遍存在着教学形式单一、课堂氛围沉闷的现象,学生多是处于被动学习的状态,而缺乏主动性和独立性。在这种情况下,如果学习内容的难度较大,学生对于学习的自信心会受到很大影响,甚至出现厌学情绪,这对于思政教育的融合以及后续教学活动的实施都会产生不利影响。基于此,在开展高职语文教学的过程中,思政教育的融入应该坚持创新性原则,从学生的现实需求出发对教学模式和教学方法进行创新,融入学生感兴趣的思政内容,这也是培养学生综合职业能力的基础与核心。

### 2.4 内外结合原则

社会性是人的一个本质属性,人的思维可以看作是特殊的社会形态。受到社会氛围、家庭环境等因素的影响,从学生的角度分析,不论是学校、家长还是同学都会影响其思想观念的形成。相对而言,学校和家长对学生思想观念的形成影响更加直接。学校是学生教育成长的主要场所,在发挥自身教书育人功能的同时,学校应该加强与家长之间的沟通交流,实现教育互动。基于此,语文教师在教学过程中不能单纯地局限在课堂上的教学,还应该积极创造条件使家长能够参与到教育进来,将家庭教育嵌入到学校教育中,将课内教育和课外教育的叠加效应充分发挥出来。

### 2.5 理论联系实际原则

高职语文教学中,教师应该强调理论与实践相结合,将作者的思想情感与学生的生活实际联系在一起,以此来拉近课堂和生活的距离,触发学生情感的共鸣,将语文课堂在塑造学生道德品质和培养学生思想情感方面的作用充分发挥出来。高职语文教材在选材和编辑方面十分细致,文本思想及内容形式实现了高度统一,高职语文教师在关注文本的同时,也应该对教材中的优秀思想内容进行挖掘,推动文本文学艺术感与现实思想教育功能的统一。

## 3 新课改下高职语文课堂融入思政教育的有效措施

### 3.1 创新课程体系

想要将思政教育融入到高职语文课堂中,应该从语文课程中挖掘具备思政教育功能的知识点,确保思政教育能够很好地融入到相应的知识体系中,实现教育价值。在语文课堂上实施思政教育,需要创新知识课程体系,从宏观层面做好课程知识体系架构的整体优化。具体来讲,一是在课程目标设置方面,教师应该将课程思政培养目标融入语文课程教学目标中,在知识培训中加强过程培养,促进学生能力和素质的提高。以汉字文化为例,从汉字诞生开始,它就肩负着文化承载和传承的重要使命。学生在学习语文的过程中,不仅需要掌握相应的知识,还必须能够体会到蕴含在知识背后的文化精髓,树立起文化自信。二是在针对教学内容进行选择的过程中,教师应该将教材与思政要素巧妙地结合起来,在进行语文知识传授的同时,通过潜移默化的方式来实施思政教育。三是在对评价体系进行设置时,需要在专业课程考核评价中融入思政教育元素,形成专业课程与思政教育兼顾的综合考评体系,以此激发学生对课程思政教育的重视程度。良好的评价体系在语文教学中能够发挥出“指挥棒”的作用,而在融入思政要素的情况下,评价体系可以引导学生树立起“为中华民族之崛起而读书”的伟大理想。基于此,高职语文教师在实施课堂教学活动的过程中,应该对语文教学的各个环节进行深入研究,推动课程体系创新,实现语文知识和思政要素的有机结合,提升语文教学和思政教育工作的效果。

### 3.2 提高教师素质

教师的专业素质会对课堂教学效果产生直接影响,在高职语文课程教学实践中,要想确保思政教育的顺利融入,需要首先提高教师的专业素质。一方面,语文教师必须具备严谨的教学态度,对最新的教学理念和教学发展趋势具有一定的认知,树立相应的责任意识。在教学过程中需要根据学生的学习特点,积极引入新的教学模式和教学方法,确保语文教学能够体现出时代特征,帮助学生学习和理解思政教育内容。另一方面,

教师应该学习最新的教育理论知识,转变传统师生观念,以引导者的身份参与到学生学习过程中,培养学生形成良好的思维方式和学习习惯,将语文学科的价值充分体现出来,为思政教育的融入奠定坚实基础。

### 3.3 创设课堂情境

高职语文教材有着十分丰富的内容,涉及知识面广。在传统语文课堂教学中,教师往往强调语文学科的知识性,却很少关注对学生兴趣的培养,从而影响了思政教育的实施效果。对此,教师在教学中应该提升课堂情境艺术,通过情境创设的方式与学生在情感上产生共鸣,调动其对于学习的积极性和能动性,推动学生从被动学习到主动学习的转变。情境是语言的重要载体,在不同的情境中,相同的语言表达出的效果可能截然不同。高职语文教师在教学过程中,可以通过创设课堂情境的方式激发学生的学习兴趣,引导学生主动进行思考和分析,形成良好的情绪反应。通过这种从知识到情境,再到情感的教学模式,充分尊重了学生的主体地位,加深了对文学艺术的感知力,能够为思政教育的融入提供良好的支撑,促进学生思政素养的提高。

### 3.4 关注学生特点

职业教育是我国教育体系的重要组成部分,在长期的发展过程中已经形成了完善的教育模式。教师一般都是依照已有的教学规范和要求开展教学活动,所有教学环节的设计都强调为教学目标服务,这种教学模式能够确保预期教育目标的顺利实现,但如果从学生的

角度分析,却并不利于思政教育的融入和实施。对传统教育目标的分析,多是从学生的整体情况进行考虑,普适性强但是针对性欠缺。对于这样的问题,高职语文教师在开展课堂教学过程中,要想确保思政教育的顺利融入,需要对自身的教学理念和教学方法做出适当变通,确保教学目标的设计能够将学生的心理特点、思维特点和专业特点考虑在内,做好优化与调整,使其能够助力学生思政素质的提升,以此增强思政教育的针对性。

### 3.5 深入挖掘教材

在高职语文教材中,蕴含了丰富的思政内容,因此在实施思政教育方面有着其他学科不具备的优势,如具备较强感染力的人物形象、潜移默化的思想影响、自然化的品德教育等。从教师的角度看,在实施语文课堂教学过程中,教师需要做好对教材的深入挖掘,找出其中存在思政元素,为思政教育的融入提供良好支撑。语文教材中的思政要素既有显性要素也有隐性要素,教师在教材处理环节不能单纯地停留在表面,还需要挖掘教材内在,通过显性教育和隐性教育的相互配合,促进思政教育时效性的提高。例如,在《诗经·卫风·伯兮》中,描绘出了女子对在外服役丈夫的思念之情,借以反映战争的残酷与罪恶。在教学时,教师可以运用显性思政要素对学生实施思政教育,也可以和学生一起对主人公的内心情感进行挖掘,探讨其是如何借助国之大义来约束自身的情感,通过这样的方式对学生进行爱国主义教育。在完成教学后,教师还可以进

一步延伸内容,结合军嫂、军人家属的实例使学生了解军人无私奉献的精神,以此培养学生的奉献意识,并激发其爱国情感。

## 4 结语

总而言之,教学和育人是教师的本职工作,不能出现偏废。高职语文课程肩负着培养学生人文素养和职业素养的任务,也具备融入思政教育的先天优势。高职教师在实施语文教学过程中,应该充分考虑具体教学内容和学生特点,对教材中存在的显性和隐性思政元素进行深入挖掘,确保思政教育能够贯穿于课堂教学的全过程。同时,对语文教学形式进行优化,充分调动学生对于语文学习的积极性,在课堂上营造良好的思政教育氛围,使学生能够在学习语文知识的同时,实现自身道德品质的提高,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]曾情.探寻高职语文教学中思政教育渗透的有效性[J].知识窗(教师版),2021(09):104-105.
- [2]魏慧芬,常超英,武云敏等.关于高职语文教学中积极开展课程思政教育的途径[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(09):99-101.
- [3]孙丽娟.高职语文教学中积极开展思政教育途径探讨[J].时代报告(奔流),2021(08):114-115.

## 作者简介:

张薇(1986-),女,汉族,江苏徐州人,讲师,本科,研究方向:高职、中职语文教学。