

幼儿园“区域游戏后”教师指导策略探究

张之尧

徐州机电技师学院

DOI:10.12238/mef.v5i1.4666

[摘要] 区域游戏是当前幼儿园中常见的一种游戏形式,也是培养幼儿合作分享与创造精神的重要路径。教师对区域游戏的指导,对于促进幼儿全面发展具有重要作用。目前,关于幼儿园区域游戏的研究较多关注的是“区域游戏前”“区域游戏中”的教师指导,而对“区域游戏后”的研究相对较少。本文重在分析幼儿园区域游戏活动后教师指导的“预设性、激励性、独立性与及时性”的缺失与不足,并有针对性地提出教师指导整改建议。

[关键词] 区域游戏;教师指导;策略

中图分类号: G613.7

文献标识码: A

A Study on Teacher's Guidance Strategy of "Regional Game" in Kindergarten

ZHANG Zhiyao

Xuzhou Institute of Mechanical and Electrical Technician

[Abstract] Regional game is a common form of game in kindergartens, and it is also an important way to cultivate children's spirit of cooperation, sharing and creation. Teachers' guidance of regional games plays an important role in promoting children's all-round development. At present, the research on kindergarten regional games pays more attention to the teacher guidance of "before regional games" and "in regional games", while the research on "after regional games" is relatively less. This paper focuses on the analysis of the lack and deficiency of "presupposition, motivation, independence and timeliness" of teachers' guidance after kindergarten regional game activities, and puts forward targeted suggestions for teachers' guidance and rectification.

[Key words] regional game; teachers' guidance; strategies

《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”幼儿的游戏是对客观世界的一种反应,常常幼儿在在生活中接触到了什么便会在游戏中有什么样的反应,区域游戏为幼儿提供了充分的自主活动的表现机会,让幼儿进行个性化的学习,发展与培养合作能力、审美能力与创造能力等。教师在区域游戏前、区域游戏中、区域游戏后的指导对促进幼儿全面发展,尤其是对幼儿习惯养成、规则意识与合作、分

享、创造精神的培养尤为重要。在幼儿园区域游戏中,教师肩负监督、指导、组织、协调、观察、记录等多项职责。当区域游戏中游戏规则、幼儿本身等出现问题时,教师需要合理及时把握介入指导的时机和方法,才能提高区域游戏活动的质量,让幼儿感到快乐,助力幼儿成长。在幼儿园区域游戏后,教师需要根据区域游戏的观察结果,适时分享幼儿优秀的表现、游戏的优秀成果等,及时恰当地引导与改进。

1 “区域游戏后”教师指导行为存在的问题

1.1 缺乏游戏结束的预设性

幼儿园区域活动中,教师往往会因其他任务而缩短幼儿区域游戏的时间,导致幼儿在区域游戏中还未尽兴就

被匆匆叫停,或者游戏结束过于突然,幼儿情绪不能及时从游戏中脱离,以及存在美工区幼儿作品未完成、益智区幼儿刚打开新的玩具就被临时中断等情况,由此导致个别幼儿会有忽视指令而继续游戏的现象发生。

1.2 缺乏分享与评价环节的激励性

目前大多数区域游戏指导仅存在于游戏前与游戏中,主要包括环境创设和行为观察两个方面的指导。而游戏后的分享交流与总结评价对幼儿所产生的激励作用往往被大家所忽视,导致区域游戏环节缺少重要的分享与评价,从而不能充分调动幼儿游戏的积极性和激发幼儿的自信心与获得感,使得游戏寓教于乐的教育意义大打折扣。

1.3 缺乏幼儿整理材料环节的独立性

大多数情况下,区域游戏结束时正好是幼儿进餐的时间。当教师要求幼儿整理区域玩具时,幼儿会有一定的反应时间。同时,保育老师需要进行进餐前的桌面消毒工作。为保证用餐时间,教师一般会帮助幼儿收拾、整理材料,甚至是代替幼儿进行整理。这种行为不仅忽视了幼儿的主体地位,更不利于幼儿生活习惯与自理能力的培养,容易使幼儿养成不会整理、不愿整理的毛病。

1.4 缺乏教师反思与改进的及时性

区域游戏结束后,教师常因幼儿午餐、午休以及后续活动等工作未能及时对幼儿在游戏中所表现出的交往行为、学习行为、互动行为做出评价,导致其反思不全面不及时。同时,幼儿对环境的适应度、喜欢度,对投放材料的合理度、适用度等都需要教师及时进行反思,进而再根据幼儿游戏的反应做出有效跟进与改进。

2 “区域游戏后”教师指导的策略

2.1 做好游戏结束前的心理预设准备

有头有尾、有始有终,是对区域游戏完整性的要求。在区域游戏结束环节,教师要采用适当的方式,提前预设,让幼儿在轻松、愉快、自然的情绪状态下结束游戏。例如:在游戏结束时,提前告知幼儿大约在几分钟后要收材料,给幼儿一定的反应与整理情绪的时间。同时可以采用幼儿喜闻乐见的方式方法,例如:甜品卖完了、超市打烊了、小动物们回家了,用游戏的语言提示幼儿,帮助其做好结束的心理准备,避免幼儿沉迷游戏其中,延误其他活动的开展。

心理预设的好处就是让幼儿在快乐中结束游戏,遵守时间约定,培养幼儿的游戏规则,使其知道在游戏结束时要提前做好哪些事情。在观察幼儿游戏时,教师要特别注意游戏中小组合作比较慢、玩具搭建比较慢、幼儿意见比较分散的小组,教师可以适时加入其中,引导与帮助,提升幼儿游戏水平,做好游戏结束的铺垫工作。对于特别沉迷游戏

的幼儿,教师要用恰当的方式方法帮助幼儿从游戏中走出来,进行下一个环节的活动。

2.2 留出足够的时间供幼儿分享交流

区域游戏的目的是激发幼儿的自主意识和创造潜能,使幼儿通过独立思考、合作探究、集体实践来拓展思维、培养能力。分享交流的环节一方面是为了培养幼儿的表达能力与思维能力,增强幼儿的自信心,另一方面也是为了培养幼儿的分享意识和团队合作意识。

分享交流的主体是幼儿,教师主要引导幼儿说出四个类型的问题:一是回顾性问题,今天你玩了什么?你是如何玩的?有什么有趣的事情可以和大家分享的?二是体验性问题,你今天和谁一起玩的?你们一起玩得开心吗?你们是如何分工与合作的?三是创新性问题,你今天在游戏过程中遇到了什么问题?你是想到什么方法解决这个问题的?四是发展性问题,下次你打算怎么玩?你觉得怎么玩会更有意思?你还缺什么材料吗?同时,对不同区域采取不同的分享交流方式,例如美工区可以让孩子们展示与交流下今天的作品,主题是什么,用了哪些材料,构图、色彩想表达什么意义等;建构区可以让幼儿参观并请搭建的幼儿进行介绍,如何搭建的?用了哪些材料?搭建的作品有什么特别意义。

在这个过程中,教师的职责不仅是引导,还要抓住有效的教育时机,全面观察班级幼儿的不同表现,努力让幼儿在游戏中获得快乐。需要特别强调的是,要留有时间尽量让更多的幼儿上台分享交流,教师要把控好分享交流环节的节奏与时间,既要让爱说的幼儿上台分享,也要让内向的孩子上台分享,让每一个幼儿都有表达与展示的机会。

2.3 重视总结评价环节的激励作用

总结评价环节,是区域游戏后的一个重要环节。教师首先要明确评价的目的是为了促进幼儿的发展,帮助幼儿修正错误的经验,让幼儿分享成功的快乐,也为下一次活动积累经验。教师评价应

多发挥评价的激励作用,激发幼儿的自信,保持快乐的动因,引导幼儿下次玩得更愉快、更有意义。同时要秉承“幼儿为本”的教育理念,牢记幼儿的主体地位,给予他们充分表达自我的空间,让每个幼儿都能够从中体会到游戏的乐趣。

总结评价重在丰富幼儿的游戏经验,让幼儿获得游戏的快乐。因此,教师应注意评价主题要明确、重点要突出。可以采用的方法有:一是总结归纳法。例如,几名幼儿在“快乐超市”里的角色扮演,教师根据幼儿的表述提炼出其中“买”与“卖”操作要点,增强其记忆。二是完整演示法。例如,建构区的幼儿在进行架空时尝试了多种搭建方式,在经历过失败后会得出既能架空又很稳固的经验。教师在评价时,可以请建构区的幼儿还原搭建情形,进行再演示,用实际行动证明其方法,使其他幼儿获得经验。三是问题探讨法。在区域活动中,游戏的进展并不是一帆风顺的,往往会受到这样那样的阻碍。教师适宜的评价、顺势的引导,能帮助幼儿顺利地渡过难关,也能提升孩子解决问题的能力。幼儿在进行区域游戏时往往会遇到不同的问题,引导幼儿说出自己遇到的困难,大家一起齐心协力帮助其解决。这个过程是幼儿发展创新能力和交往能力的重要阶段,也是幼儿独立思考解决问题的过程。

作为幼儿教师,在区域游戏评价环节中要牢记四点注意事项。一是要满足幼儿自我表达的心理需求。尤其是对于多次举手的幼儿,一定要满足他们表达的心理需求,给予幼儿表达机会就是对幼儿心理的呵护与行为的激励。二是要满足幼儿希望得到老师表扬的心理需要。老师的一句话、一个动作、一个拥抱、一朵小花都是对幼儿最好的激励,所以教师不要吝啬赞美的语言,让幼儿在教师如沐春风的语言表扬中获得游戏的快乐。三是丰富幼儿的游戏经验。游戏的作用不仅是让幼儿获得快乐,也是为丰富幼儿的生活经验培养幼儿品质,锻炼幼儿能力。四是要多表扬团队的作品

用。要适时恰当地肯定与鼓励幼儿的同伴作用、团队作用,从小培养幼儿的团队合作意识,互帮互助意识。因此,在总结评价环节,教师简洁的提醒与引导需要条理清晰,重点突出,语言生动,衔接自然。

2.4 引导幼儿独立完成整理工作

区域游戏后整理环境与材料是幼儿区域游戏过程中的重要环节,既有利于下次游戏时取用方便,又有利于培养幼儿良好生活习惯与自理能力。陶行知先生说:“生活教育是给生活以教育,用生活来教育,为生活向前向上的需要而教育。”在幼儿园中践行生活教育,便是重视在收拾材料时对幼儿的教育契机与教育作用,将教育贯穿于幼儿园的一日活动之中,在各个环节蕴含生活的知识与经验,通过一日生活活动使幼儿得到全面发展。教师引导幼儿独立完成整理材料工作,既要对幼儿整理环境与材料提出明确要求,又要做到不因幼儿做不好或做得慢而包办代替。例如在收拾物品时,教师应根据情况鼓励幼儿按照物体特征分类整理,在整理图书时按照大小摆放,以发展幼儿分类比较的能力;在整理积木时,引导幼儿体验图形之间的转换,如两个三角形可组合成一个正方形,两个正方形可组合成一个长方形,发展幼儿的几何能力。

需要指出的是,引导幼儿独立完成整理工作,培养幼儿自理能力需要家校合力,长期培养,形成习惯。通过调研,幼儿在幼儿园大都能通过教师引导形成自主整理环境与材料的意识,也能够完成整理任务。但回到家里进行区域游戏时,环境与材料整理多由家长代做,究其原因一是幼儿整理速度慢,二是幼儿

整理效果差。因此,在整理环节中,教师要与幼儿家长达成共识,引导家长在幼儿整理材料过程中学会等待与发现,发挥家长激励幼儿的作用。家校合力是培养幼儿良好生活习惯的最佳途径,事虽小,但意义长远。

2.5 有效跟进区域游戏后的研讨与反思

“幼儿园一日活动中,区域活动发挥着中流砥柱的重要作用,以儿童观为先的教师观察与评价,让教师自己去发现儿童,真正了解儿童,促进教师主动思考,自我反思。”区域游戏中教师在充分尊重幼儿的自主性、独立性基础上,应对幼儿的游戏行为与互动行为进行耐心观察、敏锐捕捉,细心分析。教师应对游戏行为、影响因素、问题与效果等进行理性分析。在分享交流环节,针对幼儿提出的问题与经验获得,分析幼儿学习程度,及时改进游戏环境与材料,及时调整与改进游戏方案。及时研讨与反思有利于教师对游戏作用发挥较为准确的把握,对幼儿的个体发展有较为准确的衡量,从而更好地引导帮助幼儿发展与进步。

教师的研讨与反思需要强调三点注意事项:一是有效跟进。要问题导向性强,聚焦关键点。幼儿在区域游戏过程中存在哪些问题?环境布置与材料投放存在哪些问题?有无安全隐患,有无错误导向等,都需要教师有效跟进问题的解决。二是充分研讨。研讨本身需要深入全面,各抒己见。要坚决避免“水过地皮湿”的走过场现象。研讨可以邀请保育教师参与,更加全面地听取意见,及时获取更有用的信息,更好地进行教后反思。三是及时记录。幼儿教师最宝

贵的习惯之一就是要学会及时记录。很多优秀园长的经验之一就是在及时记录中不断发现、不断收获,在教育叙事中慢慢成为有特色、有个性、有经验的优秀教师。因此,幼儿教师要及时记录对幼儿游戏的观察,及时记录教学的研讨与反思,及时记录个体与班级的成长点滴,积累大量的第一手教学资料,在不断地总结与反思中最终实现量变到质变的飞跃。

3 结语

依据陶行知先生生活教育理论指导区域游戏,不仅要重视区域游戏前和游戏中,做好环境创设与行为观察指导,也要重视区域游戏后的教师指导,三个环节缺一不可。区域游戏后的教师指导是分析幼儿发展水平、优化区域游戏设计的有效路径,是发挥区域游戏教育作用不可或缺的一部分,也是教师成长成功的必然之路。

基金项目:

2021年江苏省高等教育教改立项研究课题一般项目“贯通、联通、融通——中高职托服务人才一体化培养探索与实践”(编号:2021JSJG471)。

[参考文献]

[1]刘巧茹.幼儿园区域活动中教师的观察与指导[J].学前教育研究,2021(5):93-96.

[2]姜珊.幼儿园大班区域活动的教师指导策略研究[D].延边大学,2020.

[3]孙文娜.大班幼儿教师区域活动讲评环节开展现状及提升策略研究——以A省为例[J].教育观察,2021,10(16):80-82+134.

作者简介:

张之尧(2000-),女,汉族,江苏徐州人,本科,研究方向:幼儿教育。