

# 大思政元素融入幼儿园教育的价值探讨

吕妍 王颖

哈尔滨幼儿师范高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v5i1.4668

**[摘要]** 幼儿园教育是为所有在学前教育阶段接受在园教育的幼儿提供成长服务的一个重要环节。在此环节中, 将大思政元素融入幼儿教育的全过程, 能够更好地为每一个幼儿在学前教育阶段全程提供积极的教育支持和成长帮助。

**[关键词]** 幼儿教育; 大思政; 德育

中图分类号: G651

文献标识码: A

## Discussion on the Value of Integrating Great Ideological and Political Elements into Kindergarten Education

LYU Yan, WANG Ying

Harbin Preschool Teachers College

**[Abstract]** Kindergarten education is an important part of providing growth services for all children who receive kindergarten education at the stage of preschool education. In this link, integrating the great ideological and political elements into the whole process of early childhood education can better provide positive educational support and growth help for every child in the whole process of preschool education.

**[Key words]** preschool education; great ideological and political; moral education

幼儿期是道德萌芽的起步阶段, 也是培养幼儿养成良好行为习惯和道德品质的最初时期。幼儿是国家的未来和希望, 如何在学前教育环节扣好幼儿的“第一颗扣子”, 引导幼儿成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 这在幼儿的教育过程中至关重要。随着教育意识的逐步提升, 幼儿教师作为家长之外的直接教育者, 对幼儿素质的培养, 人格的塑造, 行为的规范具有重要的影响。学前教育作为我国基础教育的重要组成部分, 是学校教育和学生终身教育的奠基阶段。夯实幼儿园德育教育, 特别强调在幼儿教育的过程中融入大思政元素。通过开展地域文化活动、主题教育活动、传统节日等特色活动, 将大思政元素融入到幼儿在园教育的健康、语言、社会、科学、艺术等方面, 从而全方位促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等的发展。

### 1 当前幼儿园德育活动现状分析

随着我国幼儿教育事业的快速发展, 幼儿教育作为基础教育工作的一个重要组成部分, 也越来越受到社会的关注, 在国家政策、国家教育方针、资金支持以及社会关注度等方面为幼儿教育带来了改革的机会。由于一些主客观因素的影响, 幼儿教育主要还是依靠家庭教育和幼儿园教育的共同配合, 其中家庭教育占据主导地位。由于家庭成员对于教育配合能力和认识角度有所不同, 导致幼儿在教育过程中表现出的差异性也较大。在实际生活中, 部分幼儿的道德表现与我们的教育期待仍然有一些差距。例如, 幼儿在公共场所大喊大叫、不尊重长辈、随心所欲度高等行为, 这些行为的出现首先是由于幼儿年龄的特点和道德自我约束度低等原因导致的。科尔伯格的道德发展观点认为, 幼儿的道德发展水平是处于前习俗水平向着道德内化的方向来不断发展的。根据这一理论我们可以认为, 作为幼儿第一任老

师的家长和幼儿教育的教师, 在对幼儿的综合素质教育过程中都具有非常重要的作用。在幼儿教育的过程中要有的放矢地对幼儿进行基础的道德规范意识。

学前教育阶段是幼儿基础性教育的根基, 幼儿如果在家庭教育中没有获得良好的道德情感体验, 那么幼儿园的教育活动能够对幼儿良好品德的养成起到关键作用。目前, 在幼儿园德育教育过程中缺乏对德育主线理念的渗透。特别是部分教师过于注重关心儿童智力和认知能力的提升, 并且将幼儿教育的效果等同为幼儿人身安全的保护和幼儿自理能力的提高, 而这种教育理念无法让幼儿在实现自身能力的成长与德育素质的提升方面形成共情。在幼儿德育活动中, 幼儿教师对于德育教育的理念也缺乏主线意识, 没有梳理出德育主线, 反而形成一堆一块的现象, 无法将健康、语言、社会、科学、艺术等与幼儿德育教育相融合。在教育过程中, 幼儿教师往往能

够意识到德育教育的重要性，也会有意识地在部分教育环节中融入大思政元素，但在实际教学过程中又会受到环境影响和教学时长限制，降低了德育教育的效果。幼儿园开展特色教育活动，能够丰富幼儿的教育体验，虽然每所幼儿园在幼儿德育方面都有所涉及，但总体效果却差强人意，绝大多数的幼儿园仅仅将环境创设内容当作幼儿园德育教育的重点工作。相对于幼儿知识技能的获取而言，对于幼儿德育教育来说，幼儿的主体能动性不够。作为幼儿园或幼儿教师，在对幼儿进行德育教育的过程中，应该将德育教育的落脚点放在幼儿本身。在一些学前教育领域中，由于教师没有统一的德育纲领性教材作为指导，往往凭借教师自己的主观意识来进行渗透性教育，导致教育形式单一、大思政元素融入方式缺乏科学性、教育活动缺乏趣味性、幼儿缺乏自主管理机会、幼儿缺乏合作探究的机会等现象，反而容易导致幼儿心理发生抵触和排斥。

因此，做好幼儿园德育教育工作，首先是要通过隐性课程和融入式体验，让孩子在幼儿园整体文化氛围的熏陶下，建立基本的道德情感认知。0~6岁的幼儿在幼儿教育阶段往往是认知接受程度最高和模仿能力最强的时候，在这个阶段中，培养幼儿独立思考和解决问题的能力不仅包括生活能力方面，同时也涵盖社会、艺术、语言等方面的综合能力。其次是在教育过程中，要将大思政元素运用到幼儿教育的全过程，使幼儿按照自己的能力发展指标来提高综合素质能力，使幼儿在各个年龄段都能形成良好的认知能力。在幼儿园教育工作中，将大思政元素融入到幼儿德育素质教育的情感体验过程中，即要对大思政元素融入幼儿教育的园本课程体系进行科学建构，同时又要对幼儿园的总体环境进行有目的地设计。通过各种传统节日元素、地方地域特色元素、文化元素等对幼儿的健康、语言、社会、科学、艺术等方面进行一系列的教育活动，从而提升德育教育的效果。

## 2 基于幼儿心理发展的幼儿德育可行性分析

### 2.1 幼儿心理发展水平是德育教育的前提

幼儿心理发展是指幼儿的心理结构从不成熟到成熟这一阶段所发生的积极的心理变化。它体现为幼儿对外界事物投射在情绪、情感、认知等方面的行为表现。而幼儿心理健康既指幼儿在正常发展的智能基础上所形成的一种表现出良好个性、良好处事能力和良好人际关系的心理特质结构，也表现为一种对于认知、情感、意志、行为、人格等能够形成完整、和谐，并能够很好适应社会与社会保持同步的一种心理成长表现。在儿童的情绪、情感和感知觉的成长过程中，3~6岁是幼儿大脑快速发展和受外界环境刺激形成感知觉最多的阶段。著名心理学家皮亚杰根据幼儿对规则的理解，将幼儿道德认知发展划分为前道德阶段、他律道德阶段、自律道德阶段和公正阶段。因此，在儿童学前教育的阶段，有意识、有计划、有步骤地通过大思政元素的融入，将儿童的德育教育贯穿一线，这不仅会对幼儿在认知、情感、个性、道德等方面产生积极的刺激，使幼儿在未来的成长中更好地适应社会，为未来各个阶段的学习和生活做好德育准备，也能够为幼儿的一生发展形成良好健康心理和人格素质打下坚实基础。

### 2.2 传统文化教育是幼儿德育教育的核心

中华优秀传统文化博大精深，我国作为一个拥有丰厚历史积淀的文化大国，在漫长的中华文明史中形成了有很强的包容性和创造力的精神品质，不仅创造出了辉煌灿烂、享誉世界的中华文明，也塑造出了独特的精神气质和精神品格，形成了崇尚精神的优秀传统。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中指出：“围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、

社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育等各领域。”幼儿教师要领略和学习其中的各种思想精华，领会中华文明中的文化瑰宝，形成对物质生活与精神生活的独特理解，并不断引导幼儿崇德向善，追求好的精神榜样，了解道德修养和道德教化，以及中华民族自古以来的精神世界，这对于引导幼儿建立国家认同感和正确的三观有非常重要的根基作用。

### 2.3 地域文化教育是幼儿德育教育的钥匙

地域文化是指在一定区域内存在的具有明显地域特色的文化。是存在于一个地区，由于人们长期共同生活和社会生活实践所形成的具有地方特色的、发挥独特精神引领作用的文化形式。在地域文化中，积淀着当地的自然生态、民俗习惯、风俗语言、地域性格等元素。深入挖掘地域文化能够更好地丰富和整合教学资源，使大思政元素融入地更加细腻、自然，使幼儿更容易对当地文化产生认同感。地缘文化的亲缘性能够使幼儿对本地区的文化有天然亲近感和亲切感，使幼儿在不知不觉中获得教育的提升。同时，在将大思政元素融入到地域文化的教育过程中，要注意激发教育环节中的热爱祖国、热爱家乡的情感教育，培养幼儿健全的人格，使幼儿形成良好互助的、独立思考的品德和行为习惯。

## 3 大思政元素融入幼儿教育的价值分析

将大思政元素融入幼儿教育的目标就是要培养人格健全、身体健康、感知觉协调发展、较好适应未来生活的幼儿，而在幼儿教育关于“五育”的描述中，品德教育居于首要地位。幼儿教育不仅仅是行为能力的教育，同时也是道德品质的提升。教育过程依据道德教育的要求，通过一系列的融入性教育能够使幼儿形成积极的情感品德和更好的价值观念体验。首先，将大思政元素融入到幼儿教育的过程中，建立幼儿爱国友爱的意识。按照幼儿的心理发展规律和认知水平，对幼儿在国家、民族、人民的概念

上进行引导式教育。通过地域文化特色,将当地特色文化(如“五色教育”)融入其中,让幼儿通过冰雪文化、烈士先进事迹、特色美食等这些熟知的生活元素全面认识和激发热爱家乡、热爱祖国的情感。

其次,将大思政元素融入到幼儿教育的过程中,激发幼儿知礼诚信的意识。知礼诚信是建立在幼儿对“我”的认知基础之上的,对于“我”的界限的认定是幼儿情感认知的起点。如何先帮助幼儿建立自我意识,然后再帮助幼儿建立距离意识,是教师教育的重点。教师可以在音乐舞蹈教学中或动作游戏活动课程中设置“歌曲轮唱”“合跳舞蹈”“丢手帕”“接力赛”等环节,通过活泼的情节、积极向上的内容让幼儿在活动中通过视觉、听觉、触觉来感知外部世界,培养幼儿对于自我和他人的认知,形成良好的配合度和差别意识。教师也可以通过传统故事、模范榜样、寓言故事等感性案例对大、中、小不同阶段的幼儿进行思想引导,使其在认知教育、游戏互动、一日生活、家园互动等环节中加深对礼貌和诚信的理解。

再次,将大思政元素融入到幼儿教育的过程中,激发幼儿好学明德的意识。学习是人的本性,而中华民族自古以来就具有很强的学习能力和创造能力。在《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也指出“幼儿园德育教育应该以情感教育和培养良好习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿幼儿生活及各项活动之中”,

使幼儿“在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。

著名教育专家陈鹤琴先生认为教育的最终目的就是引导幼儿“做现代中国人”,他认为优秀的幼儿教育应该是培养幼儿拥有健全的身体、建设的能力、创造的能力、合作的能力和服的精神。随着社会的发展和进步,对幼儿的教育也要随着幼儿认知的发展不断提升。在幼儿德育教育的环节中,要注重教育内容同幼儿智力发展水平相适应,同社会主义核心价值观的要求相一致,并不断丰富和提升教育案例和手段,从而建立幼儿对于教师和幼儿园的信服度,激发幼儿的求知欲。另外,要注重将地域文化、传统文化和社会发展的大思政元素融入到教育的全过程,从而激发幼儿社会主义核心价值观的内驱动力,增强幼儿的成长自信。

#### 4 结语

在对幼儿教育的过程中,无论是家庭教育还是幼儿园教育,都要突出德育教育的重要性,从而促使幼儿形成正确的价值观。而幼儿园教育过程相对于家庭教育过程而言,更具有科学性、合理性和系统性。将大思政元素融入到幼儿教育全过程,既要考虑到孩子的成长发育程度和认知能力水平,也要考虑到引导幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术等方面的发展,让幼儿在潜移默化中获得良好的教育体验和价值观提升。因此,在幼儿园教育过程中,将大思政

元素融入到幼儿的一日生活、科学活动、语言活动、艺术活动、社会活动等教育活动中,既可以提升课程的教育针对性和目的性,也能够对幼儿教育形成一以贯之的引导,无论对幼儿的成长教育还是对幼儿园教育教学改革都有非常积极的作用。

#### 基金项目:

黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度教研专项课题(省专项重点课题)“红色文化视域下的幼儿园园本课程建设研究”(编号:JYB1421160)。

#### [参考文献]

[1]让·皮亚杰 著,傅统先 等译. 儿童的道德判断[M]. 济南:山东教育出版社,1984.

[2]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[EB/OL].(2017-1-25)[2022-03-20].[http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content\\_5163472.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm)

[3]教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].(2001-7-02)[2022-03-20].[http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content\\_61459.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61459.htm)

#### 作者简介:

吕妍(1984-),女,汉族,黑龙江哈尔滨市人,副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

王颖(1985-),女,汉族,黑龙江哈尔滨市人,讲师,硕士,研究方向:幼儿园管理与课程研究。