

浅谈班级管理的方法与实践探索

关淑艳

承德市第七中学

DOI:10.12238/mef.v5i1.4671

[摘要] 班主任在学校教育中承担着主要力量,努力让自己知识丰富、能力更强,再结合现代化的教育手段,才能更有效地进行班级的管理工作。具体包括:不断学习,提升专业素质;用爱教育,加强引导学生;多动脑筋,实行多种途径进行教育。

[关键词] 班级管理;方法;实践;教育

中图分类号: G627

文献标识码: A

Talk about the Methods and Practical Exploration of Class Management

GUAN Shuyan

Chengde No.7 Middle School

[Abstract] The head teacher undertakes the main force in school education. Only by making efforts to enrich their knowledge and ability, combined with modern educational means, can they carry out class management more effectively. It specifically includes continuous learning and improving professional quality; educating students with love and strengthening guidance; thinking more to carry out education in various ways.

[Key words] class management; method; practice; education

班主任在学校教育中承担着主要力量,是班级的领导者、组织者,一个班级的核心力量是否强大,学生是否能成为德智体美劳全面发展的一代新人,在很大程度上取决于班主任的管理方法。班主任是学校领导进行学校管理的得力助手,是教师教学以及学生学习的纽带,是学校和家庭、社会进行沟通的桥梁。积极探索适合学生身心发展的教育方法和对策,是进行思想道德教育的必然要求,也是作为教师不容推卸的责任。举止文明、品德高尚的班主任通常会作为学生的榜样,起一个良好的带头作用,并能达到以德育人、以才育人、以情育人的效果。班主任的工作通常是繁复沉重的,当学生自主的像班主任的一举一动学习时,无疑会减轻班主任的负担,达到事半功倍的效果。班级管理是一项系统的德育工程,直接影响学风、班风和校风,同时班级的管理效果也关系到每一位老师。虽然班级管理面对的对象始终是一群孩子,但随着社会环境

的变化,学生的行为准则、内心情感和学生的思想也在不断地变化。班主任可以从以下方面入手,更有效地进行班级管理工作。

1 不断学习,提升专业素质

亲其师,信其道。教师要想赢得学生的信任,自身必须有过硬的基本功,这是作为优秀教师最基本的要求。只有自身不断提高素质,才能让学生在课堂上学地轻松愉快,才能使走进课堂并沉浸其中。

1.1 要多进行理论知识的学习,并在工作中灵活应用

班主任工作是一项复杂且繁琐的工作,要想成为出色的班主任,就要多学习,在实践中不断地总结工作经验,制订详实合理的班级制度。为了提高工作能力,多利用课余时间从各种报刊杂志中获取丰富的理论知识是一种很好的方法。一方面是教学专业书籍,可以提高个人的专业知识,以此提高教学能力;另一方面是多读有关班主任方面的书

籍,在书中会见到很多关于班主任工作的管理经验,默默地记下来。在遇到学生出现问题的时候,处理起来就会有很大不同,活学活用班主任工作的经验,能使班主任的工作更加轻松高效。

1.2 在工作中向有经验的老师学习

如果刚成为一名班主任,对班级管理工作还不熟练,可以向有经验的老师多学习,借鉴别人的班主任经验,可以使班级工作中出现的问题找到比较轻松的解决办法。其实班级中大多数孩子出现的问题都有相似之处,学习有经验班主任的处理方法可以少走弯路,这就要求班主任在平时工作中要做个有心人,平时要多观察其他的班主任老师如何教育管理学生、怎样和家长相处,多听多看多想,从点点滴滴的小事上学习经验,收获是潜移默化的。每年的班主任工作经验交流也是一个绝佳的学习机会,也许会有班主任提出平时班级中出现的一些问题及解决方法,也许会有班主任

提出对班级里面一些特殊的孩子该如何进行管理,面对形形色色的家长该如何交流等。

2 用爱教育,加强引导学生

现在大多数的家庭都是独生子女,孩子在父母的眼里都是挚爱。作为一名班主任,不应存在歧视,而是要做到一视同仁,要用真心跟家长去交流教育心得,和家長一起面对学生的教育工作。

2.1用真心对待家长,用爱心对待每个孩子

对班主任来说,爱是一个永恒的教育主题,也是提高管理效果的“利器”。人的感情是相互的,班主任要明察秋毫,及时发现班级中学生存在的问题,及时了解情况,要多站在学生的角度看待问题,拉进彼此的距离,让学生先感受到爱与亲近,学生就会自然而然地敢于向班主任讲述自己的所思所想,从而降低班级管理的难度。

以我自身举例,今年接手的班级里特殊孩子较多,其中有一名残疾儿童,家长、学校、同学在他的身上都花费了比平常学生更多的心思。在某一次他与其他同学发生冲突后,不顾班级里正在上课的老师和同学,扰乱课堂秩序,并认为他身边的人歧视、欺负他。在我了解情况后,与双方家长进行了沟通工作,并对两个学生提出批评。在我看来,沟通的重点其实是将学生一视同仁,不搞特殊,不能让学生认为他是被忽视的或是被欺负的,更不能因为学生身体上的问题而放宽要求。班主任在与学生交流时,不能一味地关注学生的学习,而是要综合考察,及时了解学生的背景和家庭情况,注重学生的心理健康,找准解决其心理问题的根源,打破师生间因不平等地位而产生的隔阂。

2.2培养班级骨干,建设班级自主管理意识

作为九年级毕业班的学生,面临着升学或就业的压力,站在十字路口,如何进行选择,教师的引导起到至关重要的作用,班干部的带头示范作用也非常关键。建设一个好的班级,就必须培养良好的学风、班风,而好的学风、班风,

离不开优秀的班委。每年在接手一个新的班级,要做的第一件事情就是精心培养一批优秀的班干部,并在班级管理工作中做到有明确分工,各司其责,做好班主任的左膀右臂。

首先要培养班干部正确的人生观、世界观、价值观。教师要以身作则,当好学生的榜样,教师的一言一行都是孩子效仿的现实教材。想要孩子成为什么样的人,首先自己要成为那样的人,想要孩子喜欢学习,我们就要不断地进行学习,用丰富的知识吸引孩子;想让孩子热爱劳动,我们进到教室看到不卫生的时候就要主动去干;想要孩子有计划地做事情,我们不能每天无所事事,而要善于把生活安排地井井有条、把工作做到合理有效;想让孩子学会判断是非的能力,我们需要平时在处理问题时多跟学生沟通,多加指导;想要及时管束孩子的不当行为,我们需要跟家长一起做好配合管理,加强孩子的纪律观念。时间久了,孩子也就会潜移默化地在各方面受到熏陶。作为学生,要遵守学校的校规校纪,一旦违反纪律,必将受到惩罚。及时约束孩子的不当行为,可以修正孩子的人生观。但约束时也不要惩罚得太多,更不能从身体和心理上虐待孩子。孩子在形成正确的三观后,又会影响班里其他的学生,班级里也就形成了良好的氛围,也就养成了孩子的自我管理。其次要培养学生自我约束的能力。只有班干部认识到要遵守各项规定,从各方面能做到率先垂范,做到学生的榜样,才能让学生心服口服,才能服众,遵从班干部领导。第三要培养学生有吃苦耐劳的精神。班干部工作也很辛苦,每天除了完成自己的学业,还要完成班级的一些事务,虽然会很充实、能锻炼人,但也会很辛苦,因此班干部必须做出不辞辛苦、任劳任怨的思想准备,要有一颗甘愿奉献的决心。第四就是只有班干部自己足够优秀,学习能力强,在德智体美劳各方面均衡发展,能起到模范带头作用,才能让大家信服。

2.3培养学生良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣

班主任作为班级的管理者,要通过一些正确的方式来进行班级管理,帮助学生养成良好的学习习惯和浓厚的学习兴趣,为学生今后的发展奠定坚实的基础。在班级管理过程中,教师要放下身段,真正走进学生的心里,了解学生的需求,鼓励学生共同营造良好的学习氛围。教师要坚持以人为本的教育理念,充分发挥自身的人格魅力,引导学生在努力学习的过程中培养良好的学习习惯,在教学过程中要善于应用灵活多样的教学手段,激发学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。

培养学生学习兴趣和行为习惯不仅需要班主任的努力,更需要家长的全方位配合。家长作为孩子最重要的教师,对学生言传身教所产生的影响十分关键。只有家长真正做到对孩子学习的关心和重视,才能使孩子在学习中的积极性得到提升。因此,教师要做到与家长进行有效地沟通,这不仅能够帮助教师更好地了解学生在家庭中的学习状态,还能让家长协助教师完成教学,减轻教师的压力。只有将学生的兴趣充分调动起来,才能使学生对知识具有求知欲和探究欲。只有增强学生的课堂参与感,让学生做到在快乐中学习,在学习中找到快乐,才能使学生的身心放在学习上,在根本上提高教学质量,也会更加有利于班级管理。

3 多动脑筋,实行多种途径进行教育

一个好的班主任,绝不是一味地说教,那样只会让学生觉得很唠叨,时间长了说教不会再起作用,更让学生从心里感觉厌烦。而是需要多动脑筋想办法,通过各种活动、各种途径对学生进行潜移默化地教育。从大的方面来说,班级管理的各种规章制度、实施办法等必须是硬性规定,不容商量。参加学校、年级的各种活动,班主任需要亲自参与,并鼓励学生积极参加,在活动中加强教育和指导。从小的方面来说,即使是对学生的一次表扬或批评,也需要班主任结合实际情况,要让学生心服口服。

3.1多与任课教师联系,共同管理

大多数班级的学生在班主任的课堂上都是比较听话的,只有在任课教师课堂上才能真正发现班级存在的问题,这就要求班主任要和任课教师站在一起,多沟通。平时任课教师上课的时候,班主任也可以多到班级门口看看,哪些孩子上课状态好,哪些孩子不听课甚至给老师捣乱,扰乱课堂。或者跟班级学生多聊天,了解班级里的一些事情,多听听班委的意见,这样才能第一时间掌握班内学生的真实情况。例如,对于有些学生上课不专心听讲、作业拖拉、基础知识较薄弱等问题,要协助任课教师找出相应的解决方法,对症下药,争取从根本上解决问题。

3.2 与学生家长保持联系,共同教育

班主任要想更好地进行班级管理,就要了解每一个孩子的详细情况,比较好的办法就是进行家访,通过与学生、家长的交流聊天,可以了解到学生的家庭状况、学生个性以及家长对孩子的希望等,以此明确工作的方向。在出现问题的时候,才能够合理妥善的进行处理。此外,还可以指导家长用正确的方法教育孩子,家庭关系和谐了,孩子在学校也就好管理了。同时,家长也能体会到班主任对学生的良苦用心,拉近了班主任与学生、家长之间的关系。

3.3 给孩子展示自己的舞台,提高自信

我非常重视班会,在孩子成长过程中一些习惯的养成、能力的培养、理想的树立等都是在班会课上完成的。组织班会时,要给学生时间准备,群策群力,可以发表自己的见解,或者总结自己的得失,不论哪一种形式,都是一种锻炼。今年寒假刚开学时,根本看不到学生有面临中考的压力而努力学习的状态,上课迷迷糊糊,下课聚在一起聊天打闹,我急在心里。后来经过深思熟虑之后,决定开一场班会,我列了一些题目,有涉及寒假总结的、也有畅想未来的。学生可以自选题目进行演讲,在结束时收到了意想不到的效果,他们对自己的未来进行勾画,并笃信自己一定会努力,争取中考取得优异成绩。我始终坚信每个学生都是一块金子、一片肥沃的土地,班主任必须给予他们发光的机会和耐心的培育,鼓励每个学生都能在体验中磨练和成长。

班主任在与学生交流的过程中,要更多的使用肯定性的评价。每个学生都有一个属于自己的闪光点,身为班主任要善于发现这些闪光点,并对学生进行鼓励。学生的判断能力较弱,这时班主任的评价就成为他们进行自我评价的主

要来源。班主任要对学生信任、尊重与赏识,学生的任何一点值得鼓励的地方,班主任都应赞扬与肯定,激发他们的自尊与自信,并通过不断地鼓励使其长久的保持下去。

4 结语

班主任工作没有固定的模式,每位班主任都要有自己管理的办法。但总的来说,都需要做个有心人,从平时的工作中不断积累经验,总结方法,进而使班级更有生机和活力。

[参考文献]

- [1]白云霞.班级管理的理论思考与实践探索[D].华东师范大学,2003.
- [2]杨佩佩.初中班主任班级管理工作之探究[J].新课程,2022(02):228.
- [3]魏书生.班主任工作漫谈[J].考试,2015(31):93.
- [4]丁青青.初中班主任管理中的沟通艺术[J].知识文库,2022(02):160-162.
- [5]于建国.初中学生班级自主管理实施策略实践研究[J].启迪与智慧(中),2021(12):94-95.

作者简介:

关淑艳(1974-),女,汉族,河北承德市人,中小学高级教师,本科,从事初中化学教学工作。