

“双减”政策下小学语文教学模式改革探究

刘薇¹ 李国文² 马静³

1.衡水市胜利小学 2.衡水市职业技术学院 3.衡水市实验小学

DOI:10.12238/mef.v5i1.4672

[摘要] 作为小学阶段教育的基础性科目，语文学习对丰富学生知识结构、淬炼学生人格品格、发展学生能力素质等有着积极意义。但实践中，受多重因素影响，小学语文教学模式滞后，更多偏重于知识灌输，忽视了其多重功能的释放，且无形中加大了孩子的压力，违背了学生全面发展的要求。本文基于对“双减”政策的概述，并结合对小学语文教学现状的分析，深入探讨了小学语文教学模式改革。

[关键词] “双减”政策；小学语文；教学现状；改革

中图分类号：G622

文献标识码：A

Exploring the Reform of Chinese Teaching Mode in Primary School under the Policy of "Double Reduction"

LIU Wei¹, LI Guowen², MA Jing³

1. Hengshui Shengli Primary School; 2. Hengshui College of Vocational Technology

3. Hengshui Shiyian Grade School

[Abstract] As a basic subject of education and teaching in primary school, Chinese learning is of positive significance to enrich students' knowledge structure, temper students' personality and develop students' ability and quality. However, in practice, affected by multiple factors, the Chinese teaching mode in primary schools lags behind, pays more attention to knowledge indoctrination, ignores the release of its multiple functions, and virtually increases the pressure on children, which violates the requirements of students' all-round development. Based on the overview of the "double reduction" policy and the analysis of the current situation of Chinese teaching in primary school, this paper deeply discusses the reform of Chinese teaching mode in primary school.

[Key words] "double reduction" policy; primary school Chinese; teaching status; reform

“双减”是党在新时期的重大教育决策，对教培行业以及整个国家的教育体系产生了巨大影响，促进了基础教育的高质量发展，且有助于缓解家长的焦虑情绪，推动中国特色社会主义和谐、稳定。“双减”政策下，小学语文教学模式改革势在必行，并因此面临着多重挑战和更高要求，其根本任务是促进学生身心素质全面、健康发展，为学生终身发展打下良好的基础。

1 “双减”政策概述

百年大计，教育为本。尤其在知识经济时代，打造“教育强国”是驱动中华民族伟大复兴的重要保障，得到了党和国家的高度重视，并出台了系列政策

举措，其中“双减”备受关注。根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》），“双减”主要包括两个方面的内容，即减轻学生作业负担和压减学科类校外培训机构。“双减”作为党在新时期的重要教育决策，是在现实语境下的关键选择，对推进中国特色社会主义的持续发展意义非凡，其实施要点包括全面压减作业总量及时长、重新审核登记学科类培训机构、严禁超标超前培训等，现已逐步形成了一套完整的工作体系，对驱动教育改革发展、培育高质量人才有着显著作用。“双减”政策的目的是为

学生留更多的课余时间，激发学生的多样兴趣，促进其德智体美劳全面发展，同时还能够有效缓解家长焦虑情绪，深化对学生的人本主义关怀，与素质教育体制改革的基本格调保持一致。

2 小学语文教学现状

作为一门基础性学科，现代素质教育体制下，小学语文教学取得了显著的成果，但在“双减”政策指引下，受多重因素的交织影响，其中仍暴露出一些问题，具体如下：

2.1 观念滞后

语文是小学阶段教育的基础性学科，浸润在中华民族五千多年的文明体系中，本身有着极强的学科特色和吸引

力,对其他学科学习亦有积极的促进作用。但在小学语文教学实践中,部分教师的思想观念滞后,应试教育色彩客观存在,单纯地将语文教学定义为认生字、诵古诗,忽视了学生在整个过程中的情感体验,尤其是在应试考试的压力下,常常通过题海战术拔高学生的成绩,给其造成了一定的心理压力。同时,教师的主导地位突出、往往拘泥于既往的经验所得、对自身角色职能定位模糊,都压制了学生的个性化成长。此外,面对较为沉重的教学任务,一些教师有时可能会安排家长配合教学工作,尤其是作业辅导令不少家长苦不堪言,这在一定程度上加剧了社会矛盾,违背了“双减”政策的初衷。

2.2方法单一

科学的方式方法指引可以起到事半功倍的工作效果。“双减”政策根本是促进学生身心健康全面发展。然而事实上,当前阶段的小学语文教学对学生主体地位的关注和凸显不足,组织方式方法单一,理论灌输模式影响了学生的能动情绪,导致整个过程成为了教师的“一言堂”,学生只能被动接受,加大了他们的学习负担。在这种情况下,学生对语文知识的理解浅显、片面,应用能力不足,相关作业的完成质量不高,容易诱发他们的畏难情绪。同时,对于家长而言,当看到孩子作业始终没有明显进步且耗费了大量时间时,难免会产生一定的焦虑情绪,进而可能影响学生的心理体验,亦或转向课外培训机构寻求帮助,造成小学生的压力过大。

2.3评价片面

教学评价是推动深入教学改革的重要保障,对师生教、学行为实施有着积极的指导作用。“双减”政策的根本初衷是降低学生的学习压力,促进他们的身心素质健康、全面发展。当前阶段,小学语文教学评价的不足主要体现在结果反馈片面,过多地关注其应试考试成绩,导致学生的学习观扭曲,课外活动被课堂学习压力所影响,使得本应该有的童真趣味消失。同时,小学语文教学评价的指标结构单一,以理论考核为主,对

学生动态成长的过程关注不足,忽视了他们能力素质、人文素养等方面的考核,缺失了对其点滴进步的发现,从而影响学生的学科兴趣。“双减”政策下,小学语文教学模式改革应当注重建立完善的评价机制模型,客观评述学生行为,针对性地输出指导。

3“双减”政策下的小学语文教学模式改革策略

“双减”政策下,小学语文教学模式改革涉及到多个领域的工作,对整个运行系统提出了新的要求。本节基于上述分析,以问题为导向,有针对性地提出了以下改革策略。

3.1更新思想理念

思想观念是行为实践的先导,决定了“双减”政策下小学语文教学模式改革的基础。“双减”政策的实施要求认真解读并全面贯彻党的教育方针,围绕立德树人的根本任务,进一步突出学校的教育主阵地作用,着眼于促进学生德智体美劳全面发展,有效提升教学质量和服务水平。张志勇指出,“实施‘双减’政策,不仅是对我国教育格局的重大调整,更是教育观念的大变革。”长期受传统应试教育的熏染,我国小学阶段教育出现了系列扭曲观念,是“双减”政策引导改革的重要切入点。简单来讲,要纠正小学语文教学中的育人初心之偏,充分尊重孩子的主体地位和个性差异,保护他们的休息权、健康权,摆脱以往的功利化、短视化思想束缚,从根本上守住学生身心健康和人格健全的底线,真正实现教育意义的回归。为此,学校要深入解读“双减”政策的本质,牢牢把握住思想理念建设的先进性,并结合实际情况组织开展多样化的培训教研活动,不断提高教师的专业素养,丰富他们的学识涵养构成,共享有益教学经验,使之输出高品质的教学指导服务。

3.2“双减”政策可谓一把双刃剑

在呈现出多重优势的同时,也有不少家长提出了反对的怨言,认为“学习时间变少了,学习到的内容也变少了”。面对愈加激烈的经济市场竞争,人才的定义及标准要求越来越高一定程度上造

成了家长的焦虑。在这种环境背景下,依照“双减”政策精神指示,要进一步明确小学语文教学方案,定位于促进学生全面发展的根本目标,注重科学的方式方法指引,提升学生的学科活性,以寓教于乐的方式实现其综合素质素养的发展。在此过程中,教师要充分尊重学生的主体地位,协调好彼此间的角色关系,以亦师亦友的身份参与课堂,营造开放、自由的能动空间,促动心灵层次的交互,势必能够取得事半功倍的效果。宏观信息化时代生态下,“互联网+”搭建了良好的支撑平台,对知识的多样化呈现,包括图片、影像、视频等,较之单纯的文字灌输更加生动、真切。因此,教师可充分利用现代科技设计多种模态的微课堂,以学生喜闻乐见的方式呈现知识,并组织学生课前预习。同时,课堂上通过情景教学、互动教学、合作教学等方式锻炼学生的各方面能力素质。

3.3调整作业设计

作业是一个温故而知新的过程,在整个教学系统中占有十分重要的位置,对学生知识获取、能力形成以及素养发展有积极作用。但是凡事讲求一个“度”,过度势必会加重学生的学业负担,甚至会影响他们的心理,过多地挤占学生的锻炼、娱乐时间,也不利于其健康体魄。对此,《意见》中强调,“义务教育阶段最突出的问题之一就是中小学生学习负担太重,短视化、功利化问题没有根本解决”。“双减”政策下,要重点解决好小学语文教学中的作业设计问题。具体而言,要树立大作业观,即围绕立德树人的核心目标,紧密贴合现实生活布置一些富有探究趣味的作业,使之置身于广阔的社会环境和自然环境中进行学习。例如,教师可根据实际情况组织学生布置《语文学习报》,由其扮演记者、编辑、美工等多重身份,促进同学间的有效合作,潜移默化中锻炼他们的知识应用、发散思维、交际合作等能力素质。同时,语文作为中国传统文化的荟萃,贯穿于学生的整个成长路径,因此作业布置还需重视长远性设计,即要求学生可在一段时间内完成,如小制作、小调查、小

课题研究等,有机地将理论与实践联系起来。

3.4 优化评价方向

小学语文教学模式改革是一个发现问题、解决问题的过程,而完善的评价机制建设则显得至关重要,为之提供了科学的方向指引。“双减”政策的提出,是党在新形势下教育判断的重要成果,对解决现实中的问题具有科学的指导意义。随着“双减”政策的实施,小学语文教学模式改革在迎来全新发展机遇的同时,也面临着严峻的挑战,其本身是一个多方能动的过程,本质是促进学生全面、健康发展。因此,完善的评价机制建设应当注重有机地将过程评价与结果评价结合起来,强调多元化主体参与,保证客观、真实、全面的信息反馈,总结既往经验之余也要及时发现其中存在的问题,继而有针对性地采取有效改革策略。其中,过程评价要求关注学生动态成长的过程,根据其在小学语文教学中的表现,包括作业完成、回答问题等情况发现导致“后进”的原因,有的放矢地开具“个性化成长”方案,提升他们的学习信心,促进心理健康;结果评价则要求关注学生理论知识与实践能力的双向发展,设计多样化的考核项目,发现他们的优势与不足,继而针对性地调整教学方案。

3.5 加强家校合作

“双减”政策要求下,小学语文作业布置有所压减,且不允许教师要求家长批改作业,如此一来,广大家长所面临的压力大幅降低,不用再为了辅导孩

子作业弄得焦头烂额了。但是,学生课余时间增多,若不加以管束,可能会导致其沉溺于电视、手机或游戏等,就与促进学生全面发展的本意相悖。“双减”绝非意味着责任减少,相反更加考验父母的担当,要充分履行为人父母的责任,对孩子的人生负责。因此,“双减”政策下的小学语文教学模式改革更需重视家庭力量的参与,携手打造高质量的课外学习环境,关注学生成长中的点滴,全方位指导他们身心素质发展。具体而言,以“双减”政策为契机,进一步加强家校联动建设,畅通互动渠道,加大教育政策宣传,革新家长的思想观念,提升其参与能动性并提供必要的支持。例如,学校可结合语文教学的学科特性,组织开展多样化的课后服务活动,家长则可根据孩子的身心发育特点有针对性、选择性地参加,拉近亲子关系,了解孩子的真实情况,可一定程度上缓解焦虑情绪。由此,在学校与家庭浓郁的人本主义情感关怀下,孩子的学习积极性、主动性显著提升,做起事情来事半功倍。

4 结语

总而言之,“双减”政策下,小学语文教学模式改革十分重要和必要,作为一项庞杂的系统性工程,要深刻领悟“双减”的本真含义,着眼于促进学生全面、健康发展,结合实际对照实践中存在的问题,及时更新教师思想理念,创新指导方法,调整作业设计,并注重优化评价方向,坚持问题导向,实现其最大价值产出。同时,还需重视加强家校合作,携手创造良好的学生发展环境。

[参考文献]

[1]付卫东,刘慧敏,陈安妮,等.教育新基建助力“双减”政策落地:需求、优势与挑战[J].现代教育技术,2022,32(1):27-34.

[2]张亚群.考试文化的内涵、分类与选择——兼析“双减”政策下教育考试改革的导向[J].中国考试,2022(01):18-25.

[3]葛海丽,张广君.“双减”政策落实的潜在制约及实施策略——基于“前理解”的解释学思考[J].天津师范大学学报(社会科学版),2022(01):43-49.

[4]付屹璇.“双减”政策开启全面素质教育新时代[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(01):95-97.

[5]方建兰,汪潮.“双减”政策下语文作业的设计趋势[J].语文建设,2021(22):4-9.

[6]李继林.“双减”政策下语文教学的优化转型[J].韶关学院学报,2021,42(11):104-108.

[7]张志勇.“双减”背后教育观念的大变革[N].中国教育报,2021-08-07.

作者简介:

刘薇(1981-),女,汉族,河北保定人,中小学一级教师,本科,研究方向:小学语文教育教学。

李国文(1979-),男,汉族,河北衡水人,助理讲师,本科,研究方向:大学体育教育教学。

马静(1981-),女,汉族,河北衡水人,中小学一级教师,本科,研究方向:小学语文教育教学。