

民办高校学生自主学习问题剖析

李晓波 杨春红

长春光华学院

DOI:10.12238/mef.v5i2.4808

[摘要] 本文在分析自主学习的内涵及重要性、高校学生的自主学习能力、自主学习存在的问题的基础上,指出了影响高校学生自主学习的因素,回答了提高民办高校大学生自主学习能力的策略。力求改善大学生自主学习现状,使教育者对学生自主学习有充分的认识,从而加速推进教育改革的进程。

[关键词] 民办高校; 自主学习; 应用型人才

中图分类号: G642

文献标识码: A

Analysis on the Problem of Independent Learning of Students in Private Colleges and Universities

LI Xiaobo, YANG Chunhong

Changchun Guanghua University

[Abstract] Based on the analysis of the connotation and importance of independent learning, the independent learning ability of college students, and the problems existing in independent learning, this paper points out the factors affecting the independent learning of college students, and answers the strategies for improving the independent learning ability of private college students and strives to improve the status quo of college students' independent learning, so that educators have a full understanding of students' independent learning, so as to accelerate the process of educational reform.

[Key words] private colleges and universities; independent learning; application oriented talents

1 自主学习的内涵及重要性

1.1 自主学习的内涵

把受教育者培养成为社会所需要的人是教育发展的任务,特别是随着主体性教育理论的完善和教育战略目标的确立,学习能力特别是自主学习能力的重要性引起了普遍的关注。自主学习是指在教师的指导下,学生树立自觉学习意识,养成良好的学习习惯,主动的学习知识,以实现技能的提高、能力的拓展、人格的完善。自主学习必须以自主意识为前提,以自主性、超前性、独特性、创造性为基本特征,其最终目标就是能够把控整个学习过程,养成良好的学习习惯和端正积极的学习态度。教师的指导对自主学习的整个过程有着非常重要的意义,但是由于学习环境的不同,学习者关键是要发挥自身的主观能动性,要有积极的学习态度和对知识的

渴望。在学习过程中,找到适合自身的学习方法,夯实基础,注重知识的内化和外延。作为学生,必须有端正的学习态度和严谨求实的精神品质,积极主动地掌握专业知识、技能和方法,努力把自己打造成适应专业发展需求、社会进步需要的栋梁之材。

1.2 自主学习的重要性

在科技全球化加速发展的今天,个人的知识储备已经不能满足时代发展的需求,纯粹靠教师传授知识远远不够,很快就会弹尽粮绝。因为社会需要的人才不是仅有一纸文凭,而更青睐那些具有较强的适应力、自我调节能力,较高的综合素质、知识面宽的复合多向型人才。企业更加期望学生具有良好的职业素质、高度适应性的技能和全球化的视野。所以一个人要想适应社会,更好地发展自己,走向成功,必须具备相应的

合作沟通与自主学习能力。通过主动自觉地采用恰当的自学手段去获取学习、生活、工作中所需的知识。学校的教育目标不仅是让学生顺利就业,还要让学习贯穿学生的一生,为他们的终身学习打下基础。教育的目标必须从让学生掌握知识转移到培养学生的自主学习能力和习惯上来,着眼于教学生学习方法,提高他们汲取知识的能力,为以后的继续学习和深造奠定坚实的基础。因此,培养学生的自主学习能力是非常重要的且十分必要的。

2 自主学习能力在民办高校大学生身上的表现分析

高校大学生自主学习能力的培养是我国教育体制改革的重要内容,就其本身而言,也是大学生毕业后更好地适应和融入社会、培养科技和技术创新能力的重要保障。民办高校大学生在自主学

习过程中,能自觉端正学习态度、养成良好的学习习惯、制订详细的计划,使自己的意志和心态更加坚定。这充分体现了大学生自主学习的积极性、自觉性和主观向上的心理特性。就目前民办高校的大学生来说,呈现出的普遍特点是自主学习能力不足,主要表现为以下几个方面。

2.1对自主学习的认识不够

由于长期受传统教育体制和教育观念的影响,大部分民办高校的教师和学生自主学习缺乏认识和理解。部分教师认为,只要履行好自己的职责,认真备课、授课,积极参与学术研究,就算圆满完成任务。在授课过程中,缺乏创新意识,对课程教学改革研究不深入、不透彻,教学方法和教学手段单一。这导致大部分学生丧失了自主学习的主动性和积极性,在课堂学习过程中,过度依赖教师讲解,被动地跟着老师的节奏,没有自己独立思考的空间和时间;课后被动应付教师布置的作业,不能通过自主学习实现课外知识的拓展、学习能力的培养、个人兴趣的发展。久而久之,就会导致自主学习能力的退化。笔者认为,现阶段教师的职责应该是在传递知识的同时,更多地启发和激励学生去积极地独立思考,打破传统教育模式的枷锁,积极开展富有创造性的活动,在组织学生讨论、思维拓展、大胆创新等方面下功夫。

2.2没有养成良好的学习习惯

习惯的养成在于日积月累,不是一蹴而就的,良好的学习习惯是成功的一半。民办高校生源的整体素质与公立高校相比有差距,民办高校的大部分学生在学习上,没有养成良好的学习习惯,也没有掌握恰当的学习方法,没能形成良好的学习态度和树立顽强的意志品质。在学习上遇到挫折时,由于学习信心不足,致使大部分学生在困难面前缺乏勇于挑战的精神,不能勇敢地面对。升入民办高校的这部分学生,如果得不到教师及时的指导和帮助,那么他们的学习过程就会失控,很难养成自主学习的良好习惯。

2.3学习目的不明确

民办高校学生的高考成绩都不理想,他们从紧张的高中学习阶段走出来进入民办高校,对民办高校的定位及办学理念缺乏正确理解,因自己没能考取公立高校而背上思想包袱,因而存在心理压力,使得一些学生产生了自卑感,对自己的前途感到迷茫。因果循环,在民办高校学习的这部分学生,学习缺乏目的性,降低了对自己的要求,放纵了自身的行为,甚至有些学生逐渐产生了厌学心理,只求拿到学位证及毕业证,而没能把握住大学这一宝贵的人生阶段,对自己将来从事的工作感到茫然,没能规划好自己的人生蓝图,没能很好地实现积累丰富的知识、提升适应社会的能力这一目标。

2.4学习方法不得当

正确的学习方法是取得良好学习效果的前提。针对民办高校学生对自主学习的认识,在学习习惯、学习的目的上的表现,大部分民办高校教师没有走出传统的课堂教学模式,依然不能放开手脚,给学生提供足够多独立思考、自主创新和解决、解决实际问题的空间,学生只能接受教师所讲授的学习内容,思维得不到拓展,理论和实践不能有机的结合,学生分析问题和解决问题的能力就得不到提高。另外,教师在完成教学任务的同时,还要从事相关的教学及科研工作,没有太多的精力开展对学生自主学习的指导和过程性检查评估,使得学生难以掌握正确的自主学习方法,并无法应用到学习过程中,学生的自主学习能力也得不到提高。

2.5对自己的前途缺乏自信

作为一名民办高校教师,在和学生交流的过程中,我深刻的体会到,大多数学生在大学期间普遍缺乏自信。主要是由于学生自身的文化基础和专业知识相对薄弱,在课程学习过程中接受知识的能力较差,对知识掌握的不牢固,从而对自己的能力产生不信任感,认为在大学学习过程中什么都没学到,参加工作了什么也不会,缺乏胜任工作的能力,因此对接受新知识、新事物的自主学习

的能力就显得信心不足。

3 高校学生自主学习存在的问题

对高校学生来讲,在校学习期间,就是知识和经验的积累过程,收获的大小完全取决于他们汲取知识的能力和自身的综合素质,而与学生的记忆力以及对教材内容的背诵能力关系不大。同时,知识的获取不仅需要教师传道授业,更需要学生自身掌握一定的学习技能。在实际教学中,存在教师主观性教学多,过多注重教师的主宰与控制,师生交流互动少,忽视学生创新精神和实践能力的培养。学生几乎体会不到学习给他们带来的乐趣以及解决一个问题所带来的成就感,不能充分发挥个人的主观能动性,处于被动接受的状态。加上部分高校教材选用上存在问题,学生的学习兴趣无法调动,自主学习能力得不到提升,表现为学生“不敢、不愿、不会”主动参与学习。有些民办高校近年来只是盲目扩大招生规模,忽略了硬件设施的建设,比如实验室、实习车间、数字多媒体教室、阅览室、图书馆等,使学生自主学习的想法很难充分实现,以上都是制约学生自主学习的问题。

4 提高民办高校学生自主学习能力的策略

4.1转变教师传统的教育观念

随着教育教学手段的推陈出新,民办高校的教师应当秉持以学生为中心的理念开展教学活动,让学生主动参与到教学活动中来,把教室变成教师和学生双向互动的舞台。教师在授课过程中应扮演学生学习的指导者和引路人的角色,帮助学生端正学习态度,树立理想信念,扭转学生依赖教师的现状,使学生的学习模式由被动式学习转变为主动式学习,增强学生自主学习的动机,让学生的自主学习能力在各种自主学习的实践活动中得到锻炼和提高。

4.2优化教学内容及改进教学方法

为适应社会对各类人才的需求,大多数民办高校都转变了人才培养模式,以培养应用型人才为目标。首先,民办高校要大力加强课程体系和专业建设,

为适应社会对人才的需求,合理安排教学内容,形成完善的课程体系,使之符合应用型人才的培养目标。教学活动开展过程中,教师要强调理论在实践中的应用,准确把控人才培养方案和教学大纲对人才的培养目标,根据课程教学实际加大实践教学环节的力度,使理论知识能够应用到实践教学当中去,培养学生的实际动手能力。在进行实验、实习等社会实践活动时,教师要鼓励学生积极参与到实践中来,以学生为主、以教师为辅开展实践教学环节。其次,优化教学方法,选择符合学生自身特点的教学模式,特别强调“以教师为主导、以学生为主体”的理念开展教学,采用灵活多样的教学方法,如案例式、讨论式、探究式、启发式、类比等,多方面满足不同学生的学习需要,为学生自主学习能力和创新能力的培养奠定坚实基础。

4.3 营造良好的学习氛围

学生自主学习能力的提高与课堂教学过程中自主学习的氛围有很大的关系,授课教师应该创造良好的学习环境,使学生有更多的自主学习机会。首先,教师应该爱岗敬业,学生应该尊师重教,彼此构建融洽的师生关系。作为任课教师,无论是在课上还是课下,都要与学生进行经常性的交流,通过沟通了解学生在学习上存在的问题,在课堂上引导学生积极思考,让学生养成独立解决问题的能力。通过这种方式,增强学生的学习兴趣,有力促进学生的学习积极性,

并提高求知欲望。其次,为了达到人才培养方案中的目标要求,教师可以运用多媒体教室、智慧教室等多功能教室,把学生分成若干小组,给学生布置自主学习的任务;学生们可以相互讨论,在共同努力下完成教师布置的学习任务。采用这种模式,不但能营造良好的学习氛围,而且能使师生关系更加和谐、团结,更重要的是促进了学生自主学习能力的养成。

4.4 开展混合式教学模式

随着多媒体技术的不断深入,各种网络教学平台应运而生。学生的学习环境也发生了变化,学生可充分利用超星学习通、钉钉、腾讯会议等平台获取线上信息资源,并结合自身的专业需要进行自主学习。为此,民办高校应着力创建数字化、网络化的教学平台和资源,为学生提供良好的学习环境。通过开展线上、线下混合式的教学模式,提高学生的自主学习能力。首先,在学生掌握网络学习技能的基础上,通过线上数字资源,搜索并获取自己想要的文件资料,在获取知识的同时促进自主学习习惯的养成。其次,教师针对专业学习需求,把相关学科网站、数字化期刊等网络学习途径推荐给学生,使学生及时了解学科前沿发展动态。最后,教师可利用线上网络教学平台,将教学课件、教案、人才培养方案、教学大纲等相关学习资料上传到平台,使学生能够进行自主学习,师生在线上互动并答疑解惑。开展混合式教学模式,加强了教师与学生间

的交流,线上教学是线下教学不可或缺的有益补充,二者的有机融合能更好地提高学生的学习成绩,促进学生自主学习能力的培养。

5 结语

培养高校学生的自主学习能力不仅是学习效果提升的体现,更是人类社会发展的需要。笔者作为一线教师,对于学生自主学习的问题进行了多年的跟踪调研,并且已经做了一些工作,包括资料积累、问卷调查、学生参加各类大赛的成绩等,对学生进行了从过程到结果的全程监控。通过全程跟踪与实践调研的方式,对民办高校和公办高校学生的自主学习问题进行比较分析,找出影响和制约学生自主学习能力的因素,同时借鉴和吸收国内外关于自主学习理论的研究成果,结合我国教育体制的具体实际,给出科学、合理的解决问题的对策。

基金项目:

2020年度吉林省高等教育学会、吉林省高教科研课题“民办高校学生自主学习问题研究”(编号:JGJX2020D461)。

[参考文献]

[1]李文红.民办高校大学生自主性学习的调查与研究——以广东培正学院为例[J].管理观察,2010(27):3.

[2]李晶.如何提高民办高校学生学习的自觉主动性[J].农家科技,2011(S2):47.

作者简介:

李晓波(1972-),男,汉族,吉林长春人,副教授,硕士,研究方向:机械设计制造及其自动化。