

IP 视角下高校创新创业教育模式重构研究

张光宇 杨婧一

天津天狮学院

DOI:10.12238/mef.v5i2.4820

[摘要] 创新创业教育可充分促进高等教育工作改革的落实,进而持续优化人才的输出质量。现阶段,我国各地高校与时俱进、大刀阔斧地践行创新创业教育,但从整体上看还不够完善,尤其缺乏创新创业教育IP。本研究对创新创业教育的主要内容进行了介绍,且基于此对高校创新创业教育IP化建设的价值内涵给予了阐述,并就IP视角下高校创新创业教育模式重构策略及路径进行了探讨,以期为高校创新创业教育改革提供些许借鉴和启示。

[关键词] 高校;创新创业;教育模式;IP

中图分类号: G647

文献标识码: A

Research on the Reconstruction of Innovation and Entrepreneurship Education Model in Colleges from the Perspective of IP

ZHANG Guangyu, YANG Jingyi

Tianshi College

[Abstract] Innovation and entrepreneurship education can fully promote the implementation of higher education reform, and then continuously optimize the output quality of talents. At this stage, colleges in China are advancing with the times and practicing innovation and entrepreneurship education in a big way, but on the whole, they are not perfect enough, especially the lack of innovation and entrepreneurship education IP. This study introduces the main contents of innovation and entrepreneurship education, and based on this, expounds the value connotation of IP construction of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, and discusses the strategy and path of innovation and entrepreneurship education model reconstruction in colleges from the perspective of IP, in order to provide some reference and enlightenment for the reform of innovation and entrepreneurship education in colleges.

[Key words] colleges; innovation and entrepreneurship; education model; IP

创新是社会进步的灵魂,创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。持续尝试更新创新创业教育措施并开展相关课程教育,是构建创新型国家、提升国际影响力的核心方法,是践行高等教育改革、改善人才输出质量的关键策略。目前,我国高校与时俱进、大刀阔斧地进行创新创业教育改革,“双创时代”的到来,促使高校持续升级教育思想,优化教学内容、教学措施与人才输出途径。但是,我国的创新创业教育事业正处于起步阶段,经验较少,机制还存在一定的欠缺,和境外双创教育相比还有不足,缺乏创新创业教育IP。因此,

在IP视角下再建创新创业教育模式,是“双创时代”环境下高校持续践行教育教学改革、优化人才培养质量迫切要处理的关键议题之一。

1 创新创业教育的内涵

创新创业教育是素质教育的进一步落实和进步,也是我国现阶段经济建设的产物。创新创业教育的核心要义是创新、创造与落实,说到底是要使学生形成优良的创新意识、创业精神与能力,高校创新创业教育是指培养在校生成优良的创新创业精神,并将其转化为能力。大学生拥有优秀的创新意识和宽广的创业发展前景,是创新创业工作中不可或

缺的力量。在高校落实创新创业教育,能使高校深入开展教学改革工作,指导高校为推动经济社会建设而持续升级教育思想和教学内容,优化教学措施和人才培养模式,关注人才素质的改善及创新创造能力与实操能力的输出,进而优化人才的输出品质,最终为国家的发展提供更多优质的人力资源。

创新创业教育是推动学生进步的重要方法,并非简单地为了拉动学生的就业,也非激励大学生变为赚钱的“工具”。创新创业教育是面向所有学生的一种系统性、与素质教育有关的重要活动,并非仅仅就一些有创业潜力的学生而言。

创新创业教育能促进学生更好地理解有关专业技能,培养学生的创造精神,提升学生研究问题和处理问题的水平,协助学生更好地将理论与实践结合,改善学生的就业水准与适应周边环境的能力,培养学生完善的个性特点。这将为大学生进入社会及今后的持续发展提供条件。

2 高校创新创业教育IP化建设的价值意蕴

高校实施创新创业教育不仅是时代的需求,也是改善自己竞争地位的需求。高校利用创新创业教育IP化建设,能协助学校汇总各种有利资源,用创新创业教育思想驱动专业教育的落地,改善自己的综合竞争水平。

2015年12月,教育部颁布了《教育部关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》,其中指出需“从2016年开始,所有高校均需设立创新创业课程”。2020年7月,国务院办公厅发布国办发(2020)26号文件,重新指出应当“改善高校学生的创新创业能力”“建立产学研融通创新创业机制”。政府对高校的创新创业教育工作予以高度关注,这对高校而言是既有利也有弊的。高校践行创新创业教育,是落实国家的大政方针,走创新创业教育之路,构建与众不同的IP,更是展现优越性、得到政府乃至全社会认可与扶持的一次重要机会。

IP是一种无形资产,不仅能为消费者判断企业、产品带来便利,还能为企业提供优良的社会口碑,此处的重点即应当有优良的产品质量。教育产品行业说到底就是学校提供教育产品与服务,利用教师这个独特的群体将此类产品与服务传递给学生。高校创新创业教育IP化的重点在于设立一流的创新创业教育产品(一流的创业课、创业实践培训、引入其他课程教育的创新创业对策等)及供应一流的创新创业教育服务(供应创业活动引导、培训、咨询等服务),且通过出色的创业导师或企业职工将相关知识介绍给学生。因此,高校有必要持续壮大教师队伍、提升相关专业的教学

能力、构建自己的品牌优势,进而持续提升学校的教学品质,提升高校在社会中的影响力与口碑。

3 IP视角下高校创新创业教育模式重构策略及路径

3.1 IP视角下高校创新创业教育模式重构策略

3.1.1 树立创新创业教育IP的教育理念

合理的教育理念是创新创业教育改革建设的基础条件,也是推动社会经济建设的前提。在信息技术迅猛进步的时代环境下,教育需要与时代、科技高度结合。新型创业教育理念需引入信息技术,基于学生的多元需求,有针对性地落实创新创业教育。

3.1.2 确定创新创业教育IP的价值定位

教育品牌的价值定位是把握教育对象的各种需求,供应受教育对象所喜爱的产品和服务。高校有必要设立创新创业教育IP价值机制,使学校在学生与社会方面都能收获优良的口碑。具体来说,一是功能价值,优化创新精神、加强创新思维、改善创业能力与创业技术,按层次递进;二是体验价值,为不同专业的学生、有不同创业想法的学生、等级各异的学生提供有针对性的指导策略,将学生的各种需求当作出发点,为学生提供优良的创新创业教育体验;三是文化价值,为学生提供创业服务、创业培训环境,让学生形成自我价值实现的达成感。

3.2 IP视角下高校创新创业教育模式重构路径

3.2.1 创新人才培养模式,把握高等教育品牌特色建设方向

大学生可否顺利就业或创业,可否获得其所在企业的欢迎,事关高校的口碑、招生情况、建设。高校如果想在日趋白热化的市场竞争中占上风,实现长期突破式发展,就应当根据当前本地经济的发展状况,优化结构,将人才培养方向设为“立足地方,服务全国;按需培养,保障供给;人人毕业,都能就业;既会创新,也会创业”,持续改善高校人

才的输出质量,持续提升学生的创新创业水准,构建创新与创业结合的综合性和人才培养模式。创业教育是高校人才培养的重要立足点,对高校的发展趋势与办学优势具有决定性的影响,可以大幅改善高等教育的品质与社会影响力。高校需构建“一个实现(实现人人终身受教育)、两个符合(符合百姓受教育的诉求,符合用人单位对优秀技术类人才的诉求)、三个品牌(构建高校的专业、品质与服务口碑)”的办学理念,将创业就业课程作为学生必须接受的课程教育,将优化学生的各项素养、创新与创业水准当作立足点,学生可以利用就业创业更快地提升自己,这便是高校未来建设的趋势。确保高校的办学师资、体系、品质等都能获得长足发展,设立高校自己的“专、精、特”专业,为地方经济发展而服务。充分运用高校的各种有利资源,构建自己与众不同的办学理念、规划对策、管理思想、专业品牌、课程机制、教学质量评估与教育特色。

3.2.2 铸建校园育人文化环境,统摄高等教育品牌特色建设灵魂

构建校园文化的现实条件是物质文化(学校地标、校园风貌、教研环境、硬件设备等)建设,核心为精神文化(办学宗旨、价值意识、教育理念、校训规定、政治思想、知识框架等)建设,辅助是制度文化(组织体系、职位责任、管理机制、行为规定、具体考评等)建设。其相互关系是:最外层为物质文化,中间层为制度文化,核心层为精神文化。彼此虽然相对独立,但又具有十分紧密的关系;既包含,又相通。从里层到表层的建设路径是将文化思想转化为文化活动、反映与表征的经过,而反方向的建设路径是学校文化持续积累、持续优化的经过。核心文化应当长时间积累与优化才可形成;表层文化相对来说较为详细,有极大的可能在操作后当即带来较大的效果。有什么类型的精神文化,就能产生与之相关的其他文化。精神文化能影响其他文化的建设,具有巨大的融合力与辐射力。高校需坚持“以学生为首”的思想,基于办学理念、治学原

则、价值意识、校训校规等文化方面,打造乐观向上、极具生命力的校园文化,使学生在优良的氛围下获得长期有利的教育影响,进而持续地影响学生、改善学生,使学生形成深入学习的习惯与良好的行为规范,使学生与“时代精神、社会需求、教育理念、职业素养、创新创业和自我成长相匹配”的规定相适应,实现“协助学生德、智、体、美全面进步,输出满足社会需求的专业技术类、创新创业性、综合性人才”目标。

3.2.3 打造特色品牌专业,筑起高等教育品牌特色建设基石

专业安排是落实高校内涵性发展方案的重要基础,高等教育如果想长期地在市场中立于不败之地,在专业安排方面必须展现出自己的优势。如果分得太具体,学生接触的知识就不多,无法满足现代社会相关公司的用人需求,难以实现成功的创业、就业。现阶段的重点在于坚持“根据当地经济发展情况,注重职业价值理念,构建科技文化优势,人人均能自主创业”的原则,充分开展市场调查,结合地方经济的客观情况与学校的办学水准,科学优化专业框架,提升“自由性、持续性与适宜性”的新型产业、现代服务业等精品专业的发展水平。在增设新专业的基础上,持续地优化原有的专业,有针对性地淘汰有关专业,防止出现“大而全”“毫无新意”的问题,在最短的时间内建立一系列精而深、独特、优质、一流、灵活、有发展前景、有竞争力的品牌专业与独特优势,构建高效、优质的专业机制。

3.2.4 加强师资团队建设,激活高等教育品牌特色建设动力

师资团队的优化是高校内涵建设中最重要的一个方面。以前,因为被常规

管理思想所限制,管理人员关注资金、忽略关怀,将大部分时间置于添设教学设施方面;关注应用、忽略培养,未制定长期育人、用人与鼓励人的规划体系;关注平衡、忽略奖惩,真实付出和激励方案之间没有建立一定的关系,考评结果和奖惩措施不能很好的匹配,不利于教职人员发挥自己的主动性。结合人才发展的特征和相关原理,高校有必革除行政及教学管理中存在的不合规事项,构建“以人为本、尊重人、关心人、实现人的自身价值”的核心意识,不断改进高校的人事管理制度与能力,充分落实考评聘用、深入奖惩等薪资规定。如此才可获得更多人才的关注、留住人才、科学配置人才,使人才能更好地招聘、培养、应用、考评、管理与流动,并上升至优良的运行赛道中来,尽可能地展现出教职人员的主观能动性、创造性与工作激情,进而推动高等教育创新创业工作获得更大的提升。

4 结语

当前,高校的创新创业教育对社会发展来说至关重要。就大学生方面来说,这种教育能为企业输出更多优质的技术类人才,也能够减轻学生的就业压力。对比西方国家,我国大学生自己创业的数量不多,能力欠佳。高校创新创业教育还有其自身的局限性,特别是未构建出创新创业教育IP。因此,高校亟需基于IP视角重构创新创业教育模式,形成构建创新创业教育IP的思想,确定创新创业教育IP的价值定位,创新人才培养模式,明确高等教育品牌优势的打造内容,构建校园育人文化的优良条件,梳理高等教育品牌优势的构建重点,建立优势品牌专业,积极为高等教育品牌优势建设提供条件,积极开展师资队伍建

设,持续提升高等教育品牌优势,从而为建立创新型国家输出更多综合能力强大的创新创业人才。

基金项目:

天津天狮学院教学改革与研究项目“基于IP视角下的高校创新创业教育教学模式研究”(编号:J20017)阶段性成果。

[参考文献]

- [1]张金邦,付艳萍,陈晓伟.课程思政视域下高校创新创业教育路径探析[J].北京印刷学院学报,2021(S2):212-214.
- [2]李凤云,董志杰.中国高校创新创业教育的政策扩散:过程、机制与展望[J].创新与创业教育,2021(06):21-29.
- [3]马翔宇.高校创新创业教育与专业课程融合研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020(12):65-66.
- [4]姚艺玲.构建高校创新创业教育共同体研究[J].闽南师范大学学报(哲学社会科学版),2019(04):107-110.
- [5]王占伶,尹雪青,杨丹.高校思政教育与大学生创新创业的有效融合[J].高等教育前沿,2019(06):243.
- [6]余丹,叶三梅.创新创业教育视域下高校思政课教学模式改革研究[J].牡丹江教育学院学报,2019(12):56-59.
- [7]路畅.地方应用型高校创新创业教育实践与思考[J].产业创新研究,2019(12):277-278.
- [8]徐敏.“互联网+”背景下高校创新创业教育模式构建[J].产业创新研究,2019(12):286-287.

作者简介:

张光宇(1988-),男,汉族,山西大同人,助理研究员,硕士,研究方向:就业创业指导。