

# “4+0”应用型本科实践教学团队建设困难与举措

吕文超 陈培红

江苏航运职业技术学院轮机工程学院

DOI:10.12238/mef.v5i2.4824

**[摘要]** 新时代背景下,各种科学技术快速发展,迫切需要高素质、强技能、善应用的知识技能型人才,“4+0”应用型本科应运而生。实践教学团队是实现“4+0”应用型本科人才培养的关键因素,针对团队建设过程中遇到的各类困难和挑战,通过深化校企合作、学习先进教学理念、构建教师教学能力培训体系,能够有效提升实践教学团队的建设效果,从而保障应用型本科人才培养的有效贯彻与落实。

**[关键词]** 应用型本科人才培养;高职院校;实践教学团队建设

中图分类号: G717

文献标识码: A

## Difficulties and Measures in the Construction of "4 + 0" Applied Undergraduate Practical Teaching Team

LYU Wenchao, CHEN Peihong

School of Marine Engineering, Jiangsu Shipping College

**[Abstract]** In the new era, with the rapid development of science and technology, there is an urgent need for talented and skilled person with high quality, strong skills and good application, and the "4 + 0" applied undergraduate came into being. Practical teaching team is the key factor to realize the "4 + 0" applied undergraduate talent training. In view of various difficulties and challenges encountered in the process of team construction, by deepening school enterprise cooperation, learning advanced teaching ideas and building a teacher teaching ability training system, we can effectively improve the construction effect of practical teaching team, so as to ensure the effective implementation of applied undergraduate talent training.

**[Key words]** applied undergraduate talents training; higher vocational colleges; practical teaching team building

传统的本科院校与高职院校分别侧重于理论知识与动手实践能力的培养,显然不能很好地适应当前日益变化的就业环境与发展模式。在此背景下,应用型本科培养模式应运而生,应用型本科人才培养模式的关键在于,着力建设结构合理优化、成员综合能力均衡、实施方案科学有效的实践教学团队。

### 1 “4+0”应用型本科人才培养的目标

应用型本科教育是我国高等教育进入普及阶段后衍生出来的新型培养模式,与传统的本科教育及高职教育具有显著的区别。潘懋元先生对应用型本科教育给出了明确定义:应用型本科教育是以行业性为主导,以专业性为主线,

以教学性为主流,以实践性为主宰,以地方高校为主体的教育。应用型本科教育不仅包含普通高校注重专业理论知识的培养模式,而且涵盖高职院校注重实践培训的教育模式,所培养的人才不仅需具备深厚扎实的专业理论知识,而且应具有灵活高效的实践操作技能。对于这种新型的人才培养模式,传统的本科教育与高职教育均具有较大局限性,不能完全实现培养既懂理论又能实践的复合应用型人才。

为满足应用型本科人才培养的发展要求,适应新时代教育模式的更迭特性,“4+0”应用型本科应运而生,由高职、本科和企业三方联办,实现优势互补、资源共享、共同培养,所培养的人才具

有“夯实理论基础、强化实践操作、突出专业应用”的显著特点。在培养过程中,教师扮演着极其重要的角色,教师的知识储备与实践经验是决定新型应用型本科人才培养成功与否的关键,教师团队的结构配比与培养方案是新型应用型本科人才培养模式快速发展的制约因素。

### 2 应用型本科人才培养实践教学团队建设困难

2.1 应用型本科人才培养实践教师需具备的能力

新时代应用型本科人才培养目标对教师提出了更高的教学能力要求,特别是实践教学能力。完备的实践教学能力要求教师应该具有扎实的理论教学储

备、丰富的实践经验以及综合的实践教学方法。

### 2.1.1 理论教学储备

教师是科学文化的传播者,是学生学习理论知识的第一责任人。因此,丰富的理论知识储备以及多样的理论教学方法是优秀的实践教师所必备的教学要素。高职院校是应用型本科人才培养的重要一环,在培养全过程中扮演极其重要的作用。高职院校的教师来源多样,包含师范院校、一般高等学校以及企业。对于不同专业特色的高职院校,不同来源归口的教师占比各不相同。例如,航运类院校航海类专业的教师很多来自航运领域的各类企业,该类教师具有多年的一线操作经验,实践操作能力十分出众,但部分教师的理论知识框架并不十分完善。因此,在教育教学中,往往会出现知其然而不知其所以然的情况,导致学生学习不能从根本上掌握基本原理、基本方法,学习效果不够理想。

### 2.1.2 实践经验储备

传统的本科人才培养方式注重学生理论知识的培养,而对于实践操作能力往往重视不够,导致学校培养与企业就业逐渐脱节,学生毕业后往往需要跨过一定的迷茫与空窗期,才能完全适应企业的工作模式和内容。而应用型本科人才培养方式在理论知识教育基础上,强调实践操作能力的培养。因此,教师丰富的一线实践经验对于应用型本科人才的培养具有重要的影响和作用。丰富的实践经验,能够保证在教学过程中将脱离于课本的实操问题呈现给学生,并给以准确科学的方案指导,这不仅能极大调动学生的学习积极性,而且能显著提升学生的学习效果。传统的本科院校教师通常经历本科—硕士—博士等学习过程,专业理论知识较为丰富,而缺乏一定的企业实践过程,实践操作经验相对不足,导致教学过程中对于课本和教材的依赖度过高,缺乏调动学生学习积极性的手段和方法。

### 2.1.3 实践教学方法

优秀的教师不仅需要具有完备的理论知识以及丰富的实践操作经验,更需

要具备多样化的教学手段和方法。只有通过科学有效的教学方法,教师才能够将自身的理论知识与实践经验进行有机结合,形成系统的专业实践知识培养体系。通过丰富多样的实践教学方法,能够充分调动学生在课堂与实操过程中的积极性与主动性,既能保障学生构建准确、完备的理论框架,又能促进学生形成深刻的实践体验。然而,部分教师在教学过程中缺乏对教学手段与方法的有效摸索,缺乏方法总结意识,不能很好地形成行之有效的适用于应用型本科人才培养的教学方法,一定程度上制约了复合型应用本科人才的培养效果。

### 2.2 应用型本科人才培养实践教师团队需具备的要素

应用型本科人才培养模式不仅要求教师个人具有过硬的综合素质,同时对实践教师团队的建设提出了更高的要求,具体如下:

#### 2.2.1 组织结构与人员配比

新时代背景下,应用型本科人才培养目标要求本科院校、高职院校与企业单位三位一体、共同合作,着力搭建新型复合型人才培养平台。在培养平台与团队的建设过程中,团队的组织结构、三方人员配比与分工等内容直接关系实践教学团队的建设效果。在实践教学团队组织结构的构建过程中,需要充分考虑本科院校、高职院校与企业单位三方教学人员的配比。通过合理的搭配,涵盖理论教学、实践教学与教学方法规划的专家与教师;通过合理分工与通力协作,满足对于理论知识、实践操作等方面的要求,完成应用型本科人才培养。因此,完善的组织结构与科学的人员配比是构建实践教学团队的基础,直接关系到应用型本科人才培养的效果。

#### 2.2.2 实践教学模式与方法

当今时代,科学技术以前所未有的速度发展与更迭,新技术、新领域、新知识的产生要求现代教育过程必须牢牢地以时代发展为背景、以现代学生特点为基础、以应用型人才培养为导向,督促教师与时俱进、不断学习,形成先进

的教学模式与方法。例如,某教师在讲授流体力学“伯努利方程”过程中,没有简单的罗列公式,而是以生活中常见的蓄水池喷水问题为物理模型,对蓄水池喷水过程中的水压小、末端回流慢等问题进行分析与解答,很好地促进了学生对“伯努利方程”的理解和应用。同时,该教师结合“双创”背景,阐述了蓄水池等关联机械在当今时代下的创新、创业背景与前景,使学生对于时代创业与就业要求有了更深刻的理解,达到了良好的教学效果。先进的实践教学模式与方法,是实现应用型本科人才培养的关键。

### 2.2.3 教师发展与监督机制

应用型本科培养目标对教师提出了更高的要求,不仅需要深厚扎实的理论知识、实践经验以及丰富多样的教学方法,而且需要教师紧密联系时代发展过程,不断充实自我。因此,在教育教学中,如何平衡教师教学与自身学习、合理安排不同专业的教师分工协作、科学评价教师教学培养成果,成为实践教学团队建设的重要支撑。通过科学、合理的教师发展与监督机制,能够充分调动不同领域、不同专业、不同岗位教师的工作积极性,切实保障团队教师合理诉求得到解决,推动实践教学团队高效运作。

### 2.3 应用型本科人才培养实践过程中遇到的困难

应用型本科人才培养方案的内涵明确要求在实践教学团队建设过程中需要“牢固树立新的发展理念,服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业的需要,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才”。因此,在实践教学团队建设过程中,需要学校与企业单位通力协作,资源共享,实现深层次的团队共建。然而,在实施过程中,校企合作模式较为单一,通常选择

教师去企业顶岗实习的方式。而且,教师去企业顶岗实习过程中,往往存在实习目标不明确、岗位设定不合理等实际困难,造成顶岗实习效果不佳,教师实践能力得不到有效锻炼等突出问题。

此外,实践教学团队建设过程中仍然缺乏完善和科学的教师教学能力培训方案与体系。由于应用型本科人才培养实践教学团队建设过程中,教师的来源呈现多样化特点,因此对于不同知识与技能的需求也不尽相同。实践教学团队建设过程中,需要针对不同的教学能力提升诉求,制定相应的教师培训方案,并配备相应的培训资源。应用型本科人才培养模式是近年来新兴的人才培养模式,因此尚未制定与实践教学团队建设相匹配的教师培训体系与方案,造成团队建设过程缺乏理论指导,建设效果不佳的现象,制约了应用型本科人才培养的贯彻与落实。

### 3 应用型本科人才培养实践教学团队建设举措

实践教学团队由承担相近实践教学课程的专任教师、兼职教师与实践专家组成,主要任务是课程教学、协作对话和促进教师综合能力发展。实践教学团队建设的效果直接决定应用型本科人才培养理念的贯彻力度与落实效果。在探索实践教学团队建设过程中,面对层出不穷的困难与挑战,应着力从以下方面进行深度挖掘:

3.1 深化校企合作,搭建资源互补共建平台

本科院校、高职院校、企业单位分属不同的领域,资源优势各不相同。在实践教学团队建设过程中,应充分挖掘高校与企业之间的互补优势,搭建校企合作新桥梁,探索合作新模式。通过三

方平台的融会与沟通,促进平台之间教育培训资源的流通与共享。进一步促进高校教师去企业顶岗实习,并加强与企业之间的沟通与对话,明确顶岗实习的目的、要求与任务,确保在企业实习期间完成高质量的培训与实践能力提升。促进企业专家进一步深入高校,通过高校实验、教学资源,完善企业课题与实验,促进自身理论框架的构建与完善。

3.2 学习先进教学理念,强化实践教学能力

新时代科学技术的发展与更迭日益加快,因此对于教师教学方法与手段的要求不断提高。在实践教学团队建设过程中,要求教师紧跟时代发展特色、与时俱进,始终学习先进的教学理念,以时代发展特色为背景,关注时代、行业、领域与企业的发展动态,深度剖析时代发展对于人才培养所提出的新要求、新指标、新途径,不断探索与构建新时代背景下的教学培养思路,逐渐形成能够较好适应时代要求的教学理念,逐渐强化自身实践教学能力。

3.3 探索团队建设模式,构建教师培训体系

实践教学团队建设尚属新的教育教学模式,目前仍缺乏较完善和普适的建设模式,一切建设方法仍属于探索阶段。在团队建设过程中,团队教师应多方咨询,与具有丰富教育教学与培训经验的专家、学者沟通,聆听成功团队的建设意见,结合本专业发展需求与人才培养目标,逐渐摸索并形成适用于自身团队建设的崭新模式。同时,针对团队教师不同专业背景与能力分布,制定与之相适应的培训或发展体系,切实保障团队各教师始终获得良好的成长环境。

### 4 结语

应用型本科人才培养是新时代的教育发展模式,对于学生就业过渡具有重要作用。实践教学团队建设对于应用型本科人才培养模式的贯彻与落实影响重大。在团队建设过程中,普遍存在校企合作不够深入、教师可持续发展模式不完善等问题。在团队建设过程中,应通过深化校企合作、学习先进理念、构建教师培训体系等方面,努力建设适应专业、领域发展的实践教学团队,培养复合型应用本科人才。

#### 基金项目:

江苏航运职业技术学院重点招标项目“‘4+0’应用型本科实践教学团队建设研究”(编号:HYJY/2019A03)。

#### [参考文献]

- [1]周婉馨.应用型大学教师能力评价体系研究[D].厦门:厦门大学,2017.
- [2]陈培红,孙自力.“4+0”应用型本科人才培养目标定位下高职院校实践教学团队建设[J].南通航运职业技术学院学报,2019(04):113-115.
- [3]泰利敏,董英,王彩满.应用型本科院校教师实践教学能力提升的困境与对策[J].职教通讯,2021(11):102-107.
- [4]余高,鲁道旺,周刚.应用型地方本科高校高水平成果产出探索[J].中国科技信息,2022(01):130-132.
- [5]冯建平.基于胜任力的应用型本科院校实践教学团队建设探析[J].传播力研究,2019(29):229+231.
- [6]鄢彬华,张璇.应用型本科教育质量评价体系特色研究——基于发展性教育评价理论背景[J].教师博览,2021(36):4-7.

#### 作者简介:

吕文超(1987-),男,汉族,江苏南通人,副教授,博士,研究方向:船舶辅机的研究与教学。