

高职院校体育教学信息化建设的路径探讨

张金龙¹ 唐权威² 刘毅³

1.天津电子信息职业技术学院 2.温州科技职业学院 3.华东师范大学体育与健康学院

DOI:10.12238/mef.v5i2.4826

[摘要] 高职院校体育教学信息化建设进程中面临着教师教学信息化思想认识薄弱、基础设施建设匮乏、教师信息化技能水平有限、优质资源欠缺、教学信息化整合利用不足的难题。因此需要加强教师信息技术教育,转变教学观念;重视基础设施建设,统筹协调软硬件资金投入;开展在职培训考核,提高信息化教学技能;多方联合开发平台资源库,提升优质资源的数量与质量;合理利用信息技术,优化课程教学效果。

[关键词] 高职院校;体育教学信息化;体育课程

中图分类号: G712

文献标识码: A

Discussion on the Path of Physical Education Informatization Construction in Higher Vocational Colleges

ZHANG Jinlong¹, TANG Quanwei², LIU Yi³

1. Tianjin Electronic Information College 2. Wenzhou Vocational College of Science & Technology
3. College of Physical Education and Health, East China Normal University

[Abstract] In the process of PE teaching informatization construction in higher vocational colleges, there are some problems, such as weak ideological understanding of teachers' teaching informatization, lack of infrastructure construction, limited level of teachers' informatization skills, lack of high-quality resources and insufficient integration and utilization of teaching informatization. Therefore, it is necessary to strengthen teachers' information technology education and change teaching ideas; pay attention to infrastructure construction and coordinate the investment of software and hardware; carry out on-duty training and assessment to improve information-based teaching skills; jointly develop the platform resource library to improve the quantity and quality of high-quality resources; make rational use of information technology and optimize the teaching effect of the course.

[Key words] higher vocational colleges; informationization of physical education teaching; physical education curriculum

信息科技的革新、互联网的普及,为高职院校加强体育教学信息化建设、提升教学质量提供了新的发展契机。但是我国高职院校在信息化建设方面表现欠佳,信息技术在体育教育中的应用较为滞后,传统体育教学理念和方式并未发生根本性变化。因此有必要深入分析高职院校建设体育教学信息化的问题所在,推动信息化技术与体育教学融合协调发展,探索教育信息化3.0道路,实现体育教学高质量发展。

1 高职院校体育教学信息化建设中的困境

1.1 教师教学信息化思想认识薄弱
高职院校体育教师信息化建设思想认识水平一定程度上影响着体育教学效果,决定着学生知识技能获得的深度与广度。一方面,高职院校体育教师队伍规模较小,教育理念更新较慢,教师扎根于体育教学工作一线,大量时间用于课程教学中,没有机会接触和参与探索信息技术的实践应用,认为信息技术无非是通过视频、图片课件的形式展示运动项目和技术动作,对信息化教学认识过于浅显和片面。另一方面,受传统体育教学模式影响,体育教学以室外

课程体育技能传授为主的思想根深蒂固,很多高职院校体育教师从思想上抵触信息化教学,认为信息化技术对于以身体运动为主的体育教学实质性帮助不大,甚至会耽误教学进度,因此结合信息技术进行教学的意愿不大。

1.2 教学信息化基础设施建设匮乏

“工欲善其事,必先利其器。”基础设施是体育教学信息化的前提和有力保障,虽然近些年高职院校也注重信息化建设,但许多高职院校在基础设施建设上还存在很多不足和提升空间,信息化应用水平不高。一是在硬件设施上,特

别是体育场馆、体育活动室、体育器材等,是教师进行体育教学信息化建设的基础设施设备,然而普遍高职院校由于投入资金不足,体育教学设施设备陈旧,场馆多媒体网络化建设滞后,无法较好地实现在体育课程中利用信息技术进行交互教学,影响体育教学信息化开展程度。二是在软件配套上不足,区别于传统体育教学,信息化教学强调教学中现代信息技术的应用,要求以应用软件为媒介进行科学有效地教学,正如现在许多培训机构的直播课程不仅要用到客户端,也需要专业教学工具加以辅助,这也正是高职院校体育教学信息化所缺失的,即使再好的体育课程资源,若没有相应的软件辅助,信息化体育教学也将寸步难行。

1.3 教师信息化技能水平有限

在体育教学信息化建设和管理中,教师的信息技术应用水平影响着信息化教学效果。由于多种因素造成高职院校体育教师信息化技能整体较差。首先,我国许多高职院校前身是中等职业院校,虽然学校规模升级了,但是师资队伍却没有得到配套发展,师生比例严重失调,加之近些年高职院校扩大招生规模,使原本教学任务繁重的体育教师没有多余精力钻研先进的教学方法,教师信息技术能力和信息化教学观念不强。其次,高职院校体育教师文化水平参差不齐,以本科学历居多,自学能力和信息技术技能相对薄弱,主动学习信息技术意识不强。

1.4 教学信息化优质资源匮乏

随着信息时代的到来,教学资源以爆炸式的方式迅速增多,无论是内容上还是数量种类上都得到巨大发展,但符合教学信息化的优质资源还是比较稀缺。互联网教育资源多但杂乱,质量普遍偏低,同时这些资源的可获得性和交互性不强,譬如许多视频、课件从网上下载受到专门播放器或者付费因素等限制。充分整合和利用资源需要建立资源库,我国教育资源库的创建始于1993年启动教育与科研网的建设,截至目前,我国已经建成一批信息教育资源库,其

中包括国家职业教育资源库,但还是存在优质资源匮乏、资源分散、整合和共享难度大的问题,加之许多教师并不了解这些资源库,造成了教育资源利用率低的现象。

1.5 教学信息化整合利用不足

教育部原副部长杜占元曾说过“教育信息化的核心不仅是基础建设,更重要的在于教育教学中的应用”,也就是说将信息技术在教育教学中有效利用才是实现教育信息化的关键环节,才能充分体现教育信息化的实践价值。高职院校体育课程大致可以分为理论课程、教学课程、素质训练课程,其中理论课程是教师利用信息技术教学程度相对较高的,通常以多媒体教学为主,但缺乏深层次加工处理,形式单一、信息化教学优势不明显,而其它类型课程大多以传统教学为主,信息技术整合利用严重不足。

2 高职院校体育教学信息化建设的途径探讨

2.1 加强信息技术教育,转变教学观念

虽然国家教育部门先后多次明确提出推动体育教育现代化建设,提倡教学信息化,但是从高职院校体育教学现状来看,教师多以传统教学方式方法为主,信息化教学利用开发程度并不高,说明教师教学信息化意识观念未发生根本性改变。对此学校及有关部门应加强信息技术教育,增强教师信息化教学认识,树立现代化教育理念,保持与时俱进的势头,促进教师意识观念更新与转变。教育部门可结合职业院校教师素质提高计划、国培项目等在提升教师专业素质、提高教师实践教学和课程设计开发能力的同时,有目的、有计划地引导贯彻新教学理念,提高教师对信息化教学的认识,设立有关信息技术应用学科研修坊、信息化教学比赛等,使教师能够把握信息技术优势,从而进行拓展创新教学。学校应注重培养教师的可持续发展和终身学习意识,重视对体育教师信息化宣传教育和教学信息化研讨学习,营造良好的自主学习氛围,激发教师不断学习、

不断进步,促进全体教师对教学信息化的认识。

2.2 重视基础设施建设,统筹协调软硬件资金投入

随着我国教育信息化的推进,院校与地域之间的差距也越来越明显,而高职院校信息化建设普遍起步晚、底子薄,要想使高职院校走在前列、勇立潮头,就必须加大基础设施建设力度,统筹兼顾软硬件配置。首先,学校要明确信息化建设的目标任务,加大资金扶持,在重视传统数字化图书馆、智能实验室的基础上,推动数字图书馆和智能实验的多功能开发,促进体育教学与其有效融合。如在图书馆网络页面中增设体育模块,在智能实验室设计和构建时考虑多学科均可教学应用。其次,立足院校特点和实际情况,加强多媒体场馆、智能活动室及器械增设与规划布局,推进校园网络全面覆盖,畅通网络信息交流,引进先进体育教学训练设施设备,不断优化体育教学硬件设施。软件配置和硬件设施是相辅相成、互为支撑的,只有确保软硬件同步发展,才能形成合力促进体育教学信息化发挥最大功效。在软件配置上,可以从教师教学和学生实际需求出发,根据硬件设施条件,汇集院校专业信息化人才,组建专业化研发团队,甚至可以与其他院校或企业共同开发使用,推动软硬件设备有机结合。

2.3 开展在职培训考核,提高信息化教学技能

加快推进教育现代化、实现教育强国战略,离不开教师现代化技术和技能。《哈佛教育评论》曾写道:“就短期而言,学校教育的教学设备和信息素养决定了学校的教学水平,但长期而言,起决定作用的是造就和增强教师信息素养的知识管理能力。”因此在教学信息化建设进程中,高职院校要加强对教师的引领和督导作用,组织系列信息化技术知识培训,增强教师信息素养。在教学理念上,强化引导教师树立现代化教学理念和终身学习理念,增强主动学习、主动钻研能力,坚守以学生为本的教学出发点,

正确认识教学信息化的优势,明确信息技术与学科教学的结合点,促进教学形式由“以教师为中心”向“以学生为中心”方向的转变。在教学过程中,重视举办有关教学信息化实践应用与技能培训的讲座或课程,为教师进一步提高信息化教学技能提供平台和途径,聘请专业人士传授信息技术知识与技能,提高教师信息技术水平,邀请知名一线教师分享经验,使教师懂得并熟练应用信息技术,加强教师信息技术与体育课程的有机融合。此外,学校应加强教师教学信息化考核,以考促学,使教师保持终身学习意识,不断强化教师信息化教学能力。

2.4多方联合开发平台资源库,提升优质资源的数量与质量

随着信息资源的迅猛增长,各类资源得到极大丰富但也纷繁复杂、真假难分,导致优质资源难以脱颖而出。因此,各行各业开始注重信息资源建设与管理,优化领域资源空间环境。教育作为信息科技的前沿阵地,更应加强教育资源库和平台建设。政府及教育主管部门应加大教育资金投入,扶持教育资源库和教育平台的建设,规划出合理的教育信息资源建设与管理蓝图,统筹协调好各地区及院校建设力度,帮助消除院校间教育资源共享不通的壁垒,支持鼓励各院校重点学科和特色专业发展,支持政策和资金向优质课件、精品教材、交互课程视频等资源研发与共享倾斜。高职院校可借助企业优势,形成校企联合,根据企业的人才需求设定体育课程内容与考核标准,共同构建校园教学资源库和平台,更好促进学生培养与企业需求的对接。院校还应重视组建优秀团队,推动体育教师自主研发优质课件、精品教材、交互性课程视频等校本课程资源,

将其纳入教师教学成果体系,参与年度绩效考核等。体育教师要提高思想认识、勇担重任,善于从网络、教材中搜集可利用的资源,并从教学角度进行合理加工和处理,勇于自主探索创新体育课程教学资源,丰富优质教学资源,促进加快资源库和平台建设。

2.5合理利用信息技术,优化课程教学效果

信息化教学不是生搬硬套、信手拈来的舶来品,也不能浮于表面、流于形式,而是教育者根据实际教学内容的需要,以信息技术为手段辅助教学过程的顺利进行,达到最佳的教学效果。高职院校在体育课程教学过程中对信息技术整合利用还不够完善,基本仅在理论课程中有所涉及,而在技术教学和训练中少有涉及,因此体育教师要增强课程与信息技术融合意识,有选择性地开展信息化教学。例如,在教授速度快、难度高的运动项目时,连贯的动作示范往往不能够使学生洞察到关键技术环节,而通过信息技术将连贯完整的动作进行录制、放慢、定格讲解动作要点,更容易使学生明白并掌握技术要点,提高教学效率。又如,在表现难的美性运动项目教学时,可利用我国优秀运动员比赛视频来激发学生学习兴趣,促进对该项目的深层次理解。在训练过程中,可有效结合信息技术手段指导和调整训练计划,用联网的运动手环等器械监测训练情况,及时掌握学生训练的疲劳点,调整训练项目和负荷强度。根据学生心率、血压、卡路里等生理指标在运动中的变化,计算分析身体素质状况及目标训练程度的偏离,完善训练情况记录,从而针对学生差异制定更科学的个性化训练计划。

3 结语

体育教育是实现素质教育和教育强国的重要内容,要高度重视体育教育现代化建设步伐。在教育现代化发展历程中,教育信息化是内生力量,高职院校体育课程教学要紧跟时代步伐,科学应变、主动求变,善于从教学实际出发,发现信息技术与体育课程融合发展中存在的困境与难题,努力提高教师思想认识与信息化技能水平,加大资金投入,完善基础设施建设,创新优化教育资源,注重资源库平台构建,强化信息技术整合利用,推动体育课程信息化教学常态化,促进体育教学信息化发挥最大作用。

[参考文献]

[1]王佳茵.高校体育教学信息化建设与管理的实施策略研究[J].教育理论与实践,2020,40(06):62-64.

[2]尹昌岭.当前高职院校公共体育课教学现状及对策探究[J].教育现代化,2019,6(52):77-78.

[3]陈佳,史爱武,胡新荣.基于云计算的《数据库原理与应用》课程优质资源共享平台的教学设计应用[J].教育科学论坛,2018(15):173-174.

[4]深度融合信息技术全面提升教学质量[EB/OL].(2017-11-29)[2021-07-03].<http://gov.hnedu.cn/c/2017-11-29/893906.shtml>

[5]刘正平,曹展.探究推进体育教育信息化的若干思考[J].山东社会科学,2016(S1):640-642.

[6]杜江波.浅谈教育信息化与教师信息化技能的提高[J].中国教育信息化,2013(06):57-59.

作者简介:

张金龙(1994-),男,汉族,湖北十堰人,助教,硕士,研究方向:体育教学与实践。