

党史教育视域下长征精神融入高职思政课研究

贾凌云

天津电子信息职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i2.4835

[摘要] 在党史学习教育背景下,把长征精神融入高职思政课具有学史增信、强化斗志的作用。为切实推进长征精神融入高职思政课,本文立足于解读长征精神内涵,阐释长征精神融入高职思政课的意义,探索长征精神融入高职思政课的有效策略,助力学生走好新时代的长征路。

[关键词] 党史教育;长征精神;思想政治理论课;策略

中图分类号: G711

文献标识码: A

Study on the Integration of Long March Spirit into Higher Vocational Ideological and Political Courses from the Perspective of Party History Education

JIA Lingyun

Tianjin Electronic Information College

[Abstract] In the background of Party history learning education, integrating the spirit of the Long March into higher vocational ideological and political courses plays a role in learning history to increase confidence and strengthening fighting spirit. In order to effectively promote the integration of the Long March spirit into higher vocational ideological and political courses, based on interpreting the connotation of the Long March spirit, this paper explains the significance of the integration of the Long March spirit into higher vocational ideological and political courses, explores effective strategies for the integration of the Long March spirit into higher vocational ideological and political courses to help students walk the Long March of the new era.

[Key words] Party history education; Long March spirit; ideological and political theory; strategy

红军长征克服了严酷恶劣的自然环境,突破了凶恶残暴敌人的围追堵截,经住了生死存亡的严峻考验,创造了理想信念远征的胜利。于时间而言,长征离我们越来越远,但在精神坐标系里,伟大长征精神永远闪烁光芒。高校思想政治理论课是学习长征精神的主渠道,大学生处在价值观需被引导栽培的关键时期,赓续共产党人继续奋斗的精神密码,将由新长征路上的大学生来完成。将长征精神融入高职思政课,向学生讲述长征史实,追溯英雄,感知力量,使学生内心强大,充满奋斗精神,在新时代长征路上创造更优异的成绩。

1 长征精神的内涵解读

长征是血与火试炼的英雄史诗,它铸造了跟党走的坚定信念,练就了不怕斗争牺牲、求真务实、团结奋进、友爱、

心系群众的革命精神。长征精神是对客观史实的总结和提炼,既追溯历史,又照耀当代。

1.1 坚定理想信念的追求

“崇高的理想,坚定的信念,永远是中国共产党人的政治灵魂。”在衣食物资严重匮乏、环境极其恶劣、敌众我寡的艰苦卓绝斗争环境下,红军凭借坚定不移跟党走走的决心和对共产主义必胜的执着信念,克服重重障碍,突破敌人的追击封锁,创造了彪炳史册的人间奇迹。党和红军历经挫折但从不言弃,向死而生至淬火成钢,这归根于心底散发火热光芒的理想信念的不懈追求。美国记者埃德加·斯诺回忆:“在那些献身于他们认为完全正义事业的人们身上,我强烈地感受到了充满活力的希望、热情和人类不可战胜的力量。”无论是在民族危

亡的低谷,还是迈向复兴的高峰,长征故事告诉我们,只要信念之火不熄,理想终将玉成。

1.2 斗争奉献的牺牲精神

“艰难困苦,玉汝于成。”长征的胜利,是中国共产党创造的中华民族史和世界战争史上的一个奇迹,被视为一千年来影响人类历史文明进程的事件之一。在人迹罕至的漫漫征途中,红军将士同敌人进行了600余次战役、战斗,跨越近百条江河,翻越40余座高山险峰,其中海拔4000米以上的雪山就有20余座,穿越了被称为“死亡陷阱”的茫茫草地,用顽强意志征服了人类生存极限。在艰难残酷、挑战生存极限的长征途中,涌现出了许多感人肺腑的牺牲奉献故事。湘江之战中,红34师师长陈树湘宁肯断肠自尽也绝不被俘,展示出了悲壮

决绝的铁骨忠心。长征翻越雪山的途中,管被装的军需处长宁肯自己冻死,也没有穿要发给同志们的棉衣。精神觉悟看似无形,关键时刻会显示出强大的力量。正是我们党在面临生死考验时表现出的勇于斗争奉献、不畏生死的精神,指引着红军在血与火的拼搏中浴火重生。

1.3 立足实际的务实精神

实事求是我们党的工作方法,立足实际的务实精神是我们党克敌制胜的重要武器。只有坚持求真务实的精神,党和国家的事业才会欣欣向荣,在新时代长征路上我们才能行稳致远。

1.4 全心为民的群众精神

长征精神使我们更加明确我们从何而来,又将往哪里前行。红军长征史,也是一部军民鱼水情深的历史,群众的支持为长征提供了物质支持,燃起红军的前进动力。红军长征途中发生的“半条被子”的故事在当代广为流传,长征途中老百姓亲切地说道:“什么叫共产党?共产党就是自己只有一条被子,也要给穷苦人半条的人。”1934年10月,中央红军8万余人在江西省于都县准备过河,河有600多米宽,水深1~3米,河上没有桥。为了帮助红军过河,群众把家中可用的板材甚至寿材都捐献了出来。同人民心意相通、同甘共苦、荣辱相连,是红军长征胜利的根本保证,也是我们攻破万千险阻的信念支撑。我们党之所以历经百年变迁而朝气蓬勃,遍经苦难锤炼而傲骨志坚,离不开人民群众的智慧支持与真心拥护。就是凭着全心为民的群众精神,我们才能在新时代征程中扬帆远航。

2 长征精神融入高职思政课的意义

历史是最好的教科书,党领导创造的可歌可泣的伟大长征精神是高职思政课的营养剂。在新时代长征途中学党史,歌颂传承伟大长征精神是新时代大学生的必修课。通过长征精神进行理想信念的生动教育,能够帮助学生知史爱党、知史明志、知史笃行。

2.1 长征精神有助于学生知史爱党

伟大长征精神是中国共产党人在长

征途中创造的具有坚定理想信念、不畏牺牲、勇于斗争创造、心系群众的团结奋进友爱的精神。高职思政课是进行党史学习教育的责任田和主渠道,在高职院校弘扬传播伟大长征精神,引导学生回顾历史,致敬英雄,重温共产党人的初心与使命,加深对“两个维护”的理解,感恩革命先辈用生命换来的幸福安宁生活,增强历史定力,增强干事创业的毅力,坚定知史爱党的恒心。

2.2 长征精神有助于学生知史明志

“在新时代,坚定信仰信念,最重要的就是要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。”理想照耀前进方向,信念支撑目标成败。长征的胜利启示我们信仰力量的坚不可摧,如果没有牢固理想信念的支撑,取得长征胜利是不可能的。理想信念是学生成长成才的精神支撑,青年缺少理想信念、缺少生活奋斗目标就会导致精神懈怠,行动懒惰,丢失蓬勃朝气,难以实现自己的生命价值。中国共产党在成长的过程中,虽历经磨难,但战斗力逐步增强,是因为我们有共产主义必胜信念的支撑。伟大长征精神中蕴含的“万水千山只等闲”的不畏艰难险阻的拼搏精神震撼洗礼着大学生的心灵,使他们在了解党的艰苦卓绝的奋斗史的基础上,加深对中国共产党实现民族独立复兴道路选择的理解认同,把“四个自信”熔铸于灵魂深处,更好地帮助学生知史明志,面向未来。

2.3 长征精神有助于学生知史笃行

“不论我们的事业发展到哪一步,不论我们取得了多大成就,我们都要大力弘扬伟大长征精神,在新的长征路上继续奋勇前进。”实现理想的途中没有平坦大道可走,唯有不断奋斗。奋斗在新时代,我们还有许多挑战要迎接,无数困难需克服。学习长征精神,追忆尘封岁月,从长征非凡历程中感悟党的初心和使命,领悟真理的力量,体悟人民的伟大,从长征精神中汲取奋发向前的力量。长征精神有助于青年学生在知史爱党、知史明志中昂首阔步,坚定脚步,讲好长征故事,传承好伟大长征精神,

在新的时代征程中干事创业,再创佳绩!

3 长征精神融入高职思政课的有效策略

3.1 知情并行:坚持价值性和知识性相统一

知识是承载价值的媒介,价值是学习知识的目的。坚持价值性和知识性相统一,是开展高职思政课的素质能力要求。长征精神与高校思想政治课程的教学目标高度契合,也是对课程内容的补充和优化。将长征精神融入高职思政课,要在传授知识的同时,着力塑造学生的价值观。以“思想道德与法治”为例,在课程的不同模块内容中都可以有机融入伟大长征精神。第一章“领悟人生真谛 把握人生方向”中可以融入1935年10月毛泽东率领中央红军越过岷山时创作的诗词《七律·长征》,使学生感悟革命乐观主义精神的力量,帮助学生在逆境中保持积极进取的人生态度。第二章“追求远大理想 坚定崇高信念”中可以融入长征途中“半截皮带”的故事,引导学生立志跟党走、听党话,坚定共产主义必胜的信念。第三章“继承优良传统 弘扬中国精神”中可以融入红军四渡赤水、巧渡金沙江的故事,引导学生理解中国精神的丰富内涵,感悟伟大奋斗精神的力量。第四章“明确价值要求 践行价值准则”中可以融入“贺龙杀马”“担架队员”的故事,使学生领悟伟大长征精神和社会主义核心价值观“团结”“友爱”的契合。第五章“遵守道德规范 锤炼道德品格”中可以融入“半条被子”的故事,让学生感受共产党人心系群众、坚持服务人民的初心使命。

3.2 破立并举:坚持建设性和批判性相统一

建设性指的是通过在课堂讲述长征精神,增强学生对“四个自信”的理解和认同,批判性是指对社会中各种错误观点和思潮旗帜鲜明、勇敢地进行批判和回击。真理在思辨中愈加明晰,马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中练就顽强的生命力的。一方面要坚持问题导向,在课堂教学与学生的互动交流中敢于正面回答学生提出的疑问,

而不是怕讲错话承担责任就绕开问题,要做到不怕问、怕不问、问不怕。社会热点和自身成长的相关问题往往是大学生关注和疑惑的重点问题,教师在教学中要注重收集问题并做好分类,开展深入细致的研究,把这些问题掰开揉碎给学生讲清楚。回答学生问题不一定求全,更多的是通过对一个问题的深入剖析来帮助学生掌握看待问题的方式方法,做到以点带面,触类旁通。另一方面要勇于批判。长征精神作为革命精神的优秀典范,将其融入思想政治理论课就能够重温历史记忆,增进政治认同;能够明辨历史虚无主义,坚守社会主义信仰。比如,在思政课堂讲授长征精神时,要注重引导学生追忆历史,致敬英雄,铭记初心,担当责任,坚决反对歪曲、抹黑、娱乐历史的丑恶行径,自觉坚持正确的党史观,以史鉴今,以史育人。

3.3知行合一:坚持理论性和实践性相统一

理论性能够展示思政课的理论魅力,实践性能够增强思政课的生动鲜活,推动思政课走向学生心中,更好地将理论应用到实际,增强学生的参与感、体验感。第一,从理论层面讲,重视思政课教学的高度、广度、热度。将长征精神融入高职思政课,引导学生在学习长征精神的过程中,坚信中国共产党是有顽强生命力和领导力的,我们的信仰是符合历史发展趋势的;通过中外对比,了解世界其他国家对红军长征的高度评价,坚定中国特色社会主义道路的正确

性;结合当下热门党史学习教育,探究讲解长征形成的背景原因,研究红军长征的行走路线,搜索整理长征途中的感人故事;通过研读长征精神,掌握马克思主义的立场、观点和方法,注重讲解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。第二,从实践层面谈,推动思政课教学的深度和有效性。学生可以通过校外活动来弘扬和传递长征精神,利用社会实践参加“追寻红色记忆 再走长征路”活动,在寒暑假参加走访调研、慰问老红军实践活动,引导学生在亲身参与中增强对党史的理解认同;在校内通过学生会和社团组织关于长征的诗歌朗诵比赛、演讲比赛、征文比赛、党史知识竞答、观看红色电影、微电影制作、院系微信公众号推文、讲述长征名人故事等活动来追忆历史,传承长征精神;同时充分借助互联网云平台,线上线下同时开展系列活动,增强学生对长征精神的认知理解。坚持理论性和实践性相统一,不断提高学生的党史素养、知识才干,使学生知史爱党、知史明志、知史笃行。

4 结语

奋进在新时代长征途中,长征精神依然照耀当代。长征精神所蕴含的丰富内涵,是高职院校思政课所要传达的精神要义,是中国精神的重要组成部分。弘扬长征精神对于学生做到知史爱党、知史明志、知史笃行具有重要意义。为此,探索长征精神融入高职思政课的有效策略,高职思政课教师应坚持价值性

和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一,寓史于知,以史增信,激励青年学生奋发有为,继续把民族复兴事业推向前方。

基金项目:

天津海河教育园区思政课程专项课题“走好新时代长征路——党史教育视域下长征精神融入高职思政课研究”(编号:YQSZ202116)。

[参考文献]

[1]习近平.在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话[EB/OL].(2016-10-21)[2022-02-15].http://www.xinhuanet.com/politics/2016-10/21/c_1119765804.htm

[2]埃德加·斯诺.斯诺文集1:复始之旅[M].宋久,柯楠,克雄,译.北京:新华出版社,1984.

[3]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[EB/OL].(2021-02-20)[2022-02-15].http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/31/content_5597017.htm

[4]魏欣颖.长征精神融入高校思想政治课程教学的对策[J].襄阳职业技术学院学报,2021(02):52-55.

[5]杨亮.论长征精神融入思想政治理论课的重重维度[J].闽江学院学报,2020(03):102-108.

作者简介:

贾凌云(1992-),女,汉族,河北沧州人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。