

立德树人视角下劳动价值观教育现状研究

——以四川民族学院“00后”大学生为例

蒋志欣 林诗雅 王庆容 戚娟 冷国微 曲别英子

四川民族学院教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v5i2.4840

[摘要]《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)要求全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。由此可以看出,劳动教育是人生成长道路上的重要环节。文章采用问卷调查法对“00后”大学生劳动价值观教育现状进行了调查,从家庭、学校、社会、学生个人四个方面分析其存在的问题、原因及解决对策,以便更好地为大学生的劳动价值观教育服务。

[关键词]“00后”大学生;立德树人;劳动价值观教育

中图分类号: G641

文献标识码: A

Research on the Current Situation of Labor Values Education from the Perspective of Building Morality and Cultivating People

---Take the "Post-00s" College Students of Sichuan Minzu College as an Example

JIANG Zhixin, LIN Shiya, WANG Qingrong, QI Juan, LENG Guowei, QUBIE Yingzi

School of Educational Science, Sichuan Minzu College

[Abstract] The "Opinions on Comprehensively Strengthening Labor Education in Colleges, Middle Schools and Primary Schools in the New Era" (hereinafter referred to as the "Opinions") requires the comprehensive implementation of the Party's educational policy, the persistence of building people with moral integrity, the inclusion of labor education in the entire process of personnel training, the penetration of labor education in all sections of colleges, middle schools, and primary schools, and throughout all aspects of the family, school, and society, so as to promote students to form a correct outlook on world, life, and values. It can be seen from this that labor education is an important link on the road of life growth. The article uses the questionnaire survey method to investigate the current situation of labor value education for "post-00s" college students, and analyzes the existing problems, causes and solutions from four aspects: family, school, society and individual students, so as to better serve the labor value education of college students.

[Key words] "post-00s" college students; moral education; labor value education

1 立德树人视角下劳动教育的时代价值

1.1 劳动教育能够促进个体全面发展

生活当中我们经常听到来自父母的一句话:“你只要好好读书就可以,家里的活儿你都不用管。”长期以来,应试教育的盛行使大部分家长和学校重智育轻劳育,很多大学生变得好逸恶劳,五谷

不分,“大学生不会剥蛋壳”的新闻佐证了这一严峻的问题。2021年4月24日,“我国三成大学生体质健康不及格”的新闻冲上热搜。个人的全面发展离不开德育、智育、体育、美育和劳动教育这五育,其中劳动教育是“五育”的重要组成部分。通过劳动可以树德、增智、强体、育美,由此可以看出劳动教育具有综合育人价值。劳动是一种基本实践活动,

且是人类特有的活动。“00后”大学生可以在劳动中打磨自己,促进自己全面发展。同时,社会的发展与进步需要大学生具备深刻的思想性与切实的实践性,大学生能够在个人劳动中发展自我、锻炼自我,在集体劳动中成就自我、奉献自我。

1.2 劳动教育是社会发展的基础

劳动是推动社会进步的根本力量,大学生树立正确的劳动价值观需要相应的教育来实现。当代社会老龄化严重,青壮年需扛起社会进步发展的大旗。同样,“00后”作为社会发展的“主力军”,培养其对劳动的认同感,形成对社会发展的责任感与意识,摆脱“等靠要”的陋习至关重要。

2 “00后”大学生劳动价值观教育存在的问题

我们通过发放问卷的形式对“00后”大学生的劳动价值观教育现状进行调查,并提出相应的对策建议。本次问卷设计主要包括以下维度:学生基本信息、劳动价值观、劳动价值观教育影响因素、劳动价值观教育方式。其中,“学生基本信息”维度包括受访者性别、年龄、现居住地以及基本家庭结构四个方面;“劳动价值观”维度主要以受访者对劳模与劳动教育的认识、劳动的意义与劳动教育认识为主进行设问,主要了解受访者对劳动的认识、对劳动的主观态度是否积极;“劳动价值观教育影响因素”维度的问题主要从家庭、学校、社会三方面展开,探究这三方面在孩子劳动教育中的影响;“劳动价值观教育方式”维度仅设一问,以多选的方式让受访者选出接受度较高的劳动价值观教育的方式,旨在了解受访者的喜好,并根据他们的喜好提出针对性的解决方法。本次调查共回收206份问卷,剔除其中无效问卷19份,收回有效问卷187份。

2.1 家庭方面

在“劳动价值观教育影响因素”的调查中,大部分同学认为家庭的影响是最大的。《意见》指出:“家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。”家庭中处处都是劳动的“训练场”,家庭劳动教育对孩子的成长有着举足轻重的作用。然而,目前大多家庭在孩子的劳动教育方面存在“重智轻劳”的现象。在《北京青年报》对父母的问卷调查中,当问到最关心、看重孩子的是什么的时候,71.4%的父母的回答是“孩子的学习”,关心孩子劳动的父母仅占14.3%。

2.2 学校方面

高校是劳动价值观教育的重要一环,要建立良好的劳动教育的校风学风,才能推动“00后”大学生树立正确的劳动价值观。问卷结果显示,在“00后”大学生劳动教育方面,学校存在些许不足,具体表现在学校劳动教育体系不健全、学校老师未对学生劳动教育起到示范性作用。

2.2.1 学校劳动教育体系不健全

在第二届中小学实践教育论坛上,中国教育科学研究院副院长刘贵华表示,一个时期以来,学校教育工作存在着不同程度的“重于智、疏于德、弱于体、缺于美、少于劳”的问题。首先,学校劳动教育相关课程开设较晚,内容形式单一,且宣传力度有限。其次,学校为劳动教育制定的相关规章制度实施不到位,未对“00后”大学生形成有效约束作用。

2.2.2 老师未对学生劳动教育起到示范性作用

教师不仅要对学生起到引领作用、能根据上级需要与学生需求展开针对性教学,教师还具有示范作用。但是,目前还存在着这样一些问题:对学生进行劳动教育的教师不够专业,仅仅依靠辅导员或思政课教师通过思想政治教育的方式单方面灌输给学生,缺乏互动,无法引起学生的重视,让学生误以为劳动可有可无。

2.3 社会方面

问卷调查数据显示,共有61%的“00后”大学生认为社会风气影响着劳动价值观教育,26%的“00后”大学生认为劳动价值观教育受到榜样力量的影响。由此可见,社会对劳动价值观教育也有着举足轻重的作用。社会经济不断增长,受社会现实的影响,现在很多人越来越认为“钱才是万能的”“一切向‘钱’看”。同时,某些网络媒体为了增加自身的点击率而不切实际地、夸大事实地报道相关事件。比如“大学生毕业后工资不如农民工”这样的新闻过多,必然会激起某些“00后”大学生的逆反心理,对体力劳动和劳动价值观的认识产生一定的误区。另外,当前大多影视作品、

娱乐综艺过度注重娱乐需求,片面注重偶像明星的流量效应,忽视对科学家、大国工匠、劳动模范的宣传,使得这些群体缺乏宣传渠道,其榜样作用未能辐射大众。

2.4 个人方面

调查结果显示,“00后”大学生认为自身存在“好逸恶劳,缺乏积极的劳动态度”“生活能力差”,以及“做事马马虎虎,不精益求精”等问题。随着生活条件的改善和家长对孩子学习的重视,很多“00后”被父母视为“掌中宝”,在家劳动的机会很少。久而久之,大多数孩子形成了不愿劳动的消极态度,劳动能力也随之“生锈”。如现在很多孩子从小学的“妈妈生活小帮手”、中学的“考试熊猫”,进入大学后却变成“沙发躺尸”的现象。

3 “00后”大学生劳动价值观教育存在问题的原因

3.1 家长教育理念和方式缺乏科学性

大多数家长把成绩的好坏作为评判孩子是否优秀的唯一标准,很多家务劳动和生产劳动被父母包办,孩子自身的自理能力逐渐减弱。另外,家长经常因为子女取得好成绩而用金钱或是礼物奖励他们,而当考试不及格或犯错时,就用体力劳动或家务劳动来惩罚他们。这不仅给劳动教育戴上了功利性的帽子,还十分不利于培养青少年形成正确的劳动意识。

3.2 学校劳动教育的践行机制不完善

高校开展的劳动教育只能在其他课程和课外活动中体现出来,而这只是一些单一且碎片化的教育。学习应该开设专门的、系统的劳动教育课程,这是提高劳动教育质量的重要手段。同时,大部分的高校也缺少劳动教育方面的专业老师,不能科学地开展劳动教育实践活动,培养学生的劳动价值观。另外,“00后”大学生劳动教育的评价机制也有待建设或优化,不能用其他学分代替。

3.3 社会不良文化氛围的多重冲击

“万般皆下品,唯有读书高”的传统观念深入人心,网络平台创收成为很

多人的梦想,其收入远比体力劳动高得多,这导致“00后”大学生对体力劳动者存在一定的偏见,一夜暴富的美梦充斥其大脑。大多数人都没有真正意识到劳动教育的价值所在。随着网络的快速发展,各种新闻层出不穷、良莠不齐,“00后”大学生正赶上网络发展的潮流,他们过早地接触网络上的信息,繁杂的、未经过筛选的信息让某些还未形成正确的劳动价值观的“00后”大学生产生了价值观偏差,这对他们形成正确的劳动价值观是不利的。

3.4 学生个人对劳动价值观培养的主动性意识不足

因为大学生活繁忙,“00后”大学生并没有将劳动教育纳入主动学习的范围内,只有涉及自身的利益,例如学分、操行分等,才会接受劳动教育或进行劳动。“00后”大学生的劳动教育更多的是形式主义,喊一些空泛的口号,并没有主动进行思想上的教育或者是付出实际行动。由于时代的特殊性,“00后”这一代大多数都是独生子女且家庭条件良好,大多学生过着“啃老”的生活,家庭给予他们的舒适生活让很多“00后”大学生逐渐忘记了劳动的重要性,他们的劳动意识也逐渐淡薄。

4 建议

4.1 家庭方面

首先,家长要树立正确的劳动和教育观念。家长自身对孩子参与劳动要有正确的认识,不能只重视孩子的学习成绩,要让孩子德智体美劳全面发展,平时要让孩子参与到劳动之中,掌握劳动的方法。同时,要掌握正确的教育方式方法,正确的引导孩子参与劳动。其次,家长要身体力行,言传身教。家长自身要参与劳动实践,给孩子创造一个热爱劳动的家庭环境,在自身示范中给孩子讲解劳动的重要性,让孩子掌握劳动的技能技巧。在行动中让“00后”大学生

明白劳动既是权利也是义务,正确认识劳动,懂得“劳动最光荣”,劳动可以创造我们的美好生活。

4.2 学校方面

第一,学校应开展劳动教育课程,帮助学生养成良好的劳动品质。学校的劳动教育课程应结合“00后”大学生的身心发展规律,循序渐进地加强学生的劳动价值观教育,帮助学生正确地树立劳动价值观。第二,丰富劳动形式,将脑力与体力、集体与个人有效结合。学校不仅可提供在校勤工俭学岗位,锻炼学生,同时也可以将劳动教育社会化,鼓励学生进行公益实践活动,在校或假期时加入志愿服务队伍当中,在壮大公益力量的同时丰富自身的社会经验与阅历。第三,建立并完善劳动教育体系制度,对承担劳动教育课程的教师进行培训,提高教师的专业化程度,并建立完善的劳动教育教师的工作考核制度。第四,将学生劳动素养纳入学生综合素质评价范围中,规范评价内容,制定评价标准,建立激励机制,激励学生积极参与劳动实践活动。第五,学校组织志愿活动时要注重加强对劳动教育的宣传引导,大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹,在校内营造一种良好的劳动氛围,弘扬劳动光荣的精神,引导学生树立正确的劳动价值观。

4.3 社会方面

马克思认为,人创造了环境,同样环境也创造了人。良好的社会环境对“00后”大学生树立正确的劳动价值观起着促进作用。首先,抖音、快手等短视频平台在“00后”大学生中走红,“网红”现象也愈演愈烈,其中不乏给“00后”大学生传递一些不正确劳动价值观的现象。我们应该严厉打击这类现象,抵制传递错误价值观的“网红”,肃清网络不良风气,还“00后”大学生一个健康和

谐的上网氛围。其次,社会应该运用新媒体平台和偶像力量弘扬劳动模范精神,提升“00后”大学生的劳动情怀。例如,前一段时间大火的电视剧《山海情》,让不少人都感受到了“劳动创造价值”的劳动精神。加大这些平台对劳模精神及工匠精神的推广和宣传力度,能够为学生营造良好的社会氛围。

4.4 个人方面

数据显示,有69%的“00后”大学生更喜欢在朋友同辈之间相互学习,传播关于劳动的正能量。现在,“00后”一代对于事物有更多属于自己的想法,若想要让他们树立正确的劳动价值观,还要从他们自身入手,最重要的是发挥自我教育的作用。首先,在思想上,作为新时代的青年,我们要有新思想,形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,培养“劳动创造价值”的精神,不做“一夜成名”的美梦。其次,在情感上,要热爱劳动、积极劳动,尊重一切劳动者,培养自身艰苦奋斗、创新奉献的劳动精神。最后,在实际行动上,在家中主动承担家务,在学校积极参加志愿服务或勤工俭学等课外活动,在社会上主动关心时事。

[参考文献]

- [1]钱焕琦.社会主义荣辱观解读[M].上海:华东师范大学出版社.2006:78.
- [2]袁利平.劳动教育:让身心获得全面发展[N].光明日报,2019-10-29(13).
- [3]梅寒.新时代大学生劳动价值观教育研究[J].长春教育学院学报,2020(03):20-25.

作者简介:

蒋志欣(2000-),女,汉族,四川广汉人,2019级学前教育专业本科在读。

曲别英子(1992-),女,彝族,四川马边人,讲师,硕士,研究方向:教育基本理论。