

中职语文在中等职业教育中的导向作用分析

卢英华

重庆市农业机械化学学校

DOI:10.12238/mef.v5i2.4844

[摘要] 中职教育是国家教育的重要组成部分,其培养目标是为社会输送具有一定文化水平和专业技能的应用型、技能型人才。中职教育注重学生实际工作能力和实践技能的培养,充分体现了职教特色。中职语文是中职教育中的文化基础课程,可通过其特殊的性质和功能,充分发挥在中职教育中的导向作用,以“就业与升学并重”为引导,以语文教学为载体,着重培养学生文化素质、职业能力和职业素养,为学生的就业、升学以及终生发展奠定坚实的基础,为社会发展输送“德智体美劳”全面发展的高素质劳动者和建设者。

[关键词] 中职语文;中等职业教育;导向作用

中图分类号: G632

文献标识码: A

Analysis on the Guiding Role of Secondary Vocational Chinese in Secondary Vocational Education

LU Yinghua

Chongqing Agricultural Mechanization School

[Abstract] Secondary vocational education is an important part of national education, whose training goal is to transport applied and skilled talents with certain cultural level and professional skills for the society. Secondary vocational education pays attention to the cultivation of students' practical work ability and practical skills, which fully reflects the characteristics of vocational education. Secondary vocational Chinese is a cultural basic course in secondary vocational education. Through its special nature and function, it can give full play to its guiding role in secondary vocational education. Guided by "paying equal attention to employment and further study" and taking Chinese teaching as the carrier, it focuses on cultivating students' cultural quality, professional ability and professional quality, so as to lay a solid foundation for students' employment, further study and lifelong development, and deliver high-quality workers and builders with all-round development of "morality, intelligence, physique, aesthetics and labor" for social development.

[Key words] secondary vocational Chinese; secondary vocational education; guiding function

中等职业教育是我国高中阶段教育的一部分,承担着为国家培养数以亿计的高素质劳动者的重任。为推动现代职业教育高质量发展,2022年初教育部发出通知,将重新调整定位进一步推进中职教育分层次多样性发展,从以往单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”,在抓好中职教育的同时,开展具有职业教育特点的升学教育,为更多中职学校毕业生打开升入职业本科院校学习的通道。即在学生接受技术技能培养的同时,加强文化基础教育,拓展贯通培养模式,

为中职学生提高就业能力,提供升学发展的空间。

中职教育是国家教育的重要组成部分,其培养目标是为社会输送具有一定文化水平和专业技能的应用型、技能型人才。与普通教育相比,中职教育更注重学生实际工作能力和实践技能的培养,充分体现了职教特色。中职语文是中职教育中的文化基础课程,可通过其特殊的性质和功能,充分发挥在中职教育中的导向作用,以“就业与升学并重”为引导,以语文教学为载体,着重培养

学生文化素质、职业能力和职业素养,为学生的就业、升学以及终生发展打下坚实的基础,为经济社会发展输送“德智体美劳”全面发展的高素质劳动者和建设者。

1 中职语文课程的特性、功能及导向作用

中职语文具有工具性、人文性、知识性、实用性等特殊性质,是将传授知识、发展智力、培养能力、陶冶情操融为一体的学科,可充分体现职教理念,彰显职教特色,为学生就业和升学培养

必备的文化素质、职业技能、职业素养,在中职教育中具有独特的功能和积极的导向作用。

1.1 工具性——提高职业技能

语文是所有学科的基础,语文学习对于其他学科的理解及运用有着积极的推动作用,是学习各门专业学科必须掌握的基础工具,语文的工具性着重体现在“听、说、读、写”的培养上。通过听说能力的培养,职教学生能够掌握基本的交际技巧和方法,一方面有利于保持乐观健康的心态和积极向上的工作态度,另一方面便于在今后的工作中进行沟通、交流和协调,提升个人的协作能力。读写能力的培养也与职场密切相关,应用文写作教学所涉及各类文种,在今后工作中也会被广泛运用,交际能力、阅读能力、写作能力的提高,在学生未来职业发展中发挥着重要作用。这就要求教师将“听、说、读、写”综合能力与学生的职业技能紧密结合,突出实用性和技能性,为学生走向社会打下坚实的基础。此外,中职语文教学能有效地为专业技能教学服务,学生掌握的语文知识和技能能够促进其专业学习,提高其专业技能,为专业学科奠定扎实的基础。

1.2 人文性——培养职业精神

作为基础学科的语文,对培养学生的思想意识、提高素质修养起着重要作用。语文课程人文内涵丰富,在教学中坚持以马克思主义思想、社会主义核心价值观为指导,以语文知识作为载体,充分利用语文学科独有的人文教育功能,结合课程思政教育,潜移默化地将优秀传统文化的思想传递给学生,帮助其塑造正确的世界观、人生观、价值观。同时,在语文教学中注入职业道德、劳动精神、工匠精神以及劳模精神教育,从而培养学生的职业精神和职业素养。运用形象且生动的案例教给学生在未来的职业岗位中应如何做,可有效调动学生的学习兴趣,并促进学生形成优良品格,增强职业意识。

1.3 知识性——丰富文化内涵

语文的知识性可以丰满学生内涵。

语文学科的知识是综合知识的体现,选取的古今中外的优秀作品,涵盖了文学、艺术、历史、地理、哲学、政治、社会、自然等不同领域,学生通过阅读欣赏作品、分析表达交流以及参加各种语文综合实践活动,能够有效提高语言理解运用能力、思维发展能力、审美鉴赏能力、文化传承与参与能力等,一方面为就业及进一步升学打下文化基础,另一方面为其今后的终身发展需要提供支持。

1.4 实用性——提升职业素养

中职语文作为文化基础课,特别强调实际应用,突出内容的实用性,重视学生就业和升学所必备的语文应用能力的提高。一是将职业道德、工匠精神、劳动精神、劳模精神教育融入教学中,培养职业意识,提升职业素养,为其就业打下思想基础;二是将职场生活、社会生活融入教学中,通过情境教学创设职场情境,充分体现实用性;三是配合和衔接专业课程,打造共同育人模式。此外,通过语文教学可以让学生具备综合能力,提升职业素养:通过口语教学,提高沟通、交流能力,为入职培养必备的交际能力;通过阅读分析,增强理解、分析能力;结合专业,培养应用文写作能力;通过作品的鉴赏分析,拓展思维能力、分析能力、想象力、洞察力,为专业课程学习及创造能力培养奠定基础。

2 中职语文导向作用实施策略

教育部明确指出,中等职业教育要根据“就业与升学并重”的办学定位,为学生提供就业、升学、“职普融通”等多种发展通道。中职语文在中职教育中的导向作用应从以下几方面实施:

2.1 改变传统观念,明确教学目标

长期以来,中职教育普遍存在的问题是过分注重学生职业技能的培养。一部分人认为,职业教育主要是专业教育,学生文化课基础差,对学习不感兴趣,因此学校只需培养学生的技能水平。这种看法极大地影响了中职语文教学,使得语文学科被边缘化,造成了语文课时减少、教学内容被缩减、学生不愿学的现象,从而降低了语文教师的工作热

情。要改变这种现状,必须从改变观念入手,首先,要明确语文在中职教育中的特性、功能及导向作用。其次,制定合理的教学目标,以“就业与升学并重”为导向,以中职语文学科核心素养为指导,采取分层教学及模块教学,一方面满足学生就业需求,另一方面为学生升学做准备,不断提高教学质量。语文教师要及时摒弃之前教学设计中过度看重广、难、深的思想,结合专业要求与特点合理制定教学目标,并将学生特点融入到语文教学中,在培养学生语文基础能力过程中同步培养学生的职业素养,使中职语文服务于专业教育,在学生提升语文文化素质的同时逐步增强创新能力以及综合职业能力。如,汽车维修专业重点是培养学生的汽车维护与维修等专业技能,对学生的读写能力未提出较高要求。对此,在设计语文教学目标时可着重培养其口语交际和语言表达能力,使其在未来就业中能够掌握与客户交流及沟通的技巧。针对酒店管理专业的学生,在语文教学中则要着重培养其沟通能力、表达能力以及人际交往能力。针对服装设计与工艺专业的学生,在语文教学目标设定中,不仅要求其掌握听说读写技能,还要注重培养其审美创新能力以及文学欣赏能力。此外,语文教师也需提高工作热情,积极参与教学研究及教学改革活动,主动投入到提高中职语文教学质量的工作中。

2.2 分层教学模式,满足社会需要

为凸显具有中国特色的校企合作、产教融合的中等职业教育人才培养模式,充分体现职教特色,中职学校教学可采取分层教学模式,根据学生的文化基础及个人意愿,按照专业将授课班级分为“就业班”和“升学班”。对此,语文教学目标也应随之进行调整,“就业班”以培养文化素质、学习能力、职业技能、职业素养为目标,为学生就业及终生发展提供必备的知识、技能储备。

“升学班”需在“就业班”教学目标的基础上,加大学习能力和文化素质的培养,为学生升学及后续发展奠定基础。分层次教学模式充分照顾了学生的发展

差异,既能因材施教,满足不同学习基础和学习能力的学生需要,又能适应当前社会对不同层次应用型、技能型人才的需求,也符合未来职业教育和高等教育的发展方向。

2.3更新教学方法,强化实践能力

语文教学要突出学生在教学中的主体地位,着力培养其实践能力和创新精神。应将以教师为中心的教学模式转变为以学生为主体、教师为引导的新型模式,提倡学生自主学习、教师点拨引导。教师运用情境教学法、目标教学法、任务驱动法、合作探究法、小组讨论法等方法进行教学,并提倡研究性学习和小组合作学习,使学生积极主动地参与探究知识的活动中,主动去发现问题、分析问题、解决问题。此外,在教学中要密切联系现实生活,注重与学生所学专业相结合,开发和利用生产生活中的教学资源,加强课中实训和课后实践,培养学生的实践运用能力。教师可运用情境教学法在真实或模拟仿真情境中开展教学实践活动,也可运用任务驱动法,采用语文综合实践活动的形式,将已学习的若干教学内容整合在一起,设计、布置学习任务,制定教学评价标准,引导学生开展小组演练活动。比如学习应用文写作相关知识后,针对学前教育专业可组织一次“幼儿园亲子活动”,要求各小组自选活动主题进行策划,并进行活动展示与评价。在此,应用文写作中的邀请函、策划书、发言稿、

计划、总结、简报等各类文种在活动中都能得到实践运用。将所学的应用文写作知识在实践活动中进行模拟演练,有利于激发学生的学习积极性,增强课堂的有效性。同时,将理论知识和职业技能相联系,强化学生的实践操作能力。

2.4延伸课堂内容,丰富校园生活

中职学生的课余时间相对充裕,合理、充分利用课余时间,不仅能够打造出更加丰富的校园文化生活,也可以促进学生综合能力的提高。语文课堂教学时间有限,语文教师在开展课堂教学活动的同时,也可以将中职语文的导向作用延伸到第二课堂活动中。比如组织开展以弘扬劳模精神、工匠精神为主题的演讲、辩论、朗诵、征文、手抄报比赛以及知识问答等系列活动,教师可以借助活动指导,将所学的语文知识与未来的从业精神、职业能力联系起来,在实践活动中寓教于乐,激发学生学习兴趣。在活动过程中,学生能够提高思想意识,培养职业精神,增强职业素养。

2.5改革评价体系,确保学业质量

学业质量是学生完成本学科学习后取得的学业成果的具体反映。中职语文的学业质量标准应该坚持以语文学科核心素养的整体发展为核心,通过开展阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,全方位考核学生语文学科核心素养的发展状况。在此过程中,不但要注重学生的学习结果,还要注重学习过程和学习态度。对学生的语文学业质量

评价不能停留在以前单纯以考卷成绩作为评价标准的状态,而应结合学生学习品质、文化素质、学习能力、职业技能和素养等进行全面评价。评价可采取多元化评价,即学生自评、小组互评、教师评价等相结合的方式;综合评价,即围绕课程思政及学科核心素养对学生学习态度、学习能力、人格塑造、职业素养、创新能力等进行全面综合的评价;分层评价,即对就业和升学的学生分别制定不同水平的评价标准,以考核其学业质量。

3 结语

综上所述,中职语文作为中职教育的基础课程,它的性质和功能决定了其在中职教育中的导向作用。在教学中应充分发挥这一作用,不断提高学生的文化素质、职业能力和职业素养,为学生就业、升学以及终生发展奠定坚实的基础。

[参考文献]

- [1]教育部.中等职业学校语文课程标准[S].2020.
- [2]杨慧.论高职语文教学中职业能力的培养[J].才智,2019(20):133.
- [3]吴新辉,李志彬.文化课“金课”建设的路径探究[J].教师,2021(33):72-73.
- [4]张莉.中职语文教学现状分析及对策研究[D].苏州大学,2008.

作者简介:

卢英华(1968-),女,汉族,重庆人,高级讲师,本科,研究方向:中职语文教学。