

# 小学语文阅读教学探索的路向及启示

杜芳

内蒙古自治区呼和浩特市清水河县城关镇第一小学

DOI:10.12238/mef.v5i2.4846

**[摘要]** 围绕小学语文阅读教学,明确探索的路向并在探索中获得教学上的启示,对于整个教育工作的推进影响深远,因此该项教育工作引起了广泛的重视,本文内容则是在此背景下所提出。在论述中,重点针对上述两个层面的内容进行阐述,期望文中所提之观点能够对教育实践起到一定的参考作用。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 路向

中图分类号: G622 文献标识码: A

## The Direction and Enlightenment of Chinese Reading Teaching in Primary Schools

DU Fang

No. 1 Primary School, Chengguan Town, Qingshuihe County, Hohhot City, Inner Mongolia Autonomous Region

**[Abstract]** Focusing on the teaching of Chinese reading in primary schools, clarifying the direction of exploration and obtaining teaching enlightenment in the exploration have a far-reaching impact on the promotion of the whole educational work. Therefore, this educational work has attracted extensive attention, and the content of this paper is put forward under this background. In the discussion, it focuses on the contents of the above two levels, hoping that the views put forward in this paper can play a certain reference role in educational practice.

**[Key words]** primary school Chinese; reading teaching; direction

### 1 小学语文阅读教学探索路向

#### 1.1 兴趣阅读路向

课内阅读兴趣。以兴趣为指引开展课内阅读教学,符合小学生的心理需求和认知特点。爱玩是小学生的天性,然而在传统的阅读教学中,很多教师所采用的教学方法对小学生的天性形成了严重的束缚。在课堂教学中,教师更多的是告诉学生应该干什么不应该干什么,比如,在拼音、字词教学中,教师会要求学生一遍遍跟读拼音字母或学写生字,期望通过这种方法帮助学生掌握相关知识,但是很多学生无法感受到学习的乐趣,因此学习主动性较差。对此很多教师发现,虽然在课堂教学中投入了大量的精力,但是学生的学习效果并不理想。为此,开展趣味性阅读教学应该成为语文教师探索的重要方向之一。比如,在拼音、字词教学中,教师可以借助带有拼音字母或生字词形状的玩

具,引导学生根据所学内容从众多的玩具中挑选指定的字母或生字词,使得娱乐活动和学习活动进行有效融合,通过这种方式使学生感受到学习的乐趣,以此构建起更加高效的教学课堂。又如,在“雪地里的小画家”的教学中,教师可以将各种类型宠物、动物园常见动物的照片、印泥、动物玩具模型等带有娱乐性的道具呈现于课堂上,然后在课堂导入阶段向学生展示一些动物的脚印,让学生猜一猜这是照片中哪些动物的脚印,随后再公布答案。通过这一课堂导入方式带动学生对本课内容产生学习兴趣,并在兴趣的指引下高效参与到课文的阅读与学习中。在课文的阅读学习过程中,教师可以使用准备好的印泥,指引学生使用玩具模型在印泥上留下不同动物的脚印,进而使学生对课文中描述的“雪地小画家”有一个更为深刻的认识,加深学生对课文内容的理解,以此

推动整个阅读教学的高效开展。

课外阅读指导。课外阅读指导工作的科学实施,是提升小学生阅读能力的重要举措。为了激发小学生的课外阅读兴趣,教师首先要向学生推荐一些带有趣味性的阅读材料,如童话故事。随着小学生阅读量的持续增加,使其阅读能力得到持续性增长。其次,教师需要让学生在阅读中获得更大的成就感,为此,当学生进入三年级之后,在其已经具备一定认知能力的基础上,教师可以向学生传授一些更加高效的阅读方法,以此为小学生的课外阅读提供更好的支撑。在教学指导中使学生认识到当面对文学经典类课外读物时,需要采用仔细阅读的方法,针对文中的写作手法进行认真思考,对作者的思想情感进行仔细品味;当面对科普类课外读物时,采用速读的方式即可,在这一过程中只需要获取其中的关键信息;当面对学报等课外读物

时,则可以选择精读加速读的方式,根据学报中的内容,选择自己擅长的阅读方法,以此提升阅读学习效率,并在课外阅读中产生较大的获得感。

### 1.2表演阅读路向

在小学语文阅读教学中,指导学生在课文阅读学习中对其中的人物角色进行表演,在表演中深刻体会人物的情感和思想,从而加深对课文内涵的理解,以此更好的突显阅读学习成效。在传统的语文阅读教学中,教师虽然会安排班内学生分角色朗读课文,但是上述阅读活动的安排,学生的表演程度较低,对课文人物形象特征、思想情感特征感知程度也较低,无法收到理想的阅读效果。因此,表演阅读应该成为小学语文阅读教学中探索的路向。比如,在“金色的鱼钩”一课阅读学习中,教师可以安排学生对课文中的情节进行表演,为了配合表演,在教室内可以为学生提供简单的道具。教师还要针对学生的表演行为作出必要的指导,要求学生在表演过程中将自己想象成课文中的人物,通过表情、动作的合理呈现,努力突显人物的形象特征及思想特征,使学生在动情的演绎中深刻感受英雄人物不怕牺牲、舍己为人、忠于革命的精神,以此提升阅读学习效果。在表演阅读路向的探索中,教师要尽可能选择带有明显故事情节的课文安排学生进行表演,在学生的表演中,教师要进行实时指导,促使学生通过表演来深刻感受课文人物的思想情感,以此加深对课文内涵的理解。

### 1.3评论感悟路向

通过恰当合理评价活动,可以使小学生客观认识到其在阅读学习中存在的不足,并在教师的指引下针对性予以改进,以此提升学生的阅读学习效果。为此,在阶段性的阅读教学工作结束后,教师需要指引学生对近期阅读学习的内容进行系统梳理,并进行自主学习评价,在自主评价中罗列出自己在阅读技巧掌握中存在的不足。然后安排班内学生进行相互评价,在互评中相互指出不足,并通过学习交流取长补短。针对自己在阅读学习中存在的不足,学生要积极向

教师寻求更加专业有效的解决方法。作为语文教师,则需要根据学生自主评价和互评中的反馈信息,总结班内学生在阅读学习中存在的共性问题,并以此为依据对阅读教学方法的运用进行评估,从中查找阅读教学方法存在的不足,然后与其他教师共同协商解决方案,并应用于下一阶段的阅读教学中,在该阶段教学工作结束后,再次重复上述环节,从而在一次次评价与改进中构建起更加完善的阅读教学模式。总体来看,借助科学合理的评价不仅能够增强学生的学习感悟,并在这一过程中逐步增强阅读能力,还能够帮助教师发现阅读教学中存在的不足,并针对性改进阅读教学方法,以此不断提升阅读教学效率。

## 2小学语文阅读教学探索启示

### 2.1加强信息技术的应用

近年来信息技术在学校教育中的应用程度在持续性加深,并收到了良好的教学成效,这也对小学语文阅读教学产生了较大启示。将信息科技与学校教育恰当的融合,借助信息技术的优势,促进语文阅读教学工作的高质量推进。新形势下,我国教师对网络教学进行了探索和尝试,接下来需要对这一教学模式进行持续性完善,在具体的实施中要重点做好两个层面的工作:

第一,构建起更加完善的网络教学课堂。针对该项工作的开展,学校各个部门需要提供大力支持,在新型课堂构建中,学校要配备更加完善的硬件设施,需要对语文教师进行专业化培训。而在阅读教学中,要对网络课堂的线上互动功能进行充分利用,在非接触的状态下,教师要鼓励学生围绕阅读学习内容大胆提出自己的观点,针对特定的阅读学习课题进行全面而深入的线上讨论,并在这一过程中进行相关知识的传授。以“狼牙山五壮士”一课教学为例,在网络课堂模式下,教师将本课教学划分为两个阶段,第一阶段教学与传统语文课堂没有明显的差异,是在教师的引领下对本课内容进行分析和讲解。第二阶段则是围绕本课的阅读学习进行线上互动,从而帮助学生高效完成本课的阅读

学习。在线上互动阶段,教师需要围绕本课内容提出一系列问题,如“面对艰难的形势,战士们是如何抉择的?”“战士们为什么会作出如此决定?”“在每一个决定的背后,是什么信念在支撑着他们?”在问题提出后,则要求学生在线上及时发布自己的看法。当学生能够一一回答上述问题后,则意味着学生在本课的阅读学习中达到了初步效果。然后教师上传一些抗日战争的视频、图片供学生了解,引导学生感受比较真实的战争场面,在线上讨论中,教师还可以向学生分享一些抗日英雄的故事。通过上述一系列的线上互动,对学生进行层层引导,从而使学生深刻理解什么是民族大义,真正认识到狼牙山五壮士为什么会毅然决然掉下悬崖,进而对本课的内涵有一个深刻的认识。

第二,合理利用微课模式。微课指的是借助教学短视频传递教学信息并引导学生开展阅读学习的教学模式。这一教学模式在小学语文阅读教学中的应用,很大程度是受自媒体网络的启发。近年来,我国自媒体网络发展迅速,抖音、快手等自媒体平台受到了极大的追捧,很多小学生在周末或假期会使用家长的手机长时间地沉迷于刷短视频,为此,教师不妨以短视频的形式指引学生进行阅读学习。以“将相和”一课教学为例,教师首先利用几分钟的短视频向学生简要介绍战国时代背景,其次,利用短视频向学生提出几个问题:本课的主人公是谁?文中的故事脉络如何发展?通过文中的故事表现出主人公怎样的性格特点?引导学生带着问题对课文内容进行系统的学习,在学习过程中随着上述问题的逐步解答,教师可以再次提出问题,如通过本课的学习你有哪些收获?指引学生带着问题进行课文阅读和学习。随着学生对本课内容有一个深层次的了解后,教师则围绕蔺相如在战国时期聪明才智的表现,制作成短视频向学生介绍,以此引导学生向蔺相如学习并深刻体会蔺相如大智大勇和以国事为重的品质,借助教学短视频,在教师的层层引导下不断加深学生对课文内容

的理解。需要注意的是,在利用短视频进行知识点的传递中,教师需要对视频内容进行适当的加工,比如,将卡通动漫元素合理融入其中,在视频中恰当的使用网络流行语,从而使教学视频更加符合小学生的学习心理和认知特点。

### 2.2 突显学生课堂主体地位

传统的语文阅读课堂中,为了在有限的时间内高效完成教学任务,“师本位”现象普遍存在,学生课堂主体地位得不到体现,其学习思维在一定程度上受到了束缚。在新形势下的语文阅读教学中,教师要努力改变这一现状,通过阅读教学方式的适当调整,创造更多的机会引导学生进行自主学习探究,在此过程中进行自主思考,从而获得更加明显的学习效果。为此,教师可以适当增加小组合作学习的频率,借助这一形式的教学安排,努力突显学生的主体地位。比如,在“草船借箭”一课教学中,教师首先围绕课文内容提出一系列问题:文中的主要人物包括哪些?文章讲述怎样一个故事?主人公的行为表现你有哪些感触?其次根据班内学生情况进行小组划分,要求学生通过自主阅读和学习并在相互合作中寻找上述问题的答案。

### 2.3 基于学生差异的分层教学

在小学语文阅读教学中,正视学生之间存在的差异并进行分层教学,可以使班内所有学生都能够在教师的引领下获得更大的学习收获,这对于语文阅读教学成效的提升具有积极影响。受认知

能力、学习兴趣、成长环境及其它多个层面因素的影响,小学生的语文阅读能力表现出参差不齐的现象,对此,教师需要以阅读能力为依据,对班内学生进行层次划分,并以学困生为重点帮扶对象。在常规教学的基础上,教师可以利用每日课后两小时进行辅导,在这一过程中,教师需要与学生进行深入沟通,了解其知识体系中的缺失部分,再对相关知识点进行重新讲解和分析,以此帮助学生弥补不足。随着这一帮扶教育工作的持续进行,可以帮助学生逐渐走出学习困境,使其学习成绩得到提升,进而重获学习的自信心,以此激励学生更加积极的参与到语文阅读学习中。为了充分发挥分层教学的实际作用,教师需要深层次了解学生学习困难的原因,并针对性调整教学工作,促使班内的所有学生都能够教师的正确指引下得到进步。而且,上述教学活动的实施还能够拉近师生间的距离,为语文阅读教学中师生的高效互动建立基础,这对于小学语文阅读教学工作的良性具有积极作用。

### 3 结语

综上所述,小学生阅读能力的培养是提升其语文学科素养的重要举措,小学语文教师要明确该项教育工作的实际价值。在语文阅读教学实践中,通过持续的探索使该项教育工作始终朝着正确的方向发展,并在探索中逐步优化教学方法,引领小学生高效参与到阅读

学习中。

### [参考文献]

[1]曹耀潭.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].科学咨询(科技管理),2020(02):217.

[2]陆晓霞.基于信息技术的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技管理),2021(01):264-165.

[3]田彩萍.注重细节,提高阅读实效——小学语文阅读“细节教学法”探讨[J].科学咨询(教育科研),2021(02):168-169.

[4]蒲继祖.浅谈小学语文阅读教学的文本细读[J].科学咨询(科技管理),2021(06):289-290.

[5]黄思婷.点燃心中一盏明灯,在阅读中明察秋毫——小学语文阅读技巧培养方法浅谈[J].小学生作文辅导(下旬),2019(01):15-16.

[6]达宝莲.论小学语文阅读教学的有效策略[J].课程教育研究,2019(42):80-81.

[7]王敬平.如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J].西部素质教育,2019(04):227-228.

[8]李晓辉.如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J].中国校外教育,2019(02):164-165.

### 作者简介:

杜芳(1971-),女,汉族,内蒙古呼和浩特市人,中学高级职称,本科,研究方向:小学教育。