

激发高校学生学习主动性的教学改革探析

李祥 赵文丽 关若冰 安世恒

河南农业大学植物保护学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4945

[摘要] 当前高等教育的教学实践中存在着知识体系陈旧、应用性差、考核方式单一等问题,在一定程度上阻碍了学生发展和人才培养。传统教学模式下,学生学习的主动性、积极性不强,缺乏主动探究的习惯和理论联系实际的思维训练。基于此,本文提出在高校教学实践中引入提问式和项目式教学法及相应的考核改革,论述了这些方法的优势和实施原则,以激发大学生主动学习的动力,培养出具有真才实学的社会可用人才。

[关键词] 主动学习; 提问式教学法; 项目式教学法; 改革

中图分类号: G642

文献标识码: A

Analysis on Teaching Reform to Stimulate Students' Learning Initiative in Colleges and Universities

LI Xiang, ZHAO Wenli, GUAN Ruobing, AN Shiheng

College of Plant Protection, Henan Agricultural University

[Abstract] There are a series of problems in the current teaching practice of higher education, such as outdated knowledge networks, poor practical accessibility and single assessment method, which hinder the development of students and the cultivation of talents to a certain extent. Under the traditional teaching mode, students' learning initiative and enthusiasm are not strong, and they lack the habit of active inquiry and the thinking training of combining theory with practice. Based on these problems, this paper advocates the introduction of question-based and project-based teaching methods and corresponding assessment reforms in the teaching practice of colleges and universities and discusses the advantages and implementation principles of these methods, in order to stimulate the motivation of students to learn actively and cultivate the talents with practical ability for society.

[Key words] active learning; question-based teaching method; project-based teaching method; reform

传统教学模式下,学生学习的主动性、积极性不强,时常处在老师“要我学”的状态,缺乏主动探究的习惯和理论联系实际的思维训练。学生对于“满堂灌”式的授课形式表现出兴趣缺失甚至持反感态度,普遍反映自己难以准确把握核心知识点,在专业课学习中感到迷茫和不自信。知识只流转于老师的脑中、口中,没有留到学生的脑中;学生既不想学,也没学会。课后,保留在学生记忆深处的知识非常有限,在生产实践中需要运用所学知识的时候,表现出理论储备和实践能力的双重匮乏。

高等教育要求学生在掌握系统理论

知识的基础上,在高校教师的引导和启发下进行自主性的探索和学习。大学生应当专注于有限的领域,对专业知识不断探索、不断进步,追求真理、使自身获得精进,进而成为具有真才实学、有利于社会发展的可用人才。然而,当前高等教育教学实践中存在着知识体系陈旧、应用性差、考核方式单一等问题,在一定程度上阻碍了学生发展和人才培养。培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才,是高等教育支撑经济高质量发展的必然要求。教师授课时不仅要提供高质量的教学资源,激发学生主动学习的动力,还

需要具备一定的教学技巧,把握学生的心理动向,合理设置教学内容。

1 提问式教学法

古希腊教育家苏格拉底认为教师的任务并不只是向学生传授现成的知识,而应该采用对话或提问的方式设置求知环境,通过讨论辩论,激发思考,帮助学生修正固有知识,拓展认知能力。法国思想家卢梭认为教师应该给学生启发性指导,激发学生学习的兴趣,自我寻找答案。用清晰的语言解说知识仍然是当前大学课堂教学的主要模式。但是,区别于高中教学的老师讲、学生记的模式,大学课堂更加注重老师引导学生去

思考、去探索、去试错,这样才能更好的发展学问、启迪创新。现代高等教育尤其强调师生之间的课堂互动,甚至是争论。上课不仅要让学生去听、去记忆,更要让学生思考、理解和质疑。提问就是最简单和最常用的互动方式。所谓提问,指教师使用清晰的语言向学生质询的表达方式,引发学生产生思维活动并作出回答反应的一种课堂教学活动。

提问看似简单,其实也包括很多技巧在其中。提问可以分为询问、探究、质疑、启发、挑战、鼓励等多种内涵和外在表现形式;还可分为开放式提问和封闭式提问两种类型。后者的答案是固定,有固定的框架;而前者的答案是多样的,可以让学生自由发挥。对于一些需要牢记的概念或重点掌握的知识点,可以用直接提问的方式进行考核。例如直接询问分子生物学中“中心法则”的内容,当得到准确回答后,可以进一步以探究或者质疑的口吻询问该法则是否适用于所有生物,也可用启发的方式提问学生,寻找该法则在动物和植物中的差异,并鼓励学生去思考这一法则在工业生产或者科学研究中有哪些应用价值。

好的提问不仅要放得出,还得收得回;应当包括教师提问-学生回答-教师评价三个阶段。当学生回答时,教师要根据学生的回答情况进行适时的提示、引导和纠错,共同建立一个完整的答案。尤其是问答后的评价阶段,缺少这一环节将大大降低提问的效果。当问到苹果园的害虫综合治理规划时,重点是考查学生对害虫治理基本方法和原则的掌握。但在实际生产过程中,还需要综合考虑当地的气候条件、优势害虫种类、农业水平等因素。这种综合性的问题,答案往往是五花八门的。一两个学生很难覆盖到完整的答案,更多的是需要集思广益。教师在收集答案时,需要对学

生,更不能故意用太难或太偏的问题挫伤学生的积极性和自尊心。

2 项目式教学法

项目式教学法是提问式教学法的延伸和升华,问题可能仅限于研讨和探讨,项目则需实实在在的做事并交付成果。项目教学由指导教师阐明完成项目的意义,并发布具体的任务要求。项目可以是实验成果、艺术作品、产品、设计发明、计划书等。任务的难易程度要适合课程教学大纲的要求,要能匹配学生的认知结构或技能水平。通过项目的实施让学生领悟和掌握项目背后的原理和方法,具备将理论知识转化与生产应用的能力。完成任务只是项目教学法的初级要求,更重要的是通过项目这条“鱼”而获得“渔”的能力。

完成一个项目需要多方面的素养、知识和能力,因此学生在实现项目过程中得到的训练是较全面的,而且学生会自行发现与项目相关的其他课题,带动学生的质疑思维和活动。如果项目有一定难度,在激励学生创新方面也有很多促进。这些都需要项目本身要有激发学生

学习动机的魅力,可以让学生投入精力去研发。学生通过主动学习完成项目,一方面来源于学生自身的学习动机,另一方面来源于项目本身的技术含量和新意。一个项目能否引发学生的兴趣和主动性,要看项目是否具备创新和务实的特点。创新是指所选课题要有新意、有亮点,符合世代潮流和科技发展;完成项目时学生要采用新理论、新方法或新的应用方式。务实在于完成项目能切实提高学生对知识的应用能力,符合未来就业的岗位需求。

对于畜牧专业的学生,如果要求他们设计一个肉猪饲养场地,仅仅参照课本上教条式的讲解就能满足任务要求。但在实际生产中,肉猪饲养场大多已采用现代化、集约化、智能化的生产模式。如果想要出色地完成项目,就需要教师讲明任务的要求和实践意义,鼓励学生大量查阅文献、视频资料,甚至进行实地考察,并主动了解和结合现代技术,以及国家的方针政策,用更高的标准要

求自己。这样一个项目除了规划基本的分阶段分区域饲养体系外,还可引入智能化温湿度控制和喂食控制系统,增设沼气发电、尿液处理、粪肥利用车间,形成生态产业链,增加附加产值。这样的项目设置使学生在掌握课本的基础上,主动接触生产实践,了解领域的前沿动态和发展趋势,大胆提出现有的生产问题和思考解决办法,为将来就业打下基础;也可以建立和提高专业认同感、归属感乃至荣誉感,增加学生学习的信心和动力。

项目教学法强调学生学习的主动性,克服困难的坚定性,同学一起努力的合作性,以及解决问题需要学科知识的复合性。完成一个项目需要经历明确任务、收集资料、拟定方案、进行实操、分析结果、撰写报告等一系列过程。实施过程尽量以多人小组为单位进行合作,这样既可以提升项目的难度,更有利于发挥团队取长补短的特点。小组成员要合理配置,不让任何学生受到忽视,失去锻炼机会。项目往往不是一两个人的力量可以胜任的,即便以小组为单位,也很难集齐能够胜任项目的全部人员。这时就需要根据小组成员的个性和优势分配角色,同时主动寻找和培养出解决障碍的人或办法。教师要在过程中及时指导、启发、鼓励,使成绩较好的学生走向优秀,成绩欠缺的学生得到提高而走向良好,培养和激发出学生的集体荣誉感和自信心。

3 考核体系的协同改革

考核是检验教学成果和质量的主要形式,也是教学环节中不可或缺的一部分。以往的考核方式以试卷成绩为主,记忆的知识点占了考试内容的绝大部分。这就让“学生”变成了“考生”,大

学的开放性探索的本质也往往不能实现。合理的考核体系是让学生认识课程、认识学科的一次机会,能提升学生对专业的认同感,对学习的主动性,提升解决实际问题的能力。

应鼓励教师在今后的教学中以更加开放和灵活的方式对学生进行考核或考查,而不局限于用试卷成绩划分学生的“优、良”。无论是提问教学还是项目教学,得到的答案或反馈都充满着不确定性和多元性。这就需要教师建立一套合理化且公平化的考核评价体系,一方面改“笔试成绩+出勤”的考查方式为“项目设计+专业技能+知识掌握”,增加过程考核比重。另一方面在考核题目的设计上建设一整套检测学习任务完成情况的作业、思考题、主题讨论等,没有标准、唯一的答案,学生完成相应的检测任务时必须要进行思考、探究,灵活运用课程相关基础知识,尽可能发挥学生的个性思考。

4 结语

培养大学生主动学习的习惯,应掌握这3个技巧。(1)调动好奇心和好胜心。学生对自己不了解的事物会因为新奇而充满兴趣,难度适中的任务和考核最能刺激内在动机。(2)对学生和学生成绩的认同。学生的学习成果得到教师和同伴的认可,是促使其不断努力强大动力。(3)促进竞争与合作。我们经常在竞技比赛中通过和对手的比较、竞争,最后取得胜利并获得成就感。学习也是如此。学习挑战中的竞争规则越公平,学生越愿意参加其中。学生之间通过分工协同完成任务,同样能获得一种归属感和满足感,并增加对同伴和自我的认同,提升对学习的黏着度。

在教学过程中,要以学生为主体、

教师作为引导,坚持“五个结合”,即课堂教学与生产教学相结合、线上与线下相结合、经典理论与前沿进展相结合、知识传授与能力培养相结合、课程学习和人格塑造相结合。在贯彻立德树人的同时,用更高质量的教学资源去激发学生主动学习的动力,树立学生的自信心和认同感,培养学生成为适应和引领产业发展的高素质人才。

基金项目:

河南农业大学2021年教学改革研究与实践项目(编号:2021XJGLX013)。

[参考文献]

[1]陈庆章.大学教学常见问题解答600[M].首都师范大学出版社,2020.

[2]张海宁,张晋昕.课堂提问在大学课堂教学中的合理运用探讨[J].基础医学教育,2015,17(03):212-214.

[3]陈少辉.提问式教学在新课程理念下的探究与思考[J].现代职业教育,2020(42):74-75.

[4]皮重阳.CLIL模式下实施项目学习的理论依据及对大学英语教学的启示[J].科教文汇,2020(05):168-169.

作者简介:

李祥(1990-),男,汉族,四川安岳人,讲师,博士,研究方向:害虫综合防治。

赵文丽(1990-),女,汉族,河南开封人,讲师,博士,研究方向:分子生物学。

关若冰(1989-),女,汉族,河南舞阳人,讲师,博士,研究方向:分子生物学。

安世恒(1976-),男,汉族,河南临颍人,教授,博士,副院长,研究方向:昆虫生理生化与分子生物学。