

教育学课程思政建设的教学改革路径

凌娜

四川民族学院教育科学学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4952

[摘要] 课程思政落实立德树人根本任务和三全育人理念的生动展现。作为教师职前教育体系中的核心课程,教育学在师范生的综合素质形成中具有重要意义。在教育学课程中进行思政教学改革,是高等院校课程建设的使命。本文通过明晰课程思政在教育学课程教学中的重要意义,并结合教育学课程的性质特点提出深化任课教师的思政意识和思政能力,科学设置课程思政内容,优化教学评价模式,建立健全保障机制等路径进行教育学课程思政建设。

[关键词] 教育学;课程思政;教学改革

中图分类号: G642

文献标识码: A

Teaching Reform Path of the Curriculum Ideological and Political Construction in Pedagogy Course

LING Na

School of Educational Science, Sichuan Minzu College

[Abstract] Curriculum ideology and politics is a vivid display of the implementation of the fundamental task of building morality and cultivating people and the concept of three-wide education. As the core course in the pre-service education system of teachers, pedagogy is of great significance in the formation of normal students' comprehensive quality. Carrying out ideological and political teaching reform in pedagogy course is the mission of curriculum construction in colleges and universities. By clarifying the important significance of curriculum ideology and politics in pedagogy course teaching, and combined with the nature and characteristics of pedagogy course, this paper puts forward some ways to carry out the ideological and political construction of pedagogy course, such as deepening teachers' ideological and political consciousness and ability, scientifically setting curriculum ideological and political content, optimizing teaching evaluation mode, establishing and perfecting guarantee mechanism and so on.

[Key words] pedagogy course; curriculum ideology and politics; teaching reform

2016年,全国高校思想政治工作会议指出“要用好课堂教学这个主渠道,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。2020年5月28日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高[2020]3号,以下简称《纲要》),为课程思政在高校的全面实施指明了方向,强调了在课程思政建设的推进中要与不同学科专业特点结合。教育学类课程被列为七大专业课程之一,对教育学类课程进行课程思政建设的探索,有利于挖掘教育学类课程的

内在价值及提高师范人才的群体素质。

1 课程思政的内涵

课程思政即课程思想政治教育,旨在培养受教育者形成正确观念,并对其政治意识以及道德品质施加影响。我国高校开展思想政治教育的主要途径是开设思想政治课程,当前课程思政逐渐成为高校思政教育研究和课程改革的重要方向。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。简言之,课程思政

是一个创新的理念体系,通过挖掘不同课程中蕴含的思想政治教育元素并整合融入到课程开展中,将课程的实际知识传授与课程的育人价值引领形成合力,实现立德树人的根本宗旨。

2 课程思政融入教育学课程的意义与价值

教育学是师范类院校开设的一门公共必修课程,是师范生培养方案中的基础课,在师范生的教育综合素质形成中具有奠基性作用。教育学主要围绕教育的基本内涵、教育目的、课程、教学、教育制度、教师和学生等基本理论问题

展开,帮助师范生掌握教育学的基本理论知识,完善其教育理论知识体系,为师范生教育教学基本能力的提升打下基础。教育学课程思政建设有着固有优势,作为教育学科的基础课程,教育学与社会学、哲学以及心理学等多个学科有密切联系,教育学的专业原理和实践中本就蕴含着丰富的课程思政元素。同时,教育学承担着价值引领和知识传授的双重任务,以立德树人为目标,与课程思政的核心理念本就是同向而行。

因此,课程思政与教育学课程的有机融合显得尤为重要。一是有利于丰富教育学的教学内容,让教育学学科建设更具深度和广度。教师在讲授教育学课程知识点、相关专业技能时,还应将知识技能背后的精神力量传递给学生,提高师范生基本教育教学能力的同时使其具有正确的政治方向 and 家国情怀。二是有助于落实立德树人的教育理念,提高学生的思想道德水平和教师职业素质。作为教师队伍的后备军,师范生的培养不能仅以丰富的学识和娴熟的师范技能为指标,更重要的是考查是否具有高尚的道德情操。在教育教学中开展课程思政,将马克思主义基本观点和原理贯穿于整个教学过程中,让师范生既掌握社会主义思想,又能锻炼其道德品质和提高其道德水平,培养学生对教育事业的热爱,以及为教育事业奉献的高尚情操,为成为合格教师打下基础,以此实现教育学理论教学和思想政治理论教育的协同育人效应。三是有助于提升师范生对教育学课程理论知识的理解,让学生能够运用理论中蕴含的方法论和价值判断来解决问题。课程思政的丰富哲学思想能够帮助学生更深刻地理解如教育目的、教育基本内涵、教育制度等相关理论,还能帮助学生把握我国教育事业的基本情况、发展历程以及改革趋势。总之,在教育教学中进行课程思政建设,可以提升师范生综合素质,促进学生全面发展,更有助于立德树人根本任务的实现。

3 课程思政融入教育学教学改革的策略

3.1 切实提高任课教师的政治素养和育人能力

任课教师是课程思政建设的主力军,教师要始终“用社会主义核心价值观教育学生,引导他们扣好人生的第一粒扣子”。课程思政的全面落实,关键在教师的思想政治素养和育人能力。

首先要着力提升教育学任课教师的政治理论素养,同时要加强其自身的师德素养,课程思政的建设顺利与否和学科任课教师的思想政治水平紧密相关。对教育学任课教师的培养过程中,要组织专家以讲座、思政主题交流会等形式,深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想,以新时代中国特色社会主义思想指导教育学课程教学。让教育学任课教师深刻认识课程思政改革的重要价值,并时刻谨记提升自身政治理论素养。同时,在教学过程中,任课教师要与学生平等相处,身体力行成为学生的道德榜样和表率,并引导学生树立社会主义核心价值观,规范学生行为,促进学生形成爱岗敬业的工作作风和为人师表的职业道德。其次应增强教育学任课教师的思政育人能力。任课教师应在科学的教育思想引领下,精准把握课程思政和教育学课程教学的关系,提升自身课程思政育人的内生动力,以学生为中心,丰富课堂教学方法,在教育教学中落实课程思政。课后通过对成功的课程思政改革教研成果的学习,以及课程思政教学观摩、总结交流和研讨等途径,及时进行反思总结。

3.2 挖掘教学内容的思想性,科学设置课程思政内容

《纲要》明确指出,课程思政应“围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给”。为加强教育学理论与思想政治元素的有机融合,教师要在深入把握课程思政内涵的基础上,重构教育学教学大纲的设计与实施,组织教学内容,确保教育学教学设计与课程思政内容相互协同。

首先,应深入把握教育学的教学内容,科学设置课程思政主题。教师要深入研读并梳理教育学知识体系,找准教学内容与价值引导的契合点,将教育学基本观点、理论与思想政治元素有机融合,根据课堂教学的重点,将知识讲授与课程思政教育形成良性循环。例如,在学习教育目的相关内容时,可融入我国国情教育以及社会主义核心价值观教育;在学习教师职业的特点和角色、承担的义务和责任的相关内容时,可植入师德师风建设相关内容;在学习德育相关内容时,可融入全国高校思想政治工作会议、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师职业道德》等会议文件和法律法规精神,建立“四有好老师”的职业理想与目标,增强师范生对教师职业的认同感,培养其坚定的职业信念。其次,应全面把握受教育者的身心发展特点,广泛了解学生对课程思政建设意见和反馈。当前网络信息资源尤其丰富,给这一代大学生带来了不同的学习体验,他们对教师的教学方法、教学内容的呈现方式等都有新的诉求,传统讲授式的教学法难以激起学生的内在情感。为实现课程思政目标的达成,任课教师应在课程实施前进行课程思政建设的调查,掌握学生的基本态度、接受相关知识的能力和思维状态,进而开展个性化的教学方式,在教学各个环节中充分渗透国家意志、价值信仰等内隐元素,进一步发挥学生学习的主动性,激发学生的学习动机。最后,应创新课程思政教学方法。教育学教师应遵循直观性原则,基于现代化教学手段,利用互联网和多媒体视听设备,给学生提供社会主义核心价值观等主题视频材料,为学生提供丰富的感性材料。另外,在实践教学中,可以通过富有教育意义的活动,如角色扮演法、情境创设法等,通过情景模拟的形式将教育学课程知识呈现出来,以帮助学生了解国情民情、拓展学科知识、提高思想政治素养。

3.3 优化课程思政建设的教学评价模式

教学评价是对教师教学效果和学生

学习结果的双向评价,是保障教学目标实现和促使教师改进教学的重要环节。基于课程思政理念,教育学课程的教学评价应是多层次的,既要考查学生学习情况,还应将课程思政的建设情况和思政教学效果作为评价指标。

首先,应健全学生的课程思政评价机制。教育学课程期末考核方式通常是闭卷考试,考核成绩以课堂表现、平时作业和期末成绩综合按比例构成。为增强学生对思想道德素养的重视,实现教育学课程知识评价和价值评价的紧密结合,构建教育学课程的政治素质综合评价体系显得尤为重要。在教育学的教学评价中,既要考查学生对教育学基础理论的掌握情况,又要将学生思想政治素养贯穿到教学评价中。具体而言,在课程实施过程中,教师应发挥过程性评价的作用,及时把握学生的学习态度、学生对思想政治内容掌握程度和学生对课程思政建设的反馈,以知行结合原则对学生的学习效果进行评价,为学生明确道德思想进步的方向。同时,教师在设计期末考试内容时,应将思政元素与教育学理论相结合进行考查,进而把握学生对教育学理论中思政内涵的掌握。其次,应完善教育学任课教师课程思政能力评价。教师课程思政能力与课程思政价值的有效发挥呈正相关,学科任课教师作为课程思政实施的具体负责人,高校应该对其进行课程思政能力综合评价,将思想政治水平、挖掘专业课程思政元素的能力等作为对教师评价的指标,为教师课程思政认识发展指明目标,持续提升教师的课程思政建设能力。

3.4 建立课程思政管理服务支持体系

课程思政建设质量的高低与高校是否提供有力的保障机制呈正相关,高校应该规划好顶层设计,保障课程思政建设工作的推进有力。课程思政建设是一个系统工程,在教育学进行课程思政教学改革还有赖于行政服务支持体系的建立,学院应为课程思政建设提供服务支持,将思政教育工作贯穿人才培养的各个环节。“要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”课程思政教学改革目标的实现,需要动员全体教师及全院各部门的协同配合,积极搭建课程思政建设的学习和交流平台,让教师群体充分发挥资源共享优势,推动学院整体课程思政建设。一方面,院系和学校可以定期举办课程思政建设专题研讨会,发挥教学团队的作用进行课程思政集体教研,带动全体教师课程思政的建设热情,共享建设经验推动全院课程思政建设。另一方面,将优秀的课程思政案例进行展示,让教师在观摩学习中加深对课程思政建设的认识和思考。同时,在教师教学能力比赛等相关活动中,也应加强对教师课程思政能力的引导,形成有力的课程思政管理服务支持体系。

4 结语

课程思政建设是推动我国高等院校思想政治工作的有效手段,提高人才培养能力,落实立德树人根本任务的重要手段。教育学课程作为师范类专业的核心课程,蕴含着丰富的课程思政育人资源,只要在教育学的教学中,明确教师角色定位和思政责任,理清思政改革路径与方法,有机融合教育学理论知识和思想

政治元素,加强考查教师思想政治素质和育人能力,就能实现教育学学科立德树人的思想实践。高校要大力推进教育学类课程的思政改革研究,让师范生既具备丰富学识,更具有坚定的理想信念和高尚的道德情操。

基金项目:

四川民族学院高等教育人才培养质量和教学改革项目“地方院校师范生乡土情怀培养研究——以四川民族学院小学教育专业为例”(编号:JG202130)。

[参考文献]

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2022-05-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

[3]张有龙,赵爱荣.公共教育学教师课程思政能力提升策略[J].吉林教育(党建与思政版),2020(04):40-42.

[4]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-05-05(02).

[5]陈语.“普通教育学”课程思政教育的建设路径探析[J].重庆电子工程职业学院学报,2021(01):123-127.

[6]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).

作者简介:

凌娜(1993-),女,藏族,四川丹巴人,助教,硕士,研究方向:教育基本理论、教育社会学。