

融媒体时代背景下大学生思想政治教育研究

李娜

亳州学院教育系

DOI:10.12238/mef.v5i3.4953

[摘要] 融媒体的多渠道资源共享、实时信息传播模式,给大学生思想政治教育带来了新的机遇和挑战,这些机遇和挑战促使着大学生思政教育工作必须要构建高质量、更有韧性的融合式思政教育体系,转变话语模式;建设具有“认知共性”的媒体思维思政教育工作队伍,运用新媒体新技术;从“教育”走向“认同”,使大学生思政教育展现出新的活力。

[关键词] 融媒体;大学生;思想政治教育

中图分类号: G641

文献标识码: A

Research on the Ideological and Political Education of College Students under the Background of Media Convergence

LI Na

Department of Education, Bozhou University

[Abstract] The multi-channel resource sharing and real-time information dissemination mode of media convergence has brought new opportunities and challenges to college students' ideological and political education. These opportunities and challenges urge college students' ideological and political education to build a high-quality and more resilient integrated ideological and political education system and change the discourse mode. Build a media thinking ideological and political education team with "cognitive similarities" and use new media and new technology; from "education" to "identification", college students' ideological and political education shows new vitality.

[Key words] media convergence; college students; ideological and political education

融媒体是将广播、电视、报纸等传统媒体与网络媒体进行优势融合,形成的一种多渠道资源共享、实时信息传播的模式。在资源丰富、多元动态、实时共享与互动的融媒体时代,大学生思想政治教育依然以线下堆积和讲述知识、理论、事件方式为主,大学生的思想教育缺乏“互联网+灵活”的模式。这就需要广大思政教育工作者抓住融媒体时代的发展机遇,因事而化、因时而进、因势而新,运用新媒体新技术让思政教育展现新的活力。

1 融媒体时代大学生思想政治教育的新机遇

1.1 拓展了大学生思想政治教育场域

思想政治教育场域,是一种相互关联的综合性思政教育空间,伴随5G终端、

云计算、人工智能+新媒体技术的发展,智慧教育正推动着高等教育的改革创新,也进一步促使大学生思想政治教育场域由传统的课堂和校园,向校外、线上、境外拓延,向实践课堂、隐性课堂、素质课堂、网络课堂等虚拟的社会场域不断延伸。融媒体以其传播速度快、范围广、时效性强、资源集中的优势,推动着大学生思想政治教育由相对封闭的校园场域走向广阔的社会空间,这种媒体融合所打造的强大信息资源库、开放的网络环境、去中心化的网络场域、多元实时互动模式、个性多样的话语形式,使大学生能在表达、展示自我的同时,成为“人人自媒体”时代的自媒体人,也促使大学生思想政治教育的整体环境处于活跃状态。

1.2 优化了大学生思想政治教育的传播形式

融媒体便捷的渠道、人性化的设置,促使教育者与受教育者可以在任何一个有终端的地方实时传授和获得知识,信息形态从静态发展到动态,从平面走向立体。突破传统课堂教育壁垒,打通校内媒体资源,畅通校外信息资源,推动VR、视频、图片、虚拟仿真等技术与思政教育相融合,为师生提供一个便利、畅通的资源检索空间,增强了思政话语的传播效果,推动了大学生思想政治教育由“刚性”向“弹性”转变。借助融媒体,教育者和受教育者不受时空的限制,以更加自由、轻松的状态进行实时交互,能及时获得不同时间、地点和终端的海量信息,实现资源、信息的急速

传递、接收和反馈,打破了传统信息传递的滞后性、单一性,极大地提升了师生交互的体验感。

1.3推动了思想政治教育与大学生媒介化生存特点相适应

大学生是移动数字的原住民,他们自带“无事不网、无人不网、无处不网”的独特标签。2021年8月,中国互联网络信息中心(CNNIC)发布了《第48次中国互联网络发展状况统计报告》(以下简称《报告》)。《报告》显示,大学生非常认可互联网的价值,大学生的数字消费方面的能力和意识较强,如网络购物、网络社交、在线教育均可在网上得到满足。且他们对网络视频、直播和音乐等应用的使用率很高,分别达97.0%、84.1%和73.5%。可见大学生的生活、学习、社交、娱乐等方式呈现移动互联化、媒介化生存的特点显著。融媒体传播特征与大学生媒介化生存特点相适应,为大学生思想政治教育提供了教育的新模式,能够促进思政教育工作者与大学生真正地实现线上线下同场域的存在,引导大学生正确认识中国特色,看到时代发展的必然性,树立对未来的信心和勇气。

2 融媒体时代大学生思想政治教育的新挑战

2.1思政场域的拓延使得育人环境变得更加复杂

拥有海量信息资源的多元动态、实时共享与互动的融媒体平台是一把双刃剑。融媒体平台的信息传播夹杂了虚假不良的成分,各种“短平快”的短视频和信息充斥在大学生的媒介终端。一些短视频能够在短时间内大量传播,其中不乏缺少科学支撑、因果交代的短视频隐含着各种扭曲的思想观念和文化思潮,极易使正处在价值观形成阶段的大学生沉迷其中。他们无法有效识别高质量信息,容易受到错误的舆论导向影响,逐渐丧失现实交往能力,动摇其思想定力、政治定力和道德定力,导致高校的思想教育难以对部分学生产生实质性的影响。更有一些大学生沉浸于不良信息之中产生理想信念模糊、价值观迷茫等问题,以至于“颓废、躺平”成为

他们的日常写照。融媒体时代学生接触到的思政场域被极大地拓宽,也使得大学生思想政治教育的外在环境变得愈加复杂,监管更加困难。所以如何整合、优化媒体平台资源,有目的、有计划、有组织地开展网络教育阵地的管理,掌握思想政治教育在网络空间中的主动权迫在眉睫。

2.2思政队伍的素养和能力与现实需求不匹配

要打造高素质思想政治工作和党务工作队伍,就要创新思想政治教育工作的方法和形式。目前,思政工作主体的供给能力和学生的需求不匹配,思政工作者仅靠增强理论说服能力和教育教学技能,难以应对学生日益多元化的精神诉求。加之思政教育队伍主力的单一和局限、党政干部的思政教育时间有限、普通教职群体的思政教育意识相对淡薄,只依靠思政课教师教育教学和一线辅导员日常说理性思政教育,实效非常局限。思政教育者与受教育者虽在同一个思政场域,却不在同一个思政频率上,加之媒体运用能力不足、素养层次不齐,使得两者难以同频共振,难以产生真正的情感共鸣和思想上的交流。思政工作队伍建设是融媒体时代思想政治教育的迫切需要,如何提高思政工作者的媒体敏感度、媒体素养和运用能力,深入推进大学生思政教育的供给侧改革,成为了制约大学生思想政治教育创新发展的重要问题。

2.3传统的思政教育话语模式亟待优化

融媒体时代背景下获取信息渠道的增多与媒体的融合,使得掌控大学生思政教育的话语权受到挑战,大学生思政教育工作者的信息、资源传播垄断地位消失,传统的思政话语模式被持续“降维”。以往的大学生思政教育,教育者的思政话语模式以单一的说理性+案例为主,显得枯燥而又缺乏吸引力,学生通常只停留在入耳,难以入脑入心;而网络性话语、学术性话语、叙事性话语、生活性话语建设能力不强,难以贴近学生生活实际及满足学生泛娱乐化的需

求,最终导致单向互动的结果。媒介化生存背景下,大学生通过手机、电脑与多种对象对话,人与人之间的实时动态交互能力加强,网络上多元性、失范性的话语模式打破了传统思想政治教育工作者单向的灌输、宣讲、教化与说理教育,所以,在融媒体时代如何提升思政教育者的话语权建设和传播能力,优化传统的思政教育话语模式成了难题。

3 融媒体时代大学生思政教育创新发展的有效措施

3.1构建高质量、更有韧性的融合式思政教育体系

融媒体时代大学生思政教育应遵循“成效为道、数据为器、交互为体、直播为用”的基本原则,由传统的说理性教育转向集感官、视听、体验为一体的叙事式、沉浸式、多平台、宽渠道、多主体的互动式“自下而上”的融合式教育模式。首先,实时互联优质的教育资源及融媒体平台,依托学习强国、慕课、易班网等融媒体平台,“坚持协同联动”,增强高校融媒体中心。高质量整合高校现有的校刊校报、广播、校园电视台、新闻、公众号、抖音号等资源,更新信息资源传播渠道、提高传播质量,筛选、链接优质信息资源,为学生提供一个便捷、畅通的优质资源检索空间。引导学生科学使用媒体,分时段向学生推送优质信息,增强思政教育浸润力,无形中筑牢大学生思想堤坝,切实发挥高校新媒体中心资源供给优势。其次,依托高校专业优势,如电子信息、新闻传播、影视制作、美术音乐等专业,积极打造校园思政特色品牌,建设“第二课堂”“一校一品”特色项目,并结合建党百年、冬奥会等国家大事件,丰富大学生文体活动,使大学生思政教育拓延到“线上+课堂+实践+社会”的泛时空场域中。

另外,使“多媒体+教室”不仅是“电脑+PPT”“互联网+教师”或“说理+案例”,而是真正发挥媒体优质资源获取的多重端口作用,让媒体资源契合于学生思想需求,构建更有韧性和贴近学生的“课内课外、网上网下、校内校外、国内国外”四维联动的思想政治教育体系,

提升教育的有效性和针对性。

3.2 建强一支具有“认知共性”的媒体思维思政教育工作队伍

一支“政治强、情怀深、视野广、思维新”的大学生融媒体思政工作队伍,是大学生思政教育突破新挑战的重要依靠力量。思政教育工作者要多途径提升自身的媒介素养、媒体运用能力和资源获取与供给能力。推动新时代思政教师融合式教学公益进修项目,让“同场域、同频率、同成长”在教师群体里实现,积极吸纳优秀的学生骨干、党员到大学生思政教育的工作队伍中来,建立自下而上的反馈机制,营造一个优良、高效的思政教育上层环境。借助融媒体平台,打造思政教育协同圈,打破传统“院系相隔、互不协作”的现状,落实教师流动制,轮岗学习,让思想交融、见解互解,实现优质思政教育师资校内共享。高校还应切实发挥媒介“把关人”的作用,加强“网评员”培训和指导,增强高校自身的融媒体平台建设,使大学生思政教育的软硬件协调联动,发挥出最大的教育合力。

此外,融媒体时代的思想政治教育更需要校际间的协调与合作,需要所有的思政教育者借助融媒体平台创造性地协调和应对复杂问题,加强思政教育者共享与共建能力,推动校际间的合作与创新,更好地适应融媒体时代的大学生思想政治教育教育。

3.3 话语模式要兼具深度与温度,从“教育”走向“认同”

“大学生数量上的激增,流水线式的人才培养方式,降低了高校思想政治教育的‘温暖’度。”所以,思政工作者进行思政教育时,要避免批量化的大学生思想政治教育模式,应将抽象的、理论化的思政教育内容转化为生动、鲜活的形象走近学生生活中,通过富有“理趣化”的表达,以学生喜闻乐见的生活化叙事、历史化叙事等方式,引起学生的情感共鸣,避免出现“怯场、隐匿”的现象。大学生思想政治教育既要有深度,也应有温度。大学生自主意识强,教育者应避免强制性、命令口吻与其交流,而应多采用建议性的语气,辅助多种形式、多频次的交流方式,适时留出交流空白,引导学生思考。融媒体的发展,为提升思想政治的亲性和性提供了有利条件。借助融媒体并结合实时政治、政策、新闻、故事等进行思想政治教育,形成故事性的叙事,有意义的互动,让学生愿意互动,以促进学生和谐发展。大学生思想政治教育要从“教育”转向“认同”,由文字、语言、知识上升到情感、认知,真正的在教育人的过程中帮助人、提升人。

4 结语

融媒体时代的大学生思想政治教育,要求思政工作者坚持以学生为中心的双向互动理念,主动转变教育思想和话语模式、提升媒介素养、避免简单的说理性教育,并结合时事、故事等丰富思政教育的形式,更生动地开展大学生思想政治教育。大学生思想政治教育是

一项“成人亦成己”的伟大工程,思政工作者要与祖国共进、与时代同行,趁势而上,抓住融媒体时代契机,走到学生面前、走进学生心里,不断提高思政教育能力,要用“内心的爱、眼睛的光、行动的温”去关心关爱学生,促进大学生思政教育的转型升级。

[参考文献]

- [1]黄艳,李佳玲,黄金岩.互联网接触对大学生思想政治教育传播效果的影响研究——基于全国35所高校调查数据的实证分析[J].高校教育管理,2021,15(06):13-24.
- [2]中国互联网络信息中心(CNNIC).第48次中国互联网络发展现状统计报告[R].2021.
- [3]严博文.融媒体时代大学生思想政治教育有效接受研究[D].桂林理工大学,2018.
- [4]王鑫,陶思亮,齐久祥.大学生思想政治教育“新三同”线上线下协同探析[J].思想理论教育,2021(10):107-111.
- [5]陶冰冰.辅导员话语体系在大学生思想政治教育中的构建[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(10):101-103.
- [6]周莹,董颖.全媒体时代大学生思政教育话语模式的创新[J].继续教育研究,2022(01):79-83.

作者简介:

李娜(1991-),女,汉族,安徽亳州人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。