

类型教育视角下现代职业教育体系的构建策略

杨英歌 史先振 王娟

徐州生物工程职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4958

[摘要] 职业教育是一种教育类型,与普通教育具有同等重要的地位。随着百万扩招的逐步推进,职业教育“用工荒”与“就业难”的矛盾日趋显著,职普融通仍然困难重重,层级衔接有待完善。在办好新时代职业教育的背景下,要把握时代脉搏,紧跟时代步伐,推进新时代产教深度融合制度建设,打通全方位职普多元立交衔接渠道,建立分段式职业教育持续发展路径,创造先进的一流的现代职业教育体系。

[关键词] 类型教育;职业教育;体系;构建策略

中图分类号: G710

文献标识码: A

Construction Strategy of Modern Vocational Education System from the Perspective of Type Education

YANG Yingge, SHI Xianzhen, WANG Juan

Xuzhou Vocational College of Bioengineering

[Abstract] Vocational education is a type of education, which has the same important position as general education. With the gradual expansion of million enrollment, the contradiction between "labor shortage" and "employment difficulty" in vocational education has become increasingly prominent. There are many difficulties in the integration of vocational education and general education and the level connection needs to be improved. Under the background of running the vocational education well in the new era, we must grasp the pulse of the times and keep up with the pace of the times to promote the construction of the deep integration system of industry and education in the new era, open up all-round connection channels between vocational and general education, establish a sustainable development path for segmented vocational education, and create an advanced and first-class modern vocational education system.

[Key words] type education; vocational education; system; construction strategy

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,凸显了职业教育在教育体系中的重要价值、准确定位了职业教育的重要地位,对职业教育的高质量发展指明了方向。新时代对职业教育提出新使命,也提供了前所未有的新机遇,职业教育要把握时代脉搏,紧跟时代步伐,激流勇进,继往开来,保持一贯的勇于争先、敢于创新的精神,创造先进的一流的现代职业教育体系。

1 回顾发展历程,剖析理论蕴涵,解读现代职业教育体系建设的逻辑内涵

恩格斯指出,一个民族想要站在科

学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。理论是实践的基础和指南,实践需要理论的支撑和指导,离开理论的实践是无源之水,无根之木。现代职业教育理论是现代职教体系建设的眼睛,审视着建设的每一个环节,引领着建设的每一个步骤,又随着现代职教体系的建设不断地被创新和完善。

1.1 现代职业教育体系建设发展历程

“现代是相对于过去、传统而言,在不同的领域,其内容各异”。职业教育的发展历程可以划分为四个阶段:第一个阶段在工业革命以前,为传统的师傅

带徒弟的学徒制;第二个阶段从工业革命到20世纪中,学校职业教育开始形成并逐渐普及;第三个阶段开始于20世纪中期结束于20世纪末期,该时期以立法形式确定了职业教育发展体系;第四个阶段从20世纪末至今,进入了现代职业教育体系发展和完善时期。

1.2 现代职业教育体系建设理论蕴涵

中国职业教育的先驱黄炎培先生认为职业教育应达到四个目的:一为谋个性之发展,二为个人谋生之准备,三为个人服务社会之准备,四为国家及世界增进生产力之准备。新时代中国特色职

业教育应“定位准确, 特色鲜明, 职普融通”, 要“立足当下, 传承历史, 面向未来”, 需“内部协调, 外部开放, 内外共生”, 兼顾“人本性, 适应性, 可持续性”。

2 立足发展现状, 面临三重障碍, 分析现代职业教育体系建设的现实之困

2.1 “用工荒”与“就业难”的矛盾日趋显著

部分职业院校学生专业知识掌握不扎实, 实践动手能力不强, 缺乏自律, 怕苦怕累, 自身才华不能支撑梦想岗位。同时, 对就业单位和环境过分挑剔、对就业待遇和福利要求过高, 对就业前景和发展潜力有着过高期望, 造成了就业时过分追求完美。由于大规模扩招, 职业学校现有的教学资源、师资资源、实验实训资源等不能跟快速增加的生源相匹配, 使得教学质量缩水, 人才培养质量降低, 培养出来的学生理论薄弱, 动手能力差, 综合素质低, 不能满足用人单位的要求。另外, 一些用人单位过分看重学历和工作经验, 不愿意花时间培养新人; 加之社会上对职校生存在一定歧视和偏见, 给职校生提供的就业机会少, 就业岗位参差不齐, 就业待遇相对较低, 发展潜力不足; 进而导致职业院校毕业生就业期望与就业岗位之间存在偏差。

2.2 职业教育与普通教育的融通困难重重

职普融通最基本的形式为校内课程渗透, 即职校学生同时进行职业教育课程和普通教育课程的学习, 以满足和应对进一步升学考试的需要。职普融通, 是社会对教育公平的呼唤。目前, 普通高中的地位高于职业院校, 学生在报考时会优先报考普通高中, 退而求其次才选择职业院校。大多数人对于职普融通的愿景, 是职业院校的学生能通过职普融通的方式获得进一步进入更高层次学校学习的机会。“职普不等值”是造成职普融通困难的重要因素, 人们对普通教育的过度追求造成了职普融通演变成由职到普的单向流的现实之困。

2.3 职业教育高等层级衔接有待完善

职业教育专本科衔接的主要方式由专转本、专接本、专升本等方式, 专转本录取率低, 专接本和专升本获取的是成人教育本科证书, 含金量低。而由专科院校和本科院校直接对接的“3+2”模式还处于试点阶段, 在培养方案、培养计划、培养目标等方面还不成熟, 需要进一步探索和完善。

3 推进制度建设, 做实产教融合, 解决人才培养的脱轨之困

3.1 健全产教融合劳动制度, 保障实习合法权益

针对产教融合校企合作, 建立合法的企业用工制度、合理的实习监督制度和合规的实习责任追究制度, 细化实习纪律管理制度和安全实习管理规范, 切实保护好实习企业的经济效益和实习学生的合法权益。

3.2 建立产教融合分类指导制度, 实现融合精准管理

产教融合、校企合作是产业界与教育界、学校和企业的跨界整合, 虽然具有共性的特点和规律可依, 但是又因产业类型不同, 教育层次不同, 学校性质不同, 企业管理不同, 具有高度的个性化和差异化。构建产教融合体系, 应根据时间对象的特殊性建立分类指导制度, 应根据地区、行业的差异和职业教育层次、类型的不同分别建构产教融合的机制, 虽不能“一产一政, 一校一策”, 也要体现差别性、针对性, 从而形成多维度、立体化的制度框架和体系。

3.3 创建工学结合具体教学制度, 促进学习高质高效

工学结合是一种将理论学习与实践、学校课堂与企业实际工作环境、基本工艺与行业发展最新理念结合, 培养适应工作岗位需求, 具有综合岗位素质能力的技术技能型人才培养模式。学校和企业要紧密围绕人才培养目标, 通过产业体系与教育体系的统筹与对接, 制定校企共育的人才培养方案, 切实可行的教学计划, 与时俱进的课程体系, 行之有效的师生管理制度, 为“教”与“学”的有效开展保驾护航。

4 建立多元立交, 实现全面融通, 避免职业教育的断头之困

4.1 由单元融通走向多元融通, 培植职普融通的沃土

学籍流动是职普融通的基础, 普通高中和职业院校建立学籍流动机制, 打破一考定终身的阶层壁垒, 给学生创造多次选择机会。课程融通和学分互认机制是职普融通的载体, 开发职普融通课程体系, 探索职普融通学习机制, 建立职普融通学分互认机制, 创生新的课程能量。借助课程融通实现文化知识建构和职业技能培养, 为多元化、复合型人才培养奠定学术基础和实践能力。师资共建是职普融通的桥梁, 职业院校的教师动手能力强, 实践经验丰富, 职业素养高, 普通院校的教师具备较为系统的学科知识体系, 职业院校和普通院校师资可以互相选派, 互相交流, 取长补短, 共同促进职业院校学生人文素养和职业能力的提升。

4.2 由形式融通走向内涵融通, 创新职普融通的路径

以人为本, 推行弹性学制, 实现不同办学主体之间办学形式的有效合作。使得学生的学习内容具有可选择性, 学习时间具有伸缩性, 学生过程注重实践性, 学习方式更加灵活性, 让学生从接受者转变为决策者, 满足学生的多样化、个性化需求, 有利于学生全面发展和可持续发展。注重关键能力培养, 完善国家资格框架制度。借鉴英国、澳大利亚等国经验, 完善具有我国特色的职业资格框架制度, 探索1+X证书制度, 建设学分银行与互认机制, 建立多种职普融通路径, 实现条条大路通罗马的职普融通美好愿景。

4.3 由一头融通走向两头融通, 延伸职普融通的深度

职普融通最开始是针对职业院校和普通高中设计的, 如果将职普融通上升到理念层面, 融通便可以向两头延伸, 一头从高中拓展至初中、小学, 另一头可以拓展至本科、研究生阶段。高中阶段的职普融通是主体, 职普融通的理念和做法可以向上向下拓展。一方面, 将

职业教育理念融入普通教育,小学阶段,渗透职业启蒙、职业体验;初中阶段,开设综合活动实践课程;高等教育阶段,做好社会实践,从而使职业教育贯穿人的整个学习过程。另一方面,加强职业教育的提档升级,消除人们思想里对职业教育的偏见,职业教育也可以获得本科文凭甚至硕士、博士学位,为我国经济转型和产业升级培养高素质的能工巧匠和大国工匠。

5 推动分段式培养,促进持续发展,打破教育层级的衔接之困

分段式职业教育有利于促进理论学习与实践技能的有效衔接与贯通,对培养高素质技术技能人才,提升职业院校服务社会能力具有重要的现实意义。

5.1 搭建标准体系框架,推动分段培养的系统化

建立一体化的专业教学标准,实现分段培养的标准化。在优化专业结构与层次,达成专业设置衔接与联系的前提下,批判性地参考国际经验,总结现行试点项目经验,制定针对分段培养的一体化人才培养方案与专业教学标准,确保在分段培养过程中的统一性、延续性和递进性。构建个人数字档案袋,实现分段培养的精细化。

5.2 构建协同治理体系,促进分段培养的规范化

与传统职教体系相比,分段培养的时间跨度较长、利益相关方较多,构建协同治理体系尤为必要。首先,应该加强法治化治理。职业教育法治化治理是规范化办学和高质量发展的前提与保障。应参照德国、美国等国家制定的法律法规,为现代职教体系建立规范性强、执行力足的法律支撑,职业院校也可以根据所在地区的实际情况制定分段培养法律法规;其次,应该促进多元化治理。

由于分段式职业教育过程关涉的利益方较多,这就决定了其治理模式不能是政府主导的一元化集权式治理,而应该是各利益相关方协同参与的多元化分布式共治。在多元化治理体系中,不同利益相关方的目标定位、任务需求、权责义务等存在差异,并且随着分段培养阶段动态调整;最后,应该提升治理效果。治理成效评价指标体系应该包括分段培养过程、转段评价标准、持续发展能力、就业能力、社会评价等多个维度。

5.3 建设个性化教育体系,实现分段培养的多样化

推进实施学分银行和弹性学制,解决规模化教育和个性化培养的矛盾。学分银行与分段培养具有天然的契合点。在现代职教体系中设立学分银行,可以突破分段培养中的不同学制、不同学时限制,充分尊重职业院校学生的发展需求,使学生灵活地完成技能培训和学历教育。弹性学制是破解分段培养中标准统一与学习能力不同的矛盾。分段培养在学习内容上要求具有逻辑上的延续性,为贯彻落实“低段评价标准灵活化、高段评价标准严格化”的原则,弹性学制就成为分段培养过程中的应然之选。

推行“1+X”证书制度,提高毕业灵活性。由于职业院校学生的学习能力和学习水平存有差异,在分段培养过程中不可避免出现部分学生变更学习计划的情况。推行“1+X”职业技能等级证书制度不仅可以提升职业院校的人才培养质量,而且能够充分体现每个职业院校的育人特色,畅通职业院校学生的职业成长通道,拓展职业院校学生的就业创业能力。

基金项目:

2020年江苏省高校哲学社会科学基金项目“类型教育视角下现代农业职业

教育体系的时代内涵与实践路径研究”(2020SJA1156)。

[参考文献]

[1]马克思恩格斯选集第4卷[M].北京:人民出版社,2012.

[1]谢立中.“现代性”及其相关概念词义辨析[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2001(05):25-32.

[3]周明星.中国现代职业教育理论体系——概念、范畴与逻辑[M].北京:人民出版社,2018.

[4]中华职业教育社.黄炎培教育文选[M].上海:上海教育出版社,1985.

[5]朱俊,吴磊.区域主导与市场治理:新时代中国特色现代职业教育体系建设的核心内容[J].高等职业教育探索,2019,5(18):49-58.

[6]张伟,高欣.高职院校大学生就业现状及对策分析[J].现代盐化工,2020,47(01):134-135.

[7]张孝皇.国际视野下我国现代职业教育体系的构建研究[D].西南大学,2019.

[8]邢承设,何少庆.国家职业教育改革视野下职业教育产教融合的制度体系架设[J].成人教育,2020,40(06):35-40.

[9]杨理连,刘晓梅.高职教育工学结合教学制度内涵分析与运行研究[J].职教论坛,2013(30):4-7.

[10]李政.职业教育类型属性下的职普融通:特点、使命与行动[J].职教通讯,2020(09):21-25.

[11]胡慧慧,曹石勇.《中国教育现代化2035》战略背景下职业教育分段培养研究[J].教育与职业,2020(18):45-50.

作者简介:

杨英歌(1982-),女,汉族,山东滕州人,副教授,硕士,研究方向:职业教育。