

浅谈对职业教育的认同感

李雨静

苏州健雄职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4962

[摘要] 职业教育已成为各个国家教育体系中不可或缺的重要组成部分,然而现实生活中,人们对于职业教育仍然存在不同程度的误解。本文从五个不同的维度分别分析了家长、老师、学生、用人企业以及社会其他大众对职业教育的偏颇认知,进而从这五个层面提出了改变对职业教育认知的相关思考。

[关键词] 职业教育; 家长; 老师; 社会; 认同感

中图分类号: G710

文献标识码: A

Brief Discussion on the Identity of Vocational Education

LI Yujing

Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology

[Abstract] Vocational education has become an indispensable part of the education system in various countries. However, in real life, people still have different degrees of misunderstanding about vocational education. This paper analyzes the biased cognition of vocational education by parents, teachers, students, employing enterprises and other public from five different dimensions, and then puts forward relevant thoughts on changing the cognition of vocational education from these five levels.

[Key words] vocational education; parents; teachers; society; identity

随着生产力的飞速发展,信息技术的日新月异,企业需要更多的技术技能型人才,使得职业教育受到广泛关注。当下,国内不少省份在学生中考以后,设置一个接近1:1的生源比例划分,即一部分生源进入高中,后续进入大学、高等职业教育或者直接就业;另一部分生源进入中等职业教育,后续进入高等职业教育或者直接进入工作岗位。两条平行的职业生涯规划,成就了所有孩子不同的人生职业方向。职业教育和学历教育同时进行,完善了原有的教育体系,是国内教育改革的重要成果与发展方向。职业教育在西方有些发达国家已发展得比较成熟,在国内的发展却面临着诸多阻力。就目前来说,社会各界对职业教育的看法褒贬不一,就是其发展道路上的主要阻力。

1 社会各界对职业教育认同度现状

1.1 家长层面的认同度

很多家长认为学生一旦考上中职或者高职就断送了孩子的前程,从而在小学和中学阶段,给孩子强加了很多的学业压力,无非是想让孩子走学历教育路线,究其原因主要是对当下职业教育的不认同。他们认为目前的中专教育生源主要是那些学习成绩差、学习习惯差,自我约束力差的学生,让自己的孩子进入这样一个群体,只会让自己的孩子越来越远离优秀的群体,可谓“近朱者赤、近墨者黑”。

再者,有些中等职业学校的日常管理模式宽松于普通高中的日常管理,在孩子人格还没有完全定型之前,这种松散的管理模式不利于孩子健康人格的培养。普通高中严格的管理模式,群体刻苦的学习态度和学习氛围很容易带动身边的人一起努力,培养学生积极上进的心态,把孩子放进这样的群体,使家长们更放心。

鉴于这样的考虑,使得很多父母增

加了焦虑情绪,他们从小学、初中阶段开始就强加给孩子较重的学业负担。有些孩子的生活只有学习,剥夺了孩子应有的娱乐休息时间,这样容易给孩子留下童年阴影。童年阴影的存在有时会引起一些社会问题,同时这种焦虑的情绪也不利于家长自己的身心健康,影响家庭稳定和谐的氛围,降低家庭成员的幸福度指数。孩子的教育问题也是很多年轻夫妻关注的敏感话题,鉴于以上压力的存在,很多年轻夫妻决定少生或者不生孩子,这对于整个民族的人口政策的推进来说也是一个阻力。

1.2 老师层面的认同度

很多学校及老师,一边倡导不要歧视职业教育,一边告诉身边的孩子和家长“千万不能进职业中专和高等职业学校”,他们认为进入了职业教育,所有的希望都将破灭,人生再也没有希望。在他们看来,第一,成绩的好坏是衡量一个学生是否优秀的唯一标准,职业教育

质量不高,教的东西对学生来说也是有可无,与其浪费时间,不如直接进入社会打工,减轻现有家庭的负担;第二,他们觉得一群成绩差的孩子会带坏所有的学生,即“马太效应”,只有跟成绩好的学生在一起,才有希望,即“分数的高低决定了一切”;第三,他们根据自己已有的人生阅历,认为人人都应该走高考这条独木桥,这个年龄阶段的孩子缺乏自控能力,需要普通高中的管理制度和方法来约束,即孩子吃苦,方能成才,显然职业教育满足不了这个条件。

因此,老师的观点影响了一群人的想法,加重了学生和家长的焦虑情绪。老师对学生和家长的影响有时候是非常明显的,有了这些老师的“警告”,学生如果考不到好的高中或大学,就会自暴自弃,同时家长也会把负面情绪传染给孩子,进一步加重了社会对职业教育的不同认同感。

1.3 学生自己的认同度

鉴于以上两方面的影响,不少学生对职业教育持有否定态度,他们认为一旦进入了职业教育,未来会非常艰难。和自己的同学比起来,也非常自卑,被打上了中职或者职高的烙印以后。他们很难从负面的情绪中走出来,进入职业教育以后自暴自弃,不愿意再努力学习,学业成绩上不去,专业技能学不会,松散懒散,不服管教;就业率和创业率得不到提高,会出现大量无业闲散人员,造成青少年问题的增加,从而加重社会负担和压力。

1.4 企业层面的认同度

很多企业其实是很欢迎中高职类生源的,因为高职或中职类学生就职工资水平相对低,且又是技能型,融入企业快且成长成本低。但现实中的普遍现象是接受职业教育类人才流动过快,最主要的原因是职教类学生不满足于较低的薪酬水平。同时,有的职教学生进入企业以后,技能差,不服管,懒散,这些也是企业负面评价的重要原因。

1.5 社会其他大众层面的认同度

鉴于唯学历论、唯分数论现象的存在,很多机构、个人都会更看好分数、

学历高的人才,而对于技能型人才却不是很好看,总是存在职业院校出来的学生就是在车间里打工、做不了高端业务、没有前途等这样的看法,甚至认为上的985、211学校是人生的重要标配,没有上一个好的大学,就是失败的教育和人生,中高职生源在很多方面备受歧视。无论是在学业生涯中、社会生活中、还是职业生涯中,职业技能型人才都得不到应有的重视,由此,职业教育的发展也受到了诸多因素的限制。如何冲破这些限制,推动我国职业教育的大力发展,是需要我们研究的重要课题。

2 社会各界对职业教育认同度的改善对策

对此,我们需要倡导社会各界人士对职业教育进行重新认识。首先,需要明确职业教育是教育体系不可或缺的重要组成部分,是当前经济运行的必然产物,同时,职业教育推动着经济、技术的发展,为助力教育体系的改革和完善做出了应有的贡献。要获得社会各界人士对职业教育的认可,我们可以从以下几个方面加以探索。

2.1 获得家长的认同

首先,家长必须要明白,职业教育不应该只是低分数学生的发展方向,有些分数高的又热衷于技能技术爱好的学生也会选择加入职业教育的行列。它不是低分数学生的专利,有些天赋技能型人才也热衷于接受职业技能教育。

其次,有些职业教育学校的生源需要适当进行把控,生源不能照单全收,需要有所取舍,提高生源质量,提升职业院校的声誉和知名度,走品牌路线,打造优质职业教育学校和专业。低分数学生不一定能够进入理想的职业院校学习,彻底撕掉职业院校的学生都是学习成绩不好的标签。

再次,职业教育与学历教育的分流时间可以适当推迟,比如高中毕业再分流,这样可以适当减少家长和学生的焦虑情绪,缩短焦虑时间,不给学生和家长太早的压力。初中阶段的很多学生处于叛逆期、成长期,对学习、生活、工作没有很清晰的认知,心智不够成熟,

有时候表现出来的成绩和特长不能够准确反应他们的真实情况。

同时,男女生的成长周期也有所不同,表现出有早有晚的成长差别,分流晚有利于对个体进行全面客观地评价和分析。此外,从家庭角度,缓解学生和家长的压力,有节奏地培养适合中国特色的技能型人才,降低青少年心理疾病的发生概率。

2.2 获得学校和老师的认可

加强初高中老师的培训和引导,要彻底消除对职业教育的偏见,职业教育是社会发展的不可逆转的趋势和条件,同时又是一些学生走向技能发展的成长途径,它和学历教育是两条平行的成才道路,二者不可替代,缺一不可。学校和老师在给学生介绍的时候,一定要专业、客观,不能有失偏颇,影响家长和学生的判断,产生对职业教育的误解。

2.3 获得学生的认可

每个学生在成长阶段,都会受到来自身边父母、老师、朋友的影响,即父母和老师对职业教育的观点会在很大程度上影响学生对职业教育的判断。如果父母和老师对职业教育持有客观、公正态度的话,学生自然也不会偏离太多。同时,可以对学生进行职业教育的全面剖析和讲解,让每位学生都能够客观、理性地去看待职业教育。劳动的分工,不分贵贱,每个人根据自己的身心发展特点,选择适合自己的学业和职业生涯。要充分认识到职业教育是教育体系发展的必然产物,光荣献身于伟大的社会主义建设,做一名技能型人才,也是一件很幸福的事情。“条条大路通罗马”,职业教育也是学生实现人生价值的重要途径。

当然,要每个学生真正地接受职业教育,需要学生根据自己的个体发展特征,结合职业发展状况,选择一个适合自己优势和特长的专业进行学习,真正地喜欢职业教育体系里的专业,才是每个学生选择职业教育的根本原因。为此,我们可以扩大职业教育专业领域,提高专业与个人特长以及社会需要的契合度,最大程度地满足个人发展和社会需要。

2.4 获得企业的认可

企业的认可,是职业教育的动力之源,要想得到企业的认可,可以从以下几个方面着手:其一,人才结构与特征符合企业要求;其二,人才数量符合企业要求;其三,人才基本素养符合企业要求;其四,适当的人才流动。

想要达到以上四个方面的要求,我们可以有的放矢地进行人才培养,在人才结构与特征方面,我们需要研究最新行业动态及发展趋势,根据行业最新动态制定人才培养方案,为此可以聘请一线行业专家参与人才培养方案的制定和课程的设置;在人才数量方面,立足并服务地方经济发展,职业院校应密切关注地方城市发展动向,以辐射周边区域,以培养区域性技能人才为己任,确保满足区域性经济人才的需要;在人才基本素养方面,紧抓教育质量,从学生生源方面、教育教学管理制度方面,全面推动学生综合素养的培养,让每位学生在工作中都能够出色表现,确保学校能够得到企业满意的人才使用反馈;在人才流动性方面,加强对学生忠诚度的培养,使其具有一定的稳定性,不能出现得陇望蜀的现象,讲究诚信,具有法律基本意识,按照劳动合同来确定自己

的聘期和劳动时间。

2.5 获得社会其他大众的认可

要想得到大众的认可,可以在社会各界树立典型的人和事,特别是在行业协会中树立“状元”形象,组建各种技能行业协会,由行业协会组织开展各项技能竞赛及其它活动,把不同技能水平的技师按等级进行划分,打造“大师”级技能人才库,扩大行业的影响度和社会活动的参与度,让技能型人才得到社会各界的关注和认可。

3 结语

综上所述,职业教育目前我国还处于探索阶段,它的成长和成熟需要很长一段时期,在这段时期里,我们需要做出更多的努力和尝试,逐步营造一个良好的职业教育发展环境,打造具有中国特色的社会主义职业教育之路。

[参考文献]

- [1]喻馨锐,王媛.“双高”背景下高职院校国际影响力的提升——基于“国际影响力50强”榜单的思考[J].教育与职业,2021(07):38-42.
- [2]张培.共同体视域下职业教育治理的逻辑、框架与路径[J].教育与职业,2021(02):5-12.
- [3]姚启耀.关于提升高职院校社会

声誉的浅思考[J].滁州职业技术学院学报,2010(03):24-27.

[4]覃龙飞.非示范性高职院校声誉创建机制研究[J].亚太教育,2015(28):199-200.

[5]周雪梅,于继超.从分裂到融合:我国职业教育组织模式变革[J].职教论坛,2015(33):17-22.

[6]周乐瑞,徐涵.新世纪我国职业教育课程价值:审视与反思[J].职教论坛,2015(33)23-26+30.

[7]苏登飞,汤会琳.城镇化背景下促进贵州职业教育发展的思考[J].贵州广播电视大学学报,2013(02):27-30.

[8]杨建文.与时俱进推动职业教育快速发展[J].发展,2020(10):72-73.

[9]刘卫民.职业教育产教融合的问题、原因及对策研究[J].商业文化,2020(36):78-79.

[10]赵明威,穆龙涛.完善职业教育体系的研究与探索[J].现代企业,2020(12):157-158.

作者简介:

李雨静(1979-),女,汉族,安徽合肥市人,讲师,硕士,研究方向:工商管理、市场营销。