

新时代辅导员工匠精神的培育探析

陈思佳

广东轻工职业技术学院机电技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4963

[摘要] 工匠精神作为一种理念、一种精神、一种态度,它不仅适用于手工业者、制造业者,更已成为普世工作的任何人的价值行为追求。职业院校学生工匠精神的培养离不开教师潜移默化的影响,而辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,是学生成长成才的指引者和领路人。只有以工匠精神引领辅导员队伍建设,加强辅导员“匠骨”“匠技”“匠心”的培育,才能更好地发挥辅导员在立德树人方面的作用。

[关键词] 辅导员;工匠精神;培育

中图分类号: G711

文献标识码: A

The Cultivation of Counselors' Craftsman Spirit in the New Era

CHEN Sijia

School of Mechanical and Electrical Technology, Guangdong Industry Polytechnic

[Abstract] As an idea, a spirit and an attitude, craftsman spirit is not only applicable to craftsmen and manufacturers, but also has become the value behavior pursuit of anyone working in the world. The cultivation of craftsmanship spirit of vocational college students is inseparable from the subtle influence of teachers. And counselors, as the backbone of college students' ideological and political education, are the guides and leaders for students to grow up. Only by guiding the construction of counselor team with craftsman spirit and strengthening the cultivation of counselor's "craftsman bone", "craftsman skill" and "ingenuity", can we give better play to the role of counselors in building morality and cultivating people.

[Key words] counselor; craftsman spirit; cultivation

全国高校思想政治工作会议指出,为学生一生长成奠定科学的思想基础。对于高职院校来说,要“为学生一生长成奠定科学的思想基础”,就是培养高职学生既要专业成才又要精神成人,培养高职学生成为国家急需的工匠人才。高校辅导员作为开展大学生思想政治教育的骨干力量,肩负着培育大学生工匠精神的时代使命。因此,打造具有工匠精神的辅导员队伍,成为了新时代的重要课题。

1 辅导员工作中工匠精神的内涵

古时的工匠是指具有专业技术与艺术特长的手工业劳动者,而现在的工匠已被注入新的涵义。百度百科中把工匠定义为“专注于某一领域、针对这一领

域的产品研发或加工过程全身心投入,精益求精、一丝不苟地完成整个工序的每一个环节”的一类人。其实,教师的教育过程和工匠的生产过程有着异曲同工之处——都具有主体、客体和连接主客体的劳动这三个要素。学生就好比生产中的“原料”,是学校这件“机器”加工的对象;教师就好比生产中的工匠,是实施加工作业的主体;教师对学生的培养过程就好比工匠对原材料的加工生产过程;学生在接受学校教育后得以“成人”“成才”,原料在经过加工后得以“成型”,具有更高的使用价值。而教师与工匠最大的不同之处在于,工匠生产出来的产品是死的,而教师培养的是活生生的人,他们有思想、有意识,并不是单方面依靠教师的努力就可以塑造而成

的。从这个意义上来说,教师其实是更为高级的匠人,教师的教育过程充满了更多的不确定性和风险性。

“新时期所弘扬工匠精神已不再是手工业者的职业道德追求,而是作为普世工作的任何人的行为追求。”它已经传播到各个领域,是全部劳动者所应具备的理念和态度,因而离开生产主体空谈工匠精神没有价值,工匠精神落在不同主体上会显现出不同的意蕴。工匠精神落在工匠身上,要求工匠能够兢兢业业、恪尽职守,仔细做好工作中的每一个细节;工匠精神落在学生身上,要求学生能够勤奋学习、积极探索,认真掌握所学的知识和技能;工匠精神落在辅导员身上,要求教师能够坚持立德树人、精益求精,努力成为学生成长成才的人

生导师和健康生活的知心朋友,具体包括与时俱进的专业涵养、技艺精湛的教育方法、敬业奉献的工作态度。

2 新时代下辅导员的工匠精神解读

文化领域要有工匠精神,教育领域也必须要有工匠精神。新时代对辅导员队伍的工匠精神培育提出了更强烈的诉求。

2.1 辅导员的工匠精神是自身专业发展的不竭动力

不少人戏称辅导员就是学生的“保姆”,辅导员的工作是“万金油”,大到思想政治教育,小到宿舍矛盾处理,都属于辅导员的工作职责范畴,这本身对于辅导员而言就是一个巨大的挑战。如果辅导员每天陷于在处理繁杂的事务性工作中,工作压力日趋增大,工作的成就感逐渐呈递减趋势,这在无形之中增加了教师的职业倦怠感。如果不能够想方设法地破除这样的阻碍,一个没有灵魂的教师是很难真正全身心投入到教育工作中来,自身所拥有的专业知识和教育方法也将无法显示出价值。

所以,只有当辅导员将“对学生开展思想政治教育”“培育大国工匠”作为自己精心打磨的“产品”,以工匠精神严格要求自己,主动汲取丰富知识、锤炼娴熟技能、钻研教育方法,才能有效破除职业倦怠,在全情投入中坚持自己所热爱的教育事业,将辅导员工作做到极致,实现自身的专业化发展。

2.2 辅导员的工匠精神是学生职业发展的重要保障

当前,我国正处在从“制造大国”向“制造强国”的道路上奋力迈进,制造业的发展、经济的转型升级,需要大批高素质技术技能人才。而这必须依靠职业教育进行培养,职业教育在弘扬工匠精神的伟大事业中应当有所为、大有作为。一方面,工匠精神培养的主阵地专业教育中,学生通过专业课程的学习获得必要的专业知识和职业技能;另一方面,工匠精神更需要通过思想政治教育的开展,培养学生形成正确的职业态度,提升职业素养。

教育部令(第43号)中归纳的辅导员工作职责,本身就与大学生工匠精神的培育息息相关。辅导员开展思想理论教育和价值引领工作,可以帮助学生坚定政治立场,塑造良好的道德修养;开展学风建设工作,可以引导学生以饱满的热情与激情投入学习,养成良好的习惯和严谨的态度;承担职业规划课程和就业创业指导课程,可以直接帮助学生树立正确的就业观,建立浓厚的职业兴趣;等等。不仅如此,辅导员作为与学生打交道最多的群体,本身也发挥着角色模范的作用,辅导员的职业素养和人格魅力潜移默化地影响着学生。由此看来,不论是辅导员进行直接的思想政治教育,还是辅导员的身体力行对学生的影响,都在呼唤辅导员工匠精神的发扬与传递,这也是大学生职业发展的重要保障。

3 新时代辅导员工匠精神的培育

关于何为“教书匠”,一直以来争议颇多。有学者认为教书匠是灌输型教师,教师“不应甘当教书匠”;但也有学者呈相反的意见,认为“教书匠”的叫法只是对教师的一种谑称,教书匠需要把心思用到精巧,把技术练到纯青,把小事做到极至。如此说来,学者们承认现代教师既要具备丰富的理论知识,也要具备扎实的实践能力,他们只是在“教书匠”名称是否继续使用上存在争议。

在大力宣扬工匠精神的当今社会,人们赋予了“教书匠”新的内涵。笔者借用“教书匠”一词来形容辅导员,重点在“匠”字,本意是为了强调辅导员也是“匠人”,他们致力于培养合格的工匠。高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,加强辅导员工匠精神的培育,已然成为辅导员队伍建设的中中之重。培育“匠骨”,完善“匠技”,传承“匠心”,让辅导员成为新时代的“教书匠”。

3.1 辅导员要丰富知识技能,培育“匠骨”

所谓“匠骨”,似人的骨骼,这一支架搭建起工匠的基本模型,支撑了构成

工匠的其它要素;反之,若没有匠骨,人们就丧失了成为工匠的最坚实基础。对于辅导员而言,匠骨就是他们所拥有的知识储备和技术技能。

随着互联网的飞速发展,社会开始向后喻文化时代倾斜,青少年在某些方面已然超越了教师群体,文化反哺现象慢慢成为常态。因此,“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”加强辅导员专业知识和技能的培训成为大势所趋。

各高校应为辅导员搭建发展平台,提供系统培训。辅导员工作是个专业性很强的工作,涉及到教育学、心理学、思政教育等多方面的专业知识。通过组织岗前及在岗培训,召开各类专题讲座,争取校内外交流机会,帮助辅导员优化知识结构,建立系统的知识体系。同时,可以定期组织辅导员考试,通过以考促学,督促辅导员的日常学习,也能对理论学习效果加以检验。除了加强辅导员理论知识的学习,更重要的是加强辅导员处理各项事务的专业能力。一方面,鼓励以老带新,在处理具体工作时让有经验的辅导员带领新辅导员边学、边做,在实际工作中提升业务能力。另一方面,组织开展专题研讨、工作沙龙等,协调各个学院不同模块的辅导员开展交流活动,在互动交流中共同提升专业能力,构建完善的能力体系。

3.2 辅导员要改进教育方法,完善“匠技”

所谓“匠技”,是工匠拥有的精湛技艺,对于辅导员而言,则是指辅导员进行课程思政、开展思政活动的方式和方法。若具备了丰富的知识和技能,但不能运用恰当的教育方法传授给学生,那么学生学习、参与的效果将大打折扣,事倍功半。

一般来说,高校辅导员会承担部分思政课程,如毛泽东思想概论、军事理论、职业生涯规划、就业指导等。面对众多的“95后”“00后”,辅导员不能仅仅使用原始的讲授法展开教学活动,而

应在与课程的接触熟悉、与学生的朝夕相处中总结凝练,创新教育教学方法。随着信息化时代的到来,慕课、微课、多媒体教学等方式日渐丰富,辅导员应主动学习,并运用不同的教学方式开展课程思政工作。

除了课堂教学外,思想政治教育的主要阵地应更多地放在多维度、多途径的思政活动中。一方面,提倡辅导员大力开展社区思政活动,以社区文化平台为基础,将党建文化、思政文化、专业文化、传统文化等文化建设贯穿于学生社区教育的整个过程,通过以文化人、以文育人,加深广大学生对党和国家方针政策的思想认同、理论认同、情感认同,做到入耳、入脑、入心、入行。另一方面,提倡辅导员重视网络思政教育工作。利用微信公众号、抖音号、视频号、易班等学生喜闻乐见的平台,创新教育方法,加强宣传力度,让思政教育“春风化雨”“润物无声”地渗透到学生的日常学习生活中。同时,引导大学生积极参与网络热点问题讨论,辅导员参与留言互动,传递网络正能量。

3.3 辅导员要发扬敬业精神,传承“匠心”

所谓“匠心”,似人的心脏,是一个匠人的灵魂,也是一个人之所以成人的核心要素。如果说“匠骨”和“匠技”

构成了辅导员专业发展的前提和基础,那么积极进取、孜孜不倦的匠心才是专业发展的关键。

事实上,由于人的惰性,很多工作者都不太乐于改变自身,反而倾向于自我封闭。面对这样的问题和挑战,从根本上来说,必须增强辅导员的内部动力,要想办法让辅导员将敬业奉献的工作态度、精益求精的工作追求内化为成长动力。只有当辅导员将这份职业当成事业来对待,投入满腔热血,坚定理想信念,才能更好地做好立德树人工作。

一方面,职业院校可以邀请具有“匠心”的专家、学者等开展讲座、座谈,引导辅导员领悟职业成长的必要性和可行性;也可以通过心理访谈、谈话,及时对有压力的辅导员进行心理疏导,必要时,需要从外部给予辅导员改变的動力,利用奖惩机制激励辅导员。另一方面,职业院校亟需改变以往只注重绩效、竞赛或技能比赛成绩、论文发表、参与项目等方面的量化考核制度,而应加强对辅导员职业态度方面的评价。职业态度的考核难以通过纸质材料反映出来,更多是反映在教学过程、处事方式、生活态度、对待学生的态度等方面。基于此,笔者认为教育专家们应当提出指导性意见,形成态度考核的参考标准。同时,职业院校也应该从生活入手,加强

对辅导员细节的观察,可以参考教师的互评、学生对教师的评价等。

4 结语

“工匠精神生长于企业,却萌芽于教育。工匠精神的培育,首先是教育的结果。”面向生产一线、旨在培养高素质技术技能型人才的职业教育领域,作为大学生思想政治教育中坚力量的辅导员,必须弘扬祖辈辈流传下来的工匠精神,培育“匠骨”,完善“匠技”,发扬“匠心”,以与时俱进的专业涵养、技艺精湛的教育方法、敬业奉献的工作态度感染学生,培养个人、企业、社会满意的大国工匠。

[参考文献]

- [1]戴冰.为大学生终身发展 奠定科学的思想基础[N].光明日报,2017-04-24(11).
- [2]查国硕.工匠精神的现代价值意蕴[J].职教论坛,2016(07):72-75.
- [3]刘永和.甘当“教书匠”[J].上海教育科研,2004(12):73.
- [4]叶美兰,陈桂香.工匠精神的当代价值意蕴及其实现路径的选择[J].高教探索,2016(10):27-31.

作者简介:

陈思佳(1994-),女,汉族,安徽合肥人,助教,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。