

合并扩招下的职业院校教育质量管理优化研究

邵敏

宁波职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4968

[摘要] 本文主要对基于合并扩招背景下职业院校教育质量管理优化进行了研究,运用了资料分析法、文献调查法等研究方法,分析了合并扩招背景下职业院校教育质量管理工作的现状及问题,并针对性地提出了解决对策,以促进职业院校教育质量管理工作的不断优化。

[关键词] 合并; 扩招; 职业院校; 教育质量; 管理优化

中图分类号: G717

文献标识码: A

Research on the Optimization of Education Quality Management in Vocational Colleges under the Merger and Enrollment Expansion

SHAO Min

Ningbo Polytechnic

[Abstract] This paper mainly studies the optimization of educational quality management in vocational colleges under the background of merger and enrollment expansion, uses the research methods of data analysis and literature survey, analyzes the current situation and problems faced by educational quality management in vocational colleges under the background of merger and enrollment expansion, and puts forward countermeasures to promote the continuous optimization of educational quality management in vocational colleges.

[Key words] merge; enrollment expansion; vocational colleges; education quality; management optimization

合并属于一种联合办学模式,是多个院校联合建立大学,通过一体化管理方式共享教育资源,改进高等教育结构,促进教育质量提升。职业院校响应国家政策推进生源扩招期间,尤其重视鼓励高中毕业生、农民工、退伍军人以及下岗职工等报考职业院校,以培养更多技术性、应用型人才,从而弥补我国缺乏高技能人才的问题,缓解就业压力。在合并扩招背景下,职业院校教育管理工作面临新的挑战 and 困境,需要结合实际现状,积极采取有效策略优化教育质量管理。

1 合并扩招背景下职业院校教育质量管理现状

1.1 生源组成多样化,增加管理难度

在合并扩招背景下,职业院校所面临的一大难题就是生源结构多样化。曾有研究机构对多省市共49所职业院校的

合并以及扩招情况展开调研,结果分析发现,生源类别当中占比最高的是企业在岗职工,达到54.12%,进城务工人员占比达到13.18%,退役军人占比达到26.63%,而待业人员占比只达到6.07%;同时,在职业院校生源学历构成当中,主要生源是中职以及普通高中毕业生,占比共计约75.23%,技校和职高毕业生占比达到14.98%,初中毕业生只占到约9.79%。在这一现状下,若仍采取原本单一、固化的教学模式,将很难满足多种生源教育需求。比如,针对新型职业农民、农民工、下岗失业人员以及退役军人等,需要在考虑其社会经验、学业经历等各项因素基础上,多元化地制定教育教学模式,以满足其多层次的学习需求。面向社会生源,需要在制定人才培养方案及目标过程中突破之前单一、滞后的考核评价模式,专门制定个性化人

才培养方案。另外,职业院校长期以来主要采取线下教学模式,无论是课程教学安排还是实训活动组织等都和高中应届毕业生步调一致,而在合并扩招背景下,职业院校面临新的生源结构,不能一刀切地制定统一化教学模式,而要充分考虑不同生源群体的实际学习需求,针对性地制定育人方案,促使所有生源都能够低进中出以及中进高出。

1.2 教育管理思想滞后,影响教育质量

在合并扩招背景下,职业院校要对多方面问题加以处理,包括全局、局部相关问题以及教育体制改革等问题。不同院校有着不同的办学理念、特色和模式,这些都经过了长时间的积淀和凝练,很难在短时间之内改变。一些职业院校在实现合并和扩招之后,院校管理者以及教育者仍大多沿用传统的教

育观念,未对不同学生的差异化特征、需求加以考量,使得其在院校管理中思想发生分歧。在教育理念和思想缺乏统一性、先进性的情况下,职业院校整体师生凝聚力低,很难自上而下的顺利实施教育任务,从而影响教育管理质量。

1.3 缺乏科学的教学质量监控体系,影响教学有效性

职业院校要加强教育质量管理,提升教育质量内控水平,需要建立完善的教学质量监控体系,全方面、全过程监控教学过程。目前,很多职业院校虽然也制定了教育质量监控体系,包括教育目标监控、教育质量监控、教学信息反馈等,一定程度上促进了教育质量的提升,但在合并扩招背景下,职业院校的人力、财力、物力等投入都难以满足实际需求。此外,一些职业院校在建立教育质量监控体系的过程中,未对自身实际情况进行充分评估,而直接照搬照抄其他院校,造成了和本校实际情况相脱离,难以充分发挥系统优势的现象。

1.4 教学设备设施有待更新,难以满足教学需求

职业院校的合并以及扩招,不仅会增加教育资源管理的难度,还会使现有教育设备设施资源出现短缺。在此背景下,职业院校规模进一步扩大,生源数量持续增多,而受到发展政策、财力等因素制约,使得一些职业院校既有教学基础设施不够完善,且相对滞后。比如,院校的饮水机、暖气、空调等设备比较陈旧,有安全隐患,一定程度上影响了学生正常学习与生活,也不利于提升教学质量。又比如,一些院校的教室还未全面配置多媒体设备,或者设备维护不及时,经常出现故障,不能满足正常授课要求,影响教育质量的提升。

1.5 教育师资力量相对欠缺,结构性弊端凸显

优秀的师资队伍是提升职业院校教育质量的重要基础。而目前,很多职业院校的教师虽然具有较高的专业知识水平,但在相关企业、行业中的实操实践经验比较欠缺。在合并扩招背景下,职

业院校生源层次结构更加多样化,数量骤增,使得现有师资队伍结构弊端进一步凸显。另外,合并和扩招使职业院校师资队伍面临更大的教育压力,失衡的师生比例以及较大的师资队伍流动性也直接影响着教育质量的提升。

2 合并扩招背景下职业院校教育质量管理优化策略

2.1 建立弹性学制,满足不同生源的多元需求

在合并扩招背景下,职业院校为应对多元生源结构提出的新型教育需求,要注意建立弹性学制,通过落实学分制管理机制,不断加强教育质量管理。比如,职业院校可针对新型职业农民、退役军人、进城务工人员等生源按照因材施教的原则建立学分银行,针对不同生源的学生制定不同的毕业标准,也就是设置差异化最低学分要求。而对于生源不同的学生,可根据其自身需求合理选择必修课程、选修课程,制定个人学习计划,不断增强专业技能,积累行业知识,做好学习规划、职业规划。另外,职业院校可建立成果导向育人机制,贯彻实施1+X证书制度,通过学分的认定、转换以及积累,不断完善书证融通体系。通过创新育人模式,不仅使学生在完成学业时获得学历证书,还能通过参加各种职业技能等级考核获得职业技能证书,增强创业本领,拓展就业空间,不断提升就业核心竞争力。

2.2 统一并更新教学思想,有序开展教育质量管理

在合并扩招背景下,为进一步加强职业院校教育质量管理,需要首先统一与更新教学思想,树立新型教育理念。一方面,要树立多元化的教育质量思想。目前,我国社会、经济、文化等都趋于复杂化、多元化,这就要求职业院校广大教育者及时建立多元化的教育质量观念,重点强调培养学生多方面的素养,包括知识储备、能力水平、专业素质等。对此,在教育教学实践工作中,相关教师要结合新任务、新形式及时转变教育思想和观念,在新型人才观、质量观、教育观引领下关注过程性评价,积极采

取多元化的教学方式。比如,网络教学、混合式教学、案例教学、情景教学、合作教学等,并重视评价整个教学过程,保证教学方案具有全面性、针对性和实践性。另一方面,职业院校广大教育者要树立以人为本的教育思想。在教育教学活动开展中,应以学生为主体,结合教学内容、目标及人才培养方向,通过采取多项措施调动学生主观能动性,并在教学实践中关注服务学生、尊重学生,给予其更多关心和爱护,并结合院校不同生源学生的需求、兴趣以及知识结构等个性化地制定教育教学方案,使学生从以往的被动学习转变为主动学习。此外,在教育质量管理工作中,要树立以教师为本的思想。由于在合并扩招背景下,院校组织结构会发生重大变化,同时教师的地位以及角色也会有所改变,这就要求管理者充分关注教师需求,科学制定激励机制,以有效调动教师工作积极性、责任心和事业心。

2.3 完善教育质量监控体系,提升教学有效性

要进一步优化职业院校的教育质量管理,还需要制定完善的教育质量监控体系。首先,要制定教育质量管理体系,主要包括专家管理系统以及教学执行管理系统等。其次,要制定教育质量评估体系,主要是制定科学的评估指标,以更标准、规范地评估教育质量。在实际教育评估工作中,要涉及到学院教育评估、系部教育评估,前者主要针对教学方法,后者重点针对教学内容。最后,要建立信息反馈系统,精准地反馈教育质量评估结果,主要包括专家信息反馈、管理信息反馈以及学生信息反馈。其中,专家信息反馈系统主要是由学术造诣高、热心教育事业的专家或者退休教授等提供反馈信息,通过座谈会、随堂听课、专家会议等方式了解职业院校教育教学情况,结合存在的问题提出针对性的对策;管理信息反馈系统是由副院长、系主任以及教务管理者提供相关信息,以管理会议、定期听课等方式监控实际教育质量,并协调各系部关系;学生信息反馈系统主要由学生代表

提供反馈信息,具体可通过邮箱、论坛、电话、调查问卷等方式搜集学生对教学工作的意见和建议。

2.4增加教学设施投建力度,支持教育工作有序开展

在合并扩招背景下,为帮助职业院校解决资金投入方面的问题,可由国家、政府等相关部门制定支持性政策或增加资金投入,具体可结合职业院校发展需求与实际情况投入专项资金,保证各项教育教学工作的顺利开展。同时,可通过引入社会团体投资、社会资金等形式解决资金问题,而针对为职业教育提供资助的个人、企业、社会团体等,政府和国家可制定一定的税收优惠或给予名誉激励。职业院校也要积极推进科研工作,促进科研项目快速转变成经济效益和生产动力,帮助学校增收。为确保职业院校教育教学工作有序开展,需要投入充足的物力资源,包括教学建筑、信息资源、学科资源、课程资源、教学设备、教学技术等。对此,职业院校可结合实际情况与未来发展战略合理规划与扩建学校,保证校舍质量,并积极引进先进的教学设备和技术,优化配置课程资源,促进教育信息共享,最大程度发挥各类教育资源的价值与优势。

2.5加强师资队伍建设,调动教育者工作热情

为打造一支稳定、结构合理、专业的双师型教育队伍,首先要制定完善的

教师资格评审制度,可结合职业教育特征以及实际情况完善和调整教师资格标准、职称评聘要求等,并在聘任教师过程中严格遵循相关评审标准。同时,要积极评聘相关行业工程师、能工巧匠等,改善教师队伍结构,并建立产业导师团队。其次,要做好教师培训工作。在职业院校合并扩招背景下,要求院校教师不断提升专业素质水平,对此,院校要专业化、系统化地对教师开展培训工作,培训内容应包含职业道德、学科知识、科学素养等,并在培训过程中将理论教育和实践培养相结合。在教师培训过程中,要积极通过校企合作平台使教师到行业、企业中,积累实践工作经验,充分了解行业发展前景,提升教育实践水平。此外,教师通过实践还能获得有关技术职称,进一步促进双师型教育队伍的建设。最后,在合并扩招背景下,职业院校教师面临巨大的教育压力,为避免教师队伍频繁流动,需要合理调整和提升教师薪酬待遇,在政府和社会等多方投入下促进教师薪资水平的提升。另外,可针对教师制定完善的激励机制,比如可为教师提供继续深造、住房补助、医疗服务、子女教育等福利,进一步增强教师的归属感,提升其工作热情。

3 结语

综上所述,在合并扩招背景下,职业院校在教育质量管理中面临着生源多样化、管理思想滞后、教学设备陈旧、

师资力量欠缺、教学质量监控系统缺乏等问题。对此,要求职业院校深入分析合并扩招背景下的战略目标、人才培养目标以及生源教育需求等,针对性地采取有效对策加以优化和改进,为更多人提供高等教育机会的同时提升教育教学质量。

【参考文献】

[1]徐振威.高等教育大众化进程在我国发展探析[J].管理观察,2019(33):116-117.

[2]张宏伟,王磊.高职质量型扩招下的远程开放教育协同育人模式研究与实践——以广东省为例[J].太原城市职业技术学院学报,2020(12):65-67.

[3]陈美荣.百万扩招背景下高职学历教育与职业培训融合的对策研究[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(24):73-74+86.

[4]冯豫红,钟晓红.高职扩招背景下学生培养的理性思索[J].山西广播电视大学学报,2020,25(04):44-48.

[5]王自琪.加强高职院校学生管理和教学管理的策略[J].学园,2020,13(36):77-78.

[6]李璐.高职扩招“生源结构多样化”的新解读——基于学习型社会建设的视角[J].高等继续教育学报,2019,32(06):36-40.

作者简介:

邵敏(1983-),女,汉族,北京人,中级职称,硕士,研究方向:教育管理。