

高职“正常人体结构”课程教学改革探究

邵伟¹ 任文静²

1. 汉中职业技术学院 2. 西安医学院附属汉江医院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4970

[摘要] “正常人体结构”作为高职康复专业的一门专业基础课程, 对学生学好后续专业课程起着重要的支撑作用。医教协同推进医学教育改革与发展, 是加强医学人才培养, 提升医学生综合素质的有效路径。本文结合当前高职康复专业“正常人体结构”课程的教学现状, 分析医教协同在“正常人体结构”课程教学中的优势, 从课程标准、授课计划、实践基地、教学团队、课程考核等方面进行改革。希望通过本研究, 为高职康复专业“正常人体结构”课程教学提供有价值的理论依据, 帮助社会培养更多优秀的康复专业人才。

[关键词] 医教协同; 高职康复专业; “正常人体结构”; 教学改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the Teaching Reform in the "Normal Human Body Structure" Course of Higher Vocational Education

SHAO Wei¹, REN Wenjing²

1. Hanzhong Vocational and Technical College

2. Affiliated Hanjiang Hospital of Xi'an Medical University

[Abstract] As a professional basic course of higher vocational rehabilitation, "Normal Human Body Structure" plays an important supporting role for students to learn follow-up professional courses. Medical-educational collaboration to promote the reform and development of medical education is an effective way to strengthen the training of medical talents and improve the comprehensive quality of medical students. Combined with the current teaching status of the "Normal Human Body Structure" course of higher vocational rehabilitation major, this paper analyzes the advantages of medical-educational collaboration in the teaching of "Normal Human Body Structure" course, and reforms from the aspects of course standards, teaching plans, practice bases, teaching teams, and course assessments. Hoping through this research, it will provide a valuable theoretical basis for the teaching of the "Normal Human Body Structure" course of higher vocational rehabilitation major, and help the society cultivate more outstanding rehabilitation professionals.

[Key words] medical-educational collaboration; higher vocational rehabilitation major; "Normal Human Body Structure"; teaching reform

“正常人体结构”是高职康复专业的专业基础课程, 学生对该课程的掌握程度直接关系到能否学好后续专业核心课程。国务院办公厅《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》强调“推动基础与临床融合、临床与预防融合, 提升医学生解决临床实际问题的能力, 鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学和基于问题的小组讨论式教学”, 为医学人才培养工作提出了更高要求, 对

高职康复专业创新教育模式和提升教学质量带来新挑战。目前, 康复专业人才培养还存在学生理论知识薄弱、动手能力不强、操作不当造成患者二次损伤等问题, 这些问题产生的原因之一是学生对人体结构的掌握程度不深。因此, 对“正常人体结构”课程教学进行改革, 是提高高职康复专业人才培养质量的迫切需要。

1 高职康复专业“正常人体结构”授课现状

高职康复专业“正常人体结构”课程内容包括组织学、人体解剖学和人体胚胎学三部分。人体解剖学包含系统解剖学和局部解剖学, 而高职康复专业人才培养方案要求的内容为系统解剖学, 导致应在学完系统解剖学后, 通过学习局部解剖学进一步强化学习效果的作用大打折扣。教师主要讲授运动、感官、神经等九大系统内容, 好处是学生对人体结构有较系统、全面的认识, 但是系

统解剖学授课学时本就偏少，全部讲授导致各系统分摊学时，对与康复联系密切的运动系统和神经系统，只能压缩授课内容。其次，教师对康复人才的岗位需求了解有限，在组织实践教学时，培养学生临床能力针对性不强，影响康复专业人才培养整体成效。

2 医教协同在“正常人体结构”课程教学中的优势

2.1 医教协同的概念

医教协同是指医学院校与医疗机构共同参与医学专业人才培养过程的医学学生培养活动，在此过程中吸纳医学院校所在地方政府、医药类行业和教师等个体，构建多方参与、相互补充、协同育人的医学教育培养体系，实现多专科、多部门、多领域的充分合作，对提升医学生综合素质具有显著优势。近年来，我国把加强医学人才培养工作摆在重要位置，国务院办公厅《深化医药卫生体制改革2021年重点工作任务》将“加强医学人才培养和使用工作”作为一项重要内容进行安排。实践证明，医教协同在提升医学人才培养水平方面具有明显优势，笔者相信这种培养模式也适用于高职康复专业“正常人体结构”课程。

2.2 协同作用更全面

在医教协同背景下，作为医学院校和医疗机构的主管单位，教育、卫健部门受政策驱动，共同制定适应当地医疗机构发展和符合人才培养规律的政策文件，在育人中的主导地位不断凸显；医疗机构作为医学人才使用方，具有参与人才培养工作的职责和义务，为双方共同改革教学模式、变革教学方式、加强教学基地建设等搭建了合作平台，医疗机构在育人中的反向推动力更加突出；学生在医学院校和医疗机构的共同培养中，通过进入真实执业环境，既加深了对课程内容的认识 and 实际运用，也强化了对相关课程内容的复习，有利于培养学生的主动性和自觉性。

2.3 育人内涵更丰富

医学人才培养不只是医学院校的事情，医疗机构也应该深度融入，为医学学生培养工作带来新理念、新技术和新方

表 1 “正常人体结构”课程课时安排

序号	课程内容	课时数		教学场所
		理论	实践	
1	绪论	2	0	教室
2	骨	2	4	教室、实验室、医疗机构
3	骨连接	2	2	教室、实验室
4	骨骼肌	4	6	教室、实验室、医疗机构
5	消化系统、呼吸系统	2	2	教室、实验室
6	泌尿系统、生殖系统	4	2	教室、实验室
7	心脏	2	2	教室、实验室
8	动脉、静脉	2	2	教室、实验室
9	淋巴系统	2	0	教室、实验室
10	感觉器官	2	0	教室
11	神经系统概述	2	6	教室、实验室、医疗机构
12	中枢神经系统	2	8	实训室、医疗机构
13	周围神经系统	2	4	实训室、医疗机构
14	综合实训	0	2	实训室、医疗机构
15	实训操作考核	0	2	实训室、医疗机构
16	合计	30	42	

法。医教协同模式下的高职康复“正常人体结构”课程教学与传统教学相比，更加重视发挥医疗机构作用，突出康复治疗师的丰富实践经验在课程实践教学中的作用，将康复工作人员的需求体现在课程教学过程中，能增强学生对学好专业基础课程的重要性的认识和对康复事业的认知。同时，医教协同培养模式下，学生在真实的职业环境中训练沟通能力，增强对医患关系的认识，对提升专业素养、培养职业精神、锻炼人文关怀等构建良好的医患关系有着积极作用。

3 医教协同下高职康复专业正常人体结构教学改革

通过查阅和梳理国内外医学类职业院校关于医教协同人才培养模式的相关研究和文献资料，结合走访交流情况和康复技能大赛要求，确定改革和实践方向。

3.1 对照人才培养方案，科学编制课程标准

人才培养方案是高校各专业开展教学活动的规范性文件，课程标准是落实专业人才培养方案的要求，具体课程的课程性质、课程目标和考核评价的教学指导性文件，是教师开展教学活动的重要依据。教师要分析康复治疗师的岗位与职业能力，研究所授课专业的“正常

人体结构”课程标准，邀请康复专业其他课程的教师和医疗机构康复治疗师深入探讨康复专业要求的人体解剖学教学内容，精准确定各章节需要掌握、熟悉和了解的内容，并在此基础上形成更适应康复专业学生“正常人体结构”的课程标准，保证该课程与其他基础课程和核心课程间的连贯性、统一性。

3.2 结合专业发展特点，合理编制授课计划

根据高职康复专业“正常人体结构”课程标准，考虑到康复治疗师主要对患者的运动系统和神经系统，及其他系统的疾病施行康复治疗，因此在教学内容选择上以能支撑物理治疗、作业治疗和言语治疗的运动系统和神经系统为重点。同时，鉴于学生未来从事康复工作，专业技能学习和专业拓展训练主要依托实践教学，有必要整体重构该课程授课计划，加大运动系统、神经系统的实践课时比例。“正常人体结构”课程授课计划如表1所示。

3.3 拓展实践教学基地，打造协同育人平台

通过加大医疗机构参与育人过程的比重，加强对学生动手实践能力的培养，逐步缩小康复专业学生专业水平与医疗行业人才标准之间的差距，不断增强高职康复专业学生就业竞争力。因此，在

建设康复专业实践教学基地时,要邀请康复治疗师参与设计和建设校内实训室,科学购置实训仪器设备,建好康复评定、运动疗法、物理因子治疗等实训室,确保能满足康复专业的实践教学需要。同时,要充分利用医疗机构的专业人员、设施设备、病例等资源,将康复实训室建在医疗机构的康复科、康复中心,给学生带来更真实的沉浸式实践教学体验。

3.4 用好医教协同政策,打造优质教学团队

医教协同背景下,医学生培养要求医学院校的专职教师和医疗机构的专业人员作为兼职教师,共同协作、合力培养具备胜任岗位能力的合格医学人才。要保证“正常人体结构”课程教学质量,需要打造一支“专兼结合、以专为主、熟悉临床”的高水平教学团队。首先,院校要选派教师到医疗机构开展行业企业实践锻炼,提高实践教学水平。其次,鼓励教师积极参加职业资格考试,有计划的将大部分教师培养成“双师型”教师。最后,医疗机构要派出符合条件的业务骨干进课堂、实训室,协助落实教学任务,实现教学相长,逐渐成长为熟悉康复专业知识和教学水平高超的外聘兼职教师。

3.5 优化课程考核形式,深化实践教学改革

目前,高职康复专业“正常人体结构”课程考试仍存在偏重理论知识测试、实践教学考核不全面、评价形式单一等问题,对课程教学成效的综合评价不够精准,没有建立起对强化实践操作能力培养的有力有效导向。改革课程考核形式,一是优化理论测试试题。结合人才培养方案和课程标准,大量删减课程试题中的选择题,适度增加病例分析、问答题数量,重点考查学生课程知识综合

运用能力。二是丰富课程考核内涵。将学生参与课堂答题、头脑风暴、翻转课堂等活动情况计入平时成绩,提高平时成绩在期末总成绩中的比重,引导学生自主学习。三是改革实践教学考核形式。校内实训室考核以查找、辨别人体结构为主,校外实践教学考核以康复治疗师和康复患者作为成绩判定方,两个模块按4:6折算后计入学生实践教学成绩,激励、鞭策学生认真学习理论知识和锻炼动手能力。

4 结语

医教协同背景下的高职康复专业“正常人体结构”课程教学改革,能提高康复专业学生的理论知识掌握能力和实践动手操作能力,丰富实践教学内涵,强化职业岗位认同,培养医学人文素养,对高职康复专业人才培养和康复事业发展的互促互进效果突出。作为康复人才培养的主体,医学院校和医疗机构要聚焦人才培养,在资源共享、协同育人、互惠互利上下功夫,解决好康复医学教育面临的新问题、新情况,如医疗机构落实医教协同政策还不健全、部分教师对医教协同理念认识还不深刻、新型实训设施设备更新速度较慢等,推动高职康复专业“正常人体结构”课程教学改革取得实效,全面提升学生综合素质,确保培养的康复学生成为行业的“香饽饽”“硬通货”,促进我国康复事业的快速发展。

参考文献

- [1]赵永茂.康复治疗专业解剖学标准化教学策略探究[J].教育教学标准化,2021(12):191-193.
- [2]国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见[EB/OL].(2017-07-11)[2022-04-14].http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/11/content_5209661.htm

[3]肖格.高职康复课程教学问题与改善策略研究[J].黑龙江科学,2022,13(05):142-143.

[4]张海玲,段文彪,黄剑真,等.高职高专康复治疗技术专业正常人体结构教学改革[J].四川解剖学杂志,2015,23(01):48-49.

[5]范国正,曾卓,梁凌洁,等.医教协同背景下高职护理专业人才培养模式改革的思考与实践[J].职业技术,2020,19(10):32-36.

[6]李春蓉,胥崑崙,庞嘉言.医教协同视域下高职临床医学人才培养模式改革分析[J].中国继续医学教育,2022,14(04):5-9.

[7]邓卫红,王志龙,张珍,等.医教协同背景下临床医学人才培养基地建设的探索与思考[J].中国现代医生,2020,58(07):149-151.

[8]陈尚.高职康复治疗专业解剖学教学中的策略问题探究[J].解剖学杂志,2019,42(05):520-522.

[9]卮新学.高职院校康复治疗技术专业实践教学改革探析——以阜阳职业技术学院为例[J].阜阳职业技术学院学报,2020,31(01):38-39.

[10]李旋.基于技能大赛的康复治疗技术专业课程教学改革研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(17):20-22.

[11]段丽萍.医教协同:为临床培养能用的人[J].中国卫生,2021(12):22-24.

[12]李清叶,伍爱荣.高职院校人体解剖生理学教学改革及建议[J].科技风,2019(18):56.

作者简介:

邵伟(1991-),男,汉族,湖北十堰市人,助教,本科,研究方向:人体解剖学教学、高校行政管理。