

现代学徒制在高职院校的建设管理

俞非凡

广州松田职业学院

DOI:10.12238/mef.v5i3.4971

[摘要] 现代学徒制是深化产教融合、校企合作的有效途径,可以帮助高职院校培养更多满足国家新时代发展需求的技术技能型人才。从2014年开展试点以来,我国高职院校的现代学徒制发展已经取得了一定的成绩,但还存在着缺少相关政策与法律法规、企业缺乏积极性、师资力量不足、学生和家長对现代学徒制认识不足等一系列问题。本文针对目前我国高职院校现代学徒制建设发展过程中遇到的问题进行了思考,并提出了应对策略,以此完善现代学徒制的实施。

[关键词] 现代学徒制;高职院校;职业教育

中图分类号: G710

文献标识码: A

Construction and Management of Modern Apprenticeship in Higher Vocational Colleges

YU Feifan

Guangzhou Sontan Polytechnic College

[Abstract] Modern apprenticeship is an effective way to deepen industry-education integration and school-enterprise cooperation, which can help higher vocational colleges cultivate more technical and skilled talents to meet the needs of national development in the new era. Since the pilot was carried out in 2014, the development of modern apprenticeship in higher vocational colleges in China has made some achievements, but there are still a series of problems, such as the lack of relevant policies, laws and regulations, the lack of enthusiasm of enterprises, the lack of teachers, and insufficient understanding of modern apprenticeship by students and parents. In view of the problems encountered in the construction and development of modern apprenticeship in higher vocational colleges in China, this paper puts forward countermeasures to perfect the implementation of modern apprenticeship.

[Key words] modern apprenticeship; higher vocational colleges; vocational education

近几年,职业教育发展越来越受到国家的重视。随着社会经济发展和国家教育改革,企业对于用人要求变得更加多样化,传统的培养模式已经不能完全满足当今社会的人才需求,培养更具专业化的技能型人才成为高职院校的人才培养目标。现代学徒制作为一种可以更好促进产教融合、加强校企深度合作、培养高技能高素质人才的人才培养模式,开始在越来越多的在高职院校中被广泛使用。但由于现代学徒制在我国的发展还不够成熟,且涉及到政府、学校、企业等多个利益方,在具体实施过程中也遇到了一些问题。本文将对在高职院校中实施现代学徒制遇到的问题进行分

析,并提出针对性的应对策略。

1 现代学徒制的基本内涵

学徒制这种方式曾在中国的武术、手工等行业非常盛行,它促进了技艺一代代的传承。新中国成立后,很多国有制工厂也实行着学徒制。随着我国改革开放的逐步深化,高职院校以往的人才培养模式已不能满足现阶段社会发展需要。德国作为工业大国,职业教育一直走在世界前列,现代学徒制作为其职业教育的一项特色内容,开始被我国的一些学校所学习借鉴。结合我国近几年在现代学徒制道路上的探索经验,现代学徒制可以概括为:在国家地方政府政策的指导下,学校和企业导师协同育人,

学徒同时具有学校学生和企业员工的双重身份,校企之间开展深度合作,共同培养高素质、高水平的技术技能型人才的一种人才培养模式。

2 现代学徒制在我国高职院校的现状

2.1 缺少相关的政策与法律法规

现代学徒制从2014年开始在我国实行,但是实施试点只是职业院校的极少一部分,国内大多数学校对这种模式并不了解,现代学徒制的发展之路在我国整体还处于启蒙阶段。近几年来,国家和地方政府都高度重视,并且出台了一系列推进现代学徒制开展、促进校企合作的文件,但是绝大多数的文件都

是宏观层面的, 政府在现代学徒制的开展实施上还是缺乏很多微观、具体性的政策法规指导, 相关的法规制度并没有覆盖学徒制培养的各个环节, 也没有明确现代学徒制的各个参与主体的权利与义务。现代学徒制涉及的产业范围很广, 参与方众多, 如果缺乏相应的政策法规, 任何一方的利益得不到保障, 都会降低他们的参与积极性, 从而导致开展现代学徒制的最终质量也大打折扣。比如缺乏企业导师的相关激励机制, 企业导师可能在工作任务强与对学徒的培养双重任务面前, 无法全身心投入对学徒的培养, 使得现代学徒制的实施变成了学校的一厢情愿。

2.2 企业缺乏积极性

企业在现代学徒制的人才培养过程中有着非常重要的作用。很多时候, 只有一线企业, 才会对专业的发展趋势以及人才需求有更深入的了解, 同时, 现代学徒制的人才培养目标也是为了满足企业的实际生产需求。但是当前在校企合作中, 企业一直处于比较被动的位置, 在很多时候出现了“学校热、企业冷”的现象。在整个现代学徒制的实施过程中, 比如招生招工一体化、人才培养方案制定等基本还是以学校老师为主导力量, 这主要是由于当前大多数企业对现代学徒制的认识不足。企业一直是以利益最大化为目标, 但是整个现代学徒制的培养工作无论合适的企业导师、培训设备耗材、场地、学徒工资等都需要花费一定精力, 又不可避免会遇到企业花大精力培养而学徒在毕业后人才流失的风险, 而且大多数学徒在短时间内也很难为企业带来非常大的收益, 所以很多时候企业并不愿意积极投入参与现代学徒制。同时, 企业也缺少对低年级学生企业文化的宣传以及相关岗位的职业规划分析, 导致学生既不了解实际工作, 也不了解企业文化。学生去企业参与实践工作后, 对自己的职业发展不清晰, 同时对企业的认同感也不够, 从而导致他们不愿意长期留在该企业工作。

2.3 师资力量不足

现代学徒制是一种由校企双方共同

培养的人才培养模式, 这就要求校企双方共同搭建现代学徒制师资, 组建强有力的双导师队伍。但是从目前的实施情况来看, 校企双方在师资队伍的建设上都存在一定的问题。

高职院校教师往往比较擅长理论教学, 但是在实践经验上有所欠缺, 导致传授的知识与实际工作有所脱离, 不能让学徒把知识很好地运用在实践工作中。另外, 学校教师除了要承担学徒在校内的理论课程教学和学徒在校内的日常管理外, 还要承担学校其他教学或者行政管理工作, 这导致学校教师工作量太大, 无法集中精力实施现代学徒制试点工作。而很多学校针对于现代学徒制的实施也没有清晰的薪酬体系和激励保障制度, 导致校内教师工作积极性不高。企业的师傅有着丰富的实践经验, 但是理论知识欠缺, 导致不能把自己良好的工作经验合理地传授给学徒。而很多学校把企业师傅请到学校进行上课的做法, 不仅没有做到校企双方扬长避短、优势互补, 还凸显了企业师傅教学水平的薄弱。

2.4 学生和家长对现代学徒制认识不足

由于现代学徒制近几年才在部分地区开始试行, 对于家长和学生来说是一种新颖的培养方式, 大家对现代学徒制的认识不足, 以前也没有太多可以借鉴的成功案例, 很多家长出于怕孩子成为企业廉价劳动力的担忧, 还是会优先让孩子选择学校传统的教学方式。对于学生来说, 选择现代学徒制具有学校学生和企业员工的双重身份, 可能意味着有学习和工作的双重压力, 这必将比传统的学习方式承担更多, 且由于现代学徒制很多时候需要在企业度过, 很多学生觉得不能很好的感受大学的校园生活。

3 现代学徒制在我国高职院校的应对策略

3.1 完善相应的政策与法律法规

结合西方国家开展现代学徒制的经验, 需重视政策法规的作用, 以保障现代学徒制的实施。我国政府作为现代学徒制工作的重要一方, 以及学校和企业

的牵线人, 应该努力做到以下四个方面: 一是, 在国家层面和地方层面制定关于现代学徒制实施的相关法案, 同时法案要覆盖现代学徒制工作的各个环节, 确保现代学徒制各项工作的顺利开展; 二是, 现代学徒制由于涉及到多方的利益, 需要出台相应的法律法规来明确各参与主体的权利与义务; 三是, 政府可以拿出一定的资金作为现代学徒制项目的专项资金, 鼓励学校和企业开展现代学徒制; 四是, 政府可以发挥职能, 统一给学徒购买商业保险和人生意外保险等, 对实施现代学徒制的企业减免相应的税收, 通过给学徒和企业提供一定的保障来鼓励现代学徒制的开展。

3.2 调动企业参与积极性

高职院校可以向合作企业多宣传、普及现代学徒制的育人模式和培养目标, 让他们认识到现代学徒制能够帮助企业培养一群满足自身发展需要的人才。同时, 校企双方需要加强合作, 企业可以结合岗位人才需求向学校提出一些人才培养的合理化建议, 学校可以多采纳企业意见, 在人才培养方案制定过程中真正做到校企双方共同参与, 培养更多企业所需要的人才。另外, 学校可以多邀请企业进入校园, 对低年级的学生进行企业文化宣传以及职业规划辅导, 让学生对企业以及岗位有基本的认识, 为其之后进入企业进行实践打下良好的基础。与此同时, 学校也要帮助学生与企业以及企业导师提前培养感情, 增强学徒对企业的认同感与忠诚度, 减少学徒完成培训后的流失率。此外, 学校可以调研企业各方面需求, 并提供相应支持, 比如向企业提供一定的教学场地、设备以及企业师傅指导费用等, 解决企业的后顾之忧, 来调动企业参与积极性。

3.3 加强师资队伍建设

教师在整个教学过程中有着非常重要的作用, 对学生的学习成果有着直接的影响。校企双方需要加强合作, 建立相应的教师管理制度与招聘标准体系, 为共同培养一支符合学校与企业发展需求的优秀教师队伍而努力。另外, 学校

要鼓励教师多去企业参加实践,丰富学校教师的实战经验;企业也要鼓励师傅多去学校取经,提高企业师傅的理论水平。校企双方加强沟通,了解双方需求,建立合理的双导师管理方法,促进优秀的师资队伍建设。

3.4提高学生和家长对现代学徒制的认可度

首先,要扩大招生宣传。学校要与企业联合做好现代学徒制的招生工作,为现代学徒制设置专门的招生通道。高职院校可以组织企业共同去相关的中职学校或者高中宣讲,学校和企业共同向学生宣传讲解现代学徒制的办学模式以及优势,加深学生对学徒制的了解。同时,对于学徒制相关专业的进校新生,也可以邀请合作企业进学校,专门组织现代学徒制讲解会,展示现代学徒制的成功案例。对于学生和家长的疑惑进行及时解答,提高他们对现代学徒制的认同感,吸引更多学生报名参加现代学徒制。

其次,要做好学徒的保障与激励工作。对于录取现代学徒制的学生需要与学校和企业签订培养协议,协议上要明确学徒的各项权利与义务,保障学徒的各项权益。另外,在每个学生进入学徒制班后,要安排学校和企业双导师同时负责学生的学习和生活,每位导师最多负责5名学生。导师平日里要多与学徒交流,了解学徒学习状况的同时,也要了

解他们的心理状况,给予学徒一定的关爱,缓解他们学习和工作的压力。学校导师可以定期将学徒制班的学生聚集在一起,举行一些团建活动,让大家在工作的同时也能感受到学校班级的集体归属感。

4 结语

现代学徒制在当今国家经济转型、急需一大批高素质技能型人才的背景下有着良好的发展前景。现代学徒制试点工作虽然已经取得了一些成绩,但是要想实现远大目标,未来还有很长一段路要走,需要现代学徒制的各个主体共同努力:政府完善相应的法律与政策法规,学校调动企业参与积极性,加强师资队伍的建设,提高学生和家长的认可度,从而更好地推动现代学徒制的长远发展。

【参考文献】

- [1]张永新.职业院校现代学徒制人才培养模式分析[J].人力资源开发,2021(19):73-74.
- [2]刘娜娜,齐云霞.国内现代学徒制应用研究[J].决策探索(下),2021(10):73-74.
- [3]郭纪斌.现代学徒制背景下高职院校融合运行机制研究[J].产业与科技论坛,2021,20(22):283-284.
- [4]陈运生,张新艳.基于现代学徒制校企师资团队建设的探索[J].职教论坛,2018(01):123-126.
- [5]桂文龙,胡新岗,刘俊栋.职教集

团模式下高职现代学徒制的实践探索——以江苏农牧科技职业学院为例[J].大学教育,2018(08):151-153.

[6]李忠美.引企入校的现代学徒制影响因素研究——以苏州经贸职业技术学院为例[J].经营与管理,2018(12):151-153.

[7]朱志伟.基于PDCA理论的现代学徒制教学工作诊断与改进探析[J].教育观察,2021,10(44):59-62.

[8]方小斌.职业院校落实现代学徒制的困境分析与对策建议[J].教育与职业,2021(23):54-57.

[9]孙伟,仇文宁.现代学徒制模式下培育高职生工匠精神的实践与思考[J].江苏建筑职业技术学院学报,2021,21(4):64-67.

[10]高捷.现代学徒制视域下的产教融合型企业标准与实施方法[J].大众标准化,2021(23):233-235.

[11]沈建明,罗必露,吴湘莲,等.现代学徒制育人模式的前期探索——以嘉兴职业技术学院为例[J].工业技术与职业教育,2021,19(04):97-101.

[12]孙德伟,雷艳玲.职业教育形态演变视角下现代学徒制实践路径研究[J].无锡商业职业技术学院学报,2021,21(06):89-96.

作者简介:

俞非凡(1997-),女,汉族,浙江嘉兴市人,硕士,研究方向:职业教育。