

德育教育在技校学生职业生涯中的融入探讨

谭本花

深圳市深德技工学校

DOI:10.12238/mef.v5i3.4981

[摘要] 技校教育不同于其他学校教育, 技校学生一毕业就面临就业, 对技校学生开展职业生涯规划教育十分必要。技校学生对社会环境和职业种类的了解相对较少, 很容易误入到不适合自己的职业中, 使个人的职业发展多走弯路, 对个人的未来发展也造成影响。在职业生涯规划中融入德育教学, 能够培养技校学生优良的思想道德品质, 使他们在今后的工作岗位中爱岗敬业、诚实守信, 具有社会使命感和责任感, 成为更加优秀的社会主义接班人, 同时成就学生个人更好的发展。

[关键词] 技校教育; 职业生涯规划; 德育教学

中图分类号: G631

文献标识码: A

Discussion on the Integration of Moral Education Teaching into the Career Planning of Technical School Students

TAN Benhua

Shenzhen Shende Technical School

[Abstract] Technical school education is different from other schools education, because technical school students face employment as soon as they graduate, thus it is very necessary for technical school students to carry out career planning education. Technical school students have relatively little understanding of the social environment and types of occupations, and are easy to stray into occupations that they are not suitable for, which make personal career development more detours and affect personal future development. Integrating moral education teaching into career planning can cultivate the excellent ideological and moral qualities of technical school students, so that they will be dedicated, honest and trustworthy in their future jobs, have a sense of social mission and responsibility, and become better socialist successors, at the same time, achieve better personal development.

[Key words] technical school education; career planning; moral education teaching

技校教育的主要目的是培养一批与社会主义建设相适应的全面发展型人才, 并且是具有一定的综合职业能力的高素质技能人才。因此, 对技校学生开展职业生涯教育是技校教育的重要课程之一。在教学过程中, 教师将德育理念与职业生涯规划课程有效融合与衔接, 对提高学生的基本道德素养有着十分重要的促进作用, 从而培养出满足社会发展所需要的高素质人才, 进一步推动社会和经济的持续发展。

随着社会的不断发展, 市场对职业人才的要求进一步提高。技校作为培养“蓝领”人才的摇篮, 承担着重要的职

责。在技校教育中, 德育工作是不可或缺的部分, 更是目前需要着重发展和创新的部分。教育相关部门多次下发文件强调德育工作的重要意义, 德育教育对技校学生的重要性更是不言而喻。但根据目前的技校德育现状来看, 虽然学校要求重视德育, 但学生仍存在只注重专业技能, 而忽视德育学习的现象, 学生对德育课程也缺乏兴趣。学生德育的提升需要通过一个漫长的累积过程, 而且需要付出多倍的努力, 难以在短期内看到成效, 因此造成了德育教育不受重视。但时代在发展、社会在进步, 新时代对技校学生有着更高的要求, 市场不仅需

要技能过硬的人才, 更需要德育过关的毕业生。技工院校德育工作需要向常态化发展, 让更多的教师紧跟时代对德育工作的要求, 并积极参与到德育工作中, 全面提高技校学生的道德素养。

1 技校学生职业生涯规划教育的重要性

职业生涯规划, 是通过将自身的实际能力与发展需求进行有机结合, 并通过当前经济环境、就业环境的判断, 对未来职业发展方向做出的一种规划方式。与此同时, 影响职业规划方向的因素还有爱好兴趣、专业知识、技能掌握以及生活习惯。如果没有明确的职业规

划, 会使得学生在进行职业选择的时候陷入泥潭, 在校教育的作用得不到有效的发挥。由于技校教育时间极短, 在学生刚刚接受技校教育时, 教师需要引导学生对未来的职业发展方向进行设想, 并向学生介绍在完成技校教育学习后的就业单位的基本情况, 学生则需要根据自身的兴趣意向做好前期规划工作。在专业技能课程开展后, 学生可以再根据自身专业能力掌握情况以及对所学专业的喜好程度, 对初期职业生涯规划方案进行修改和完善。

2 技校学生职业生涯规划教育的现状

2.1 学生学习观念存在偏差, 学习积极性不高

以往的学习经历和学习习惯, 使得一些技校学生对语文、数学、英语等公共文化课学习存在畏难情绪, 并选择性忽视文化课的重要性。而职业生涯规划课程和德育课程因内容相对空泛, 不能引起学生的共鸣, 也没有提起学生的重视。他们普遍认为就读技校只要学好与本专业相关的知识和技能就可以, 其它科目都不重要。

2.2 学生缺少个人职业规划的意识

技校学生对职业规划的的了解和认识会直接影响其未来职业与岗位的选择。很多学生从初中进入技校后, 思维方式和思想观念并未及时发生转变, 只是盲目地学习各种专业知识, 在一定程度上忽视了实际动手操作能力的培养。此外, 一些技校学生未能进一步发掘自身潜能, 也未能充分了解自己的兴趣、爱好与特长, 对自身未来发展方向和发展目标感到十分迷茫。还有一些技校学生认为学校设置的职业规划课程无用, 对自身没有任何帮助, 缺少学习的自觉性和积极性。

2.3 学生自我认识不到位, 职业目标不明确

由于学生在理想自我和现实自我的认识上存在较大不同, 容易因挫折而失去自信心, 进而产生自我否定的思维习惯, 这会导致他们缺少长远的职业目标。另外, 学生在校期间不能对自己进行合

理的阶段目标的规划, 从而造成其学习目标不明确, 学习动力缺乏的情况。

3 在技校学生职业生涯规划中融入德育教育的策略

3.1 立足德育教育理念

在学生职业生涯规划教学中融入德育教育理念, 需要技校教师以德育教育理念为基本出发点, 培养学生良好的职业道德素养和价值观。例如, 在学生学习职业生涯规划与职业理想这一部分内容时, 首先, 教师可以借助对学生进行访谈、开展调查问卷活动或者主题辩论等方式, 对学生的职业理想有一个全面的考察和了解。其次, 教师需要主动对企业招聘信息和具体要求进行了解和分析, 同时鼓励学生去查找相关的资料信息, 促使学生在查找的过程中对招聘有一定的了解。最后, 教师需要根据对学生职业理想的调查结果和企业单位的用人需求等信息进行有效整合并展开教学活动。在教学过程中, 教师可以要求学生将两部分的信息进行对比分析并讨论, 让学生在讨论的过程中了解用人单位的要求, 促使他们进一步认识到自身的实际情况, 看到达到理想职业的要求还有哪些差距, 促使学生制定相应的学习目标, 进而有目的地学习专业知识。需要注意的是, 不管是在任何形式下的教学, 教师都要在教学过程中适当地融入德育教育的理念。

3.2 帮助培养学生的职业规划意识

德育教学在技校职业生涯规划教育中的有效融入, 有助于职业生涯规划课程的开展更加切合社会实际, 能够结合社会所需人才的类型对学生进行引导和教育, 有效提升学生的思想道德品质。在德育教学的引领下, 能够让学生对职业发展建立科学、正确的认识, 从而培养他们对自己职业的规划意识。在这个过程中, 学生不仅能够对自身、社会以及未来发展有全面的认识, 同时还有助于学生树立正确的价值观, 从而实现自身职业更好的发展。

3.3 加强课程教学中职业生涯规划的指导

为保障学生建立良好的职业生涯规划

理念, 首先, 教师可以在专业教课过程中融入职业生涯规划内容, 提升学生对于职业生涯规划的兴趣, 从而逐步提高学生的能力与素质。职业生涯规划是一个持续性的过程, 涉及到个人志向、自我评估、生涯机会评估以及职业选择等诸多方面的内容, 因此, 相关教师在教学过程中需要积极了解技校学生当前的实际情况, 以此帮助学生进一步了解现阶段的实际就业前景, 并制定出适合学生自身发展的职业生涯规划。其次, 在职业生涯规划方案的制定中, 需要基于文本的方式对学生职业生涯进行远景的客观描绘, 同时实现对近期行动的计划表达。在这个过程中, 还需要对个人职业进行详细的描述, 以此满足不同学生对于职业生涯规划的需求。而对于技校生而言, 更加需要明确培训、学习计划、反馈以及调整等多方面的内容, 只有这样, 技校学生才能够在职业生涯规划中获益。

3.4 构建职业生涯规划专业师资队伍

强化职业生涯指导教师团队建设, 是现代技工学校职业生涯规划教育的关键环节, 同时也是一项长期且系统的工程。技工学校不仅要注重对学生展开职业规划教育, 还应重视创建专业化、现代化的师资队伍, 打造一支专业性强、职业素养高且能力过硬的职业规划指导师资队伍, 从而顺利开展职业规划教育。一方面, 在下职业规划指导教师不能只局限于技工学校内部的辅导员教师, 而需要拓宽领域, 打破原有界线, 可以让能力强的专业课教师承担起职业规划指导教育工作; 另一方面, 可以聘请校外研究职业生涯规划方面的知名学者和专家, 以及企业人力资源讲师进入校园, 有机融合理论和实践指导, 调整教师团队架构, 丰富教师知识体系。此外, 技校还需对职业规划指导教师展开专业技能培训, 提高教师职业素养, 提升教师专业化教学水平, 进而为技校学生提供科学、专业、客观、合理的职业生涯规划指导。

3.5 组织参加竞赛, 加深理解职业规划重要性

全国“文明风采”大赛是目前中等职业学校规模最大、影响最广的比赛项目,职业生涯规划设计比赛更是其中的重中之重。全国“文明风采”大赛形式多样,为提高技校学生素质、锻炼技校学生的动手能力、展示技校学生的良好风貌、促进技校学生的发展和进步,提供了良好的沃土。且职业生涯规划比赛作为该项目的重要赛项,对技校学生的锻炼效果尤为突出。多年的实践表明,通过组织学生参加职业生涯规划比赛,把良性竞争的意识融入课堂教学实践,可以加强对学生精神文明建设的引导,丰富学生的校园生活。通过各级各类竞赛,学生还可以对所学知识进行总结,也可以加深对自己职业生涯的探索,从而引导学生对如何规划自己的未来职业走向有更进一步的思考,提高学生自身职业生涯规划的可持续性发展可能。

3.6 注重在训练中落实德育目标

在对学生进行教学时,教师需要以职业人才培养的计划作为教学依据,充分利用好实际训练这一教学环节,并且在训练中主动渗透德育教育理念,帮助学生形成积极健康的职业观,并鼓励学生为社会经济的发展贡献自己的一份力量。例如,在学生学习职业生涯规划发展目标与措施这部分内容时,教师可以根据教学内容创设一个相对真实的模拟工作

环境,如模拟办公室、车间等,让学生在模拟训练中寻找各种突发状况的有效解决办法。比如:负责人安排的工作太多、一些硬件设备出现异常、领导责怪、文件出现纰漏等,应该如何快速有效的处理这些问题。在实际模拟训练的过程中,这是需要学生去学习的地方。在情景模拟教学任务完成之后,教师还可以组织学生谈一谈真实的感受,做好分析和总结,使学生能够在接下来的课程学习和工作中得到进步。

3.7 构建家、校、企德育联盟,为职业道德素养提供保障

家长是孩子的第一任教师,孩子在上中学之前,绝大多数时间是和家長在一起生活,孩子道德习惯的养成深受家长日常行为习惯的影响。所以家长对孩子未来发展起着决定性的作用,尤其是在孩子的思想道德培养方面,家长起着潜移默化的作用,也具有不可推卸的责任。一些家长受文化水平、社会经历等多方面因素的影响,既不知道如何为孩子树立良好的道德榜样,也不知道如何教育和培养孩子的道德行为。学校在学生职业道德培养的过程中,也容易忽视企业对人才职业素养的要求。因此学校需构建家、校、企德育联盟,定期交流学生出现的各种问题,共同分析原因,查找问题背景,商讨解决办法,三方通

过优势互补,互相交流借鉴和学习,使学生的职业道德培养从家庭到学校再到企业能够形成完整的培养链条,弥补家庭和学校在学生职业道德培养方面的不足,为学生职业道德培养提供质量保障。

4 结语

综上所述,德育教育在科技快速发展的现代社会尤为重要。只有在技校教育中以融入德育为基础开展学生职业生涯规划教育,才能有效培养学生的职业道德素质,帮助学生树立正确的人生观和价值观,同时对职业发展有科学的了解和分析,才能更加准确地进行自身职业生涯规划,从而促进技校学生的全面发展。

[参考文献]

- [1]刘耀荣.德育在中职学校职业生涯规划课程教学中的融入[J].西部素质教育,2019,5(17):28+30.
- [2]吕南.浅析中职德育课在中职生职业生涯规划教育中的作用[J].职业,2018(36):60-61.
- [3]周芳芳.中职德育课教学中职业生涯规划教育的融入探索[J].现代职业教育,2019(02):150-151.

作者简介:

谭本花(1986-),女,汉族,重庆市人,助理讲师,本科,主要从事英语学科教学工作。