

中职学校的劳动教育以及工匠精神的传承

马聪聪 张静

洛阳铁路信息工程学校

DOI:10.32629/mef.v2i12.507

[摘要] 中国特色社会主义进入新时代,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气成为全社会各行各业追求的新风尚。在中职学校,劳模精神和工匠精神更是应该渗透在教育教学的各个环节。

[关键词] 中职学校;劳动教育;工匠精神。

Labor Education in Secondary Vocational Schools and Inheritance of Craftsmanship Spirit

Ma Congcong, Zhang Jing

Luoyang Railway Information Engineering School

[Abstract] Socialism with Chinese characteristics has entered a new era, building a knowledgeable, skilled, and innovative labor force, promoting the spirit of model workers and craftsmen, creating a glorious social culture of work, and improving the professionalism of professionalism has become a new trend pursued by all walks of life in society. In secondary vocational schools, the spirit of model workers and craftsmen should penetrate into all aspects of education and teaching.

[Keywords] secondary vocational school; labor education; craftsmanship spirit

习近平同志在给中国劳动关系学院劳模本科班学员的回信中曾说:“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽。全社会都应该尊敬劳动模范、弘扬劳动精神,让诚实劳动、勤勉工作蔚然成风”。劳动是人类生存的一项技能,劳动是中华优秀传统文化的延续。践行社会主义核心价值观、实现中华民族伟大复兴中国梦,靠的是中华儿女勤劳勇敢、善良智慧以及生生不息的劳动。劳动创造了智慧,劳动创造了财富,劳动创造了文明,正是自强不息的劳动精神,才使得璀璨的五千年中华文明傲然挺立于世界之林。因此,劳动精神应得到宣扬,劳动人民应该到尊重,劳动教育应进一步贯

彻落实。劳动教育是素质教育的一部分,是核心素养的重要组成部分,是学生实现德智体美劳全面发展重要内容和途径。中职学校是培养生产、建设、管理、服务一线的高素质技术应用型人才的重要阵地,是贯彻我国教育目的精神实质,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的中坚力量,是落实教育与生产劳动相结合的育人之所。劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,在中职学校的教育教学中尤为重要。这是由中职学校的特殊性与实践性所决定的。中国特色社会主义进入新时代,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光

总之,党建和思政教育属于高职院校当中两个重要工作内容,二者之间的融合,能够发挥协同育人作用。为了使协同育人模式在实施时获得更好效果,需正视党建和思政教育工作当中存在的问题,实施针对性较强的解决措施。在此过程中需充分运用现代信息技术的优势和便利,发挥党建引领作用,对协同育人模式进行创新,进而使其发挥对学生的积极影响,使学生和高职院校都能获得较好效果。

[参考文献]

[1]韩军.高职院校党建与思政教育协同育人模式的构建探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(4):63-66.

[2]谷传亮,谢金之.基于协同发展理念的高职院校校企党建共建机制研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2019(5):54-56.

[3]杨继伟.新常态下党建与学生思政教育工作的协同创新对策[J].法制博览,2019(21):280-282.

[4]周雪梅,蒋裕来.校企(社)党建联盟下高职院校“一体两翼”德育体系的构建[J].无锡职业技术学院学报,2018,17(2):20-23.

[5]顾晓英.党建串起课程思政育人“项链”[J].上海党史与党建,2019(10):59-62.

[6]吴先超.“三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究[J].学校党建与思想教育,2019(18):81-83.

[7]葛伟.探究高校学生思政教育与党建的协同模式[J].时代报告,2019(8):48-49.

[8]周云飞.构建高校党建与思政教育整体工作体系的思考[J].当代旅游,2018(15):65.

作者简介:

徐瑶(1986--),女,汉族,吉林长春人,硕士,助教,研究方向:图书馆学、思想政治工作。

荣的社会风尚和精益求精的敬业风气成为全社会各行各业追求的新风尚。在中职学校,劳模精神和工匠精神更是应该渗透在教育教学的各个环节。

1 转变观念,明确劳动教育的意义和内涵

热爱劳动,勤劳勇敢自古以来就是我们中华民族的一种传统美德。然而,随着经济的快节奏发展,生产生活方式的转变,教育的负向隐性功能,如人们潜意识中重智育轻德育、劳动教育,或者是劳动教育意识的淡薄,观念的弱化。总之,劳动教育的形式被异化。

中职学校教育要扭转错误观念,要强化劳动光荣,弘扬热爱劳动的精神,提高中职学校学生的劳动素养、尊重劳动者、创造劳动智慧。通过校内环境陶冶、校外社会实践,切实感受到劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最幸福、劳动可以创造美好生活,幸福就是奋斗出来的。通过以劳树德来践行立德树人的根本任务,以劳动教育来促进德育、智育、体育、美育的发展,实现诸育兼顾,“五育并举”。在经济全球化,生活智能化、科技化,交往虚拟化的当今社会,更是要使得中职学生明白,人类正是在劳动中实现了人生的自我价值和社会价值。

劳动教育不能狭隘的被定义为教室、校园大扫除,从宏观上来说,它更是一种实践,一种勤勤恳恳,兢兢业业做好本职工作的精神,它也是积极向上的生活态度和学习态度,是能吃苦、肯吃苦、不怕苦的奋斗精神。通过劳动实践,创造劳动成果,体验劳动的幸福,在学校的学习和实训中,学会一丝不苟,精益求精,实践创新的思维模式,也是为走上工作岗位,爱岗敬业,“干一行,爱一行”的匠心精神和敬业乐群的职业道德奠定基础。一丝不苟,精益求精的工作态度,是各行各业劳动者都需要具备的精神,但是,中职学校培养的技术型人才更需要具备这种“螺丝钉”精神,拿我校铁道信号和电气化铁道供电专业的学生来说,将来从事的工作,无论是在地铁,高铁,作为一名一线技术工人,一丝一毫不能马虎,一个螺丝钉般的小误差,在关键时刻可能会导致一场事故。所以,匠心,细心,专心,以及对本职工作的爱心和责任心,至关重要。

中职学生是成长中的孩子、发展中的个体,是一个个可塑性强,并有发展潜力的人。这就要求中职学校从学生进入职业学校的第一天起,强化责任意识,认真做好教育,创造良好育人环境,用发展的眼光看待每一位同学。转变观念,即德智体美劳五育并举,全面发展的目的观;生活劳动的内容观;多样灵活的方法观;开发多渠道的途径观;学生能劳动的主体观;家、校、社会相互配合的环境观;尊重实践的时代观;尊重学生发展的个性观;注重劳动教育的实效观。为劳动教育在职业教育中的贯彻实施提供有效的信心前提。

2 强化师资力量

目前,我国中职劳动教育的有效发挥,缺少一批有专业知识储备的劳动教师,中职劳动课多流于形式,校领导对劳动教育重视不够。培养一批懂得中职劳动教育特点,有劳动

教育专业化知识内涵的一线教师,对中职劳动教育的开展至关重要。劳动教育教师除了基本的思想政治素质外,还应具备劳动教育的相关专业知识。而不仅仅是由一些后勤老师或无课教师为了充课时量,随便带领学生打扫卫生,这样的劳动课程,起不到劳动育人的实质性作用。

根据班杜拉的学习理论,教师是学生观察模仿的对象,学生最善于模仿自己的老师。因此,提升劳动教师的专业化水平和职业素养不仅是对劳动教育质量和实效性提高,更是职业教育工匠精神的贯彻落实的前提条件。“学高为师,身正为范”,“其身正,不令则从;其身不正,虽令不从”,“身教重于言教”都说明了教师的榜样示范作用对学生的影响。教师的专业知识,专业技能,专业情意,自身对待工作的态度,对待劳动教育的态度,都将于有形与无形影响着学生对待劳动和工作的态度。践行工匠精神,中职教师必须具备娴熟的专业技能,融会贯通的学科知识素养,以及对待职业一丝不苟的态度,对待学生充满热情的态度。“亲其师,信其道”,一个好老师与一个坏老师,对学生的影响都是很大的,既然选择了做中职教师,就要不忘初心,不断学习提高,严谨治学,专心致志,锲而不舍,一丝不苟,热爱职业教育,热爱学生,用一言一行去践行立足本职岗位,诚实劳动,爱岗敬业,干一行,爱一行的工匠精神。

3 校企融合

中职学校培养应用型技能人才的培养模式,如现代学徒制,双元化结构教学,现场实习作业的职业教育特色,为劳动教育提供了便利。校企融合有利于提供相应的物质保障,比如经费,劳动场地,各类设备,教育工具和过程管理。实践式学习观摩,耳濡目染,使学生更能直观的感受并学习本专业的知识和技能。也有助于培养学生学习兴趣,激发学习动机。通过实践操作,现场学习,学会手脑并用,理论与实践联系,知识与技能并重,教学做合一,亲身体验劳动创造价值的魅力。

4 改革评价机制

中职劳动课程教育教学评价体系需要改革,不能还是与智育教学评价一致,教条化。更不能形式化。应采用多元化的评价模式,因材施教,健全评价机制。习近平曾指出,要深化教育体制改革,健全立德树人的落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。因此,劳动教育应注重形成性评价,使学生切实感受到劳动的魅力,目标取向的评价应逐渐被过程取向的评价和主体取向的评价所超越。在情感上,渗透劳动最崇高的观念;在观念上,评价机制的现代化,加强劳动教学评价的理论研究;在目的上,贯彻社会主义核心价值观,促进学生全面发展,坚持教育与生产劳动相结合;在内容上,与本专业知识技能相结合,增加核心素养的理念;在方法与手段上,重视量化评价方法和质性评价方法的结合,采用现代化的设备手段;在途径上,评价指标和方法的多元化,评价主体的多元化,

重视全程性评价;在评价的功能上,要立足于学生主体的发展,要求以学生发展为本,包括终身发展、个体发展、每位学生的发展,反对甄别学生。

5 学校、家庭与社会教育三者形成合力

5.1作为在全面发展教育中起主导作用的学校教育,对中职学生劳动教育和工匠精神职业素养的培养可以从以下几个方面展开:(1)树立和培养教师新的劳动观,加强教师劳动培训。(2)加强劳动制度建设,保证劳动技术教育的质量和课时,注重深度挖掘间接途径渗透劳动技术教育。(3)将教师分组,有教学经验且有成效的老师带领年轻老师,从备课、教课到评课全方位指导新教师,提升教师的劳动教育教学能力。(4)开展劳动教学竞赛活动,展示师生的劳动学习成果。(5)选拔德智并重的人做教师,打破教师特饭碗的终身制,有助于对课程注入活力,形成积极的教育观,促进劳动教育成果的创新质量。(6)引导劳动教师进行教育研究。(7)关心劳动教师,激发和维持劳动教师的教学工作热情和动机。

5.2家庭教育对孩子劳动观念的养成起着至关重要的作用,家庭是孩子的第一课堂,父母是孩子的第一任老师。针对目前我国中职学校的学生年龄特点和家庭环境特点,这些孩子多是独生子女,物质生活富足,受中国传统观念影响,父母对子女的偏爱,甚至有些独生子女在家庭生活中被父母过分宠爱,重智轻德、重知轻能、家务活都是父母承包,父母对子女劳动观念的养成教育这方面是缺失的。因此,提升家长素质,提高育人水平,坚持立德树人导向,以端正的成长观、成才观、成人观引导孩子逐渐形成正确的劳动观。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动。家庭教育工作承担着重要的责任和使命。中职学校应不断加强家庭教育工作,进一步明确家长在家庭教育中的主体责任,充分发挥学校在家庭教育中的重要作用,加快形成家庭教育社会支持网络,推动家庭、学校、社会三者密切配合,共同培养德智体美劳全面发展的新型技能型应用人才。

5.3社会是一个大舞台,整个社会的风尚会影响中职学

生的劳动观,当前我国社会主义核心价值观也在文化熏陶方面影响着学生的劳动观念和对职业的信仰和感悟。通过媒体、报刊、城市宣传对各行各业先进楷模进行表彰,讲述“工匠精神”“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”“劳动创造价值、在劳动中实现人生价值”等内容,阐述“劳动精神”的内涵、意义,引导学生崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动人民。通过中华优秀传统文化,精选出讴歌劳动人民、劳动模范、劳动精神的事迹,如隋朝工匠李春、“铁人”王进喜等人物,全社会弘扬中华民族热爱劳动的优良传统、弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动是人类的本质活动,是一切成功的必由之路,劳动人民推动了历史的进步,以及生产方式的变革给人类社会带来了革命性的意义。

总之,劳动教育的高效展开将会满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要,是有效贯彻我国职业教育培养目标的关键环节,同时,增进职业教育吸引力,培养工匠精神,形成行行出状元的良好社会氛围。

[参考文献]

[1]徐海娇.意义生活的完整性:人工智能时代劳动教育何以必要与何以可为[J].国家教育行政学院学报,2019(11):88-95.

[2]习近平.习近平给中国劳动关系学院劳模本科班学员的回信[J].中国工运,2018(06):16.

[3]冯胜清.工匠精神、劳动教育融入中职语文教学的实践探析——以《景泰蓝的制作》教学为例[J].江苏教育研究,2019(18):74-76.

作者简介:

马聪聪(1986--),女,汉族,河南洛阳市人,本科,助理讲师,研究方向:中职德育教育。

张静(1983--),女,汉族,河南洛阳市人,本科,助理讲师,研究方向:中职德育教育。

基金项目:

河南省职业教育教学改革研究项目:工匠精神视域下的中职劳动教育研究(编号ZJA19019)。