

职业本科教育新型教材建设路径研究

赵婷 易泱 向敏洁 李建明

湖南软件职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v5i4.5226

[摘要] 随着现代科技信息技术的发展,传统的纸质教材已经开始落伍,不再适应现代信息化教学,教材信息化、立体化、多元化、活页化已成为现代智慧教育的基本潮流。本文从职业本科教育这一新型教育形态入手,总结分析了现代职业教育教材的不足,明确提出现代职业本科教育新型教材的内涵及建设标准。新型教材的建设应充分利用现代科技信息技术、网络资源和平台,与时俱进,符合市场需求;教材的形式应立体多样,灵活可变,满足智慧教育和线上教育要求,为提供师生使用提供便利的条件,促进职业教育课堂效率的提高。

[关键词] 职业本科教育; 新型教材; 建设路径

中图分类号: G642

文献标识码: A

Research on the Construction of New Teaching Materials for Vocational Undergraduate Education

ZHAO Ting, YI Yang, XIANG Minjie, LI Jianming

Hunan Software Vocational and Technical University

[Abstract] With the development of modern science, technology and information technology, the traditional paper-based teaching materials have started to fall behind, and are no longer suitable for modern information-based teaching. The informatization, three-dimensional, diversification, loose-leaf of teaching materials have become the basic trend of modern wisdom education. This article starts with the vocational undergraduate education, which is a new type of education form, summarizes and analyzes the shortcomings of modern vocational education teaching materials, and put forward the connotation and construction standards of modern vocational undergraduate education new-type teaching materials. The construction of new-type teaching materials should make full use of modern science and information technology, network resources and platforms, keep pace with the times and meet the needs of the market. The forms of teaching materials should be three-dimensional and diversified, flexible and changeable, and meet the requirements of wisdom education and online education, to provide convenient conditions for teachers and students to use, and promote the improvement of classroom efficiency of vocational education.

[Key words] vocational undergraduate education; new teaching material; construction path

目前国内职业本科教育试点工作如火如荼开展,基本方向和办学宗旨已经明确,但具体操作和实施不明了。2020年《国家职业教育改革实施方案》提出“三教”改革的任

1 职业本科教育新型教材的内涵

想要探索职业本科教育新型教材建设路径,就必须厘清职

业本科教育新型教材内涵。新型教材是现代科学技术发展的产物,它围绕深化教学改革和“互联网+职业教育”的发展需求,探索开发课程建设、教材编写、配套资源开发、信息技术应用统筹推进的新形态一体化教材。它具有非线性、交互性、超媒体性等特性,能够实现学习者与教材的双向互动,增强学习者的参与性和体验感,培养学生的阅读能力,丰富学习者的创造性思维。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,完整体系包括高职专科和高职本科。《中华人民共和国职业教育法》第三条指出职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养

多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。职业本科教育是指以职业目标为导向,以职业能力培养为核心,以职业素质教育为依托,理论教学恰当、实践教学充分的本科职业性教育。在知识培养上要高于等同于普通本科教育,在技能培养上要高于高职专科。因此,职业本科教育新型教材的建设应建立在职业技能提升和专业知识水平提升上,两者缺一不可。现阶段职业本科教育的教材研究处于探索阶段,其内容科学性、统一性、规范性、实践性有待研究,需要进一步实践和建设。

2 职业本科教育教材存在的问题

2.1 思政目标缺失,育人信念不明

现代网络信息发达,各种直播视频、负面信息和价值观已经渗透到网络平台,这些不利网络资源严重影响着学生的身心健康发展。作为教育工作者和学校有义务教授学生正确判断事物的是非曲直,向学生传播正能量,树立正确的人生观、价值观,做出正确、正义的选择。传统的职业教育相关教材一般以知识内容为主,很少涉及思政的内容,在专业课程教学中传播的是专业知识和专业技能,对于职业操守和人生信仰问题很少提及。即使有涉及到的思政内容也只是教师的个人观念和行为,并不科学、理性、规范、全面。

2.2 内容与市脱节,实用性不强

现代是信息社会,科技十分发达,人们的生活方式、生活观念时刻都在变化,企业的生产方式、生产技术也在时刻更新,尤其是信息技术的转变,很多传统的工作技能和工作形式都发生了颠覆性的变化。传统的纸质教材的内容和形式早已不能满足现代日新月异的社会变化和市场需求的变化,依照传统教材培育的学生实际应用性不强,与时代脱节,不能很快适应岗位的需求。职业本科教育以提升学生职业技能、职业素养和专业知识为目的,比较注重学生的岗位技能和素质培养。然而这些是高校教师较为缺乏的内容,很多高校教师编著的专业教材大多为理论专业知识的阐述和范述,缺乏实践指导意义和岗位实操性,整体教材实用性不强。

2.3 服务对象不明确,不便于教学

首先,目前市面上可选用的职业教育的教材十分稀少,已有的专业书籍大多由本科院校的教师和专家编著,多为理论知识和研究、专业性强、术语高深不易于理解。本科院校教师编著的教材内容不适用于高职院校的学生使用,需要针对职业本科教育的学生特性,编著适宜的教材。其次,被高职院校选用作为职业教育教学的教材还有行业精英和专家出版的书籍,此类书籍可作为职场人员的工具书以及专业提升书来使用,但对于零经验的师生来说,阅读起来比较困难,更不适用于课堂教学。再次,市面上也有一些低难度的专业书籍,此类书籍针对职场新手和入门级人员编著,但此类书籍的质量和内容的有待考究,实用性和针对性并不明确,不能达到现代职业教育教学的目的,尤其是职业本科教育教学的目的。

2.4 结构设计单一,无法满足现代多样教学

2021年全国职业教育大会提出要探索“岗课赛证”综合育人长效机制,2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提到在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”(即1+X证书)制度试点工作,这些政策的提出预示着现代职业教育的课堂将多样化,将告别以往的传统常态教学。传统教材一般为章节式,结构设计单一,并且固定,不能灵活使用。现代信息技术促进了现代教育的变革,智慧教育、互联网+教育、虚拟场景教育、线上教育、慕课、翻转课堂等层出不穷,无纸化办公和信息化教育也是现代社会和未来教育发展的趋势,传统的纸质教材已不能满足现代的多样化、信息化教育模式和手段,传统的教育模式和方法更不能适应现代智慧社会发展的需求,传统的教育模式和方法急需变革,传统教材急需变革,以此适应现代职业教育的发展。

2.5 监督管理缺失,质量参差不齐

此前,我国对职业教材的出版没有严格的审核和规定,教材质量没有保障。首先,出版社人员成分单一。出版社的编辑多为文学专业毕业,他们对不同的专业内容、性质、术语以及教学组织安排并不了解,只能在文字上进行表象的审核,专业性不强。其次,教材审定不规范。目前职业教育教材审定没有统一标准和规范,单靠出版社审定,其能力十分有限。第三,教材出版门槛低。教材的编著人员也没有审核标准和规范,编写人员专业水平参差不齐,教材的知识结构和深度不一,教材的专业性、严谨性、实用性不高。第四,教材出版途径不正规。目前很多教材出版与销售捆绑在一起,中间利益错综复杂,没有销售量的需要编著者自行出书刊费用,教材出版费用高,报酬低,严重打击了教材编著人员的积极性,这种乱象急需整治。

3 职业本科教育新型教材建设路径

3.1 立德树人,树立正确价值观

《中华人民共和国职业教育法》指出实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。编著人员在编写教材时要注意确定教材内容的思政目标设定,把握大体思政教育目标,培育什么样的人。引导学习者树立正确的人生观、价值观,能够明辨是非,拥有正确的判断能力,培育学习者优秀的职业道德情操和职业技能。立德树人教育,将思政内容融入到每个知识点中,选用适宜的岗位工作案例和实践项目,在阐述专业知识内容和岗位技能时,引导学生思想积极向上、健康发展。

3.2 发挥学生主观能动性,注重学生能力培养

课堂教学时间十分有限,要学好一门课程,提高专业知识和技能光靠教师课堂教学远远不够。新型职业本科教育教材的编著应方便学生应用学习,增强学生的自学、思考、探究能力,为社会培养更多具有自主学习能力和实践能力的高素质高技能型人才。教材的知识结构和项目设计应可以激发学生的思维,引发学生主动和拓展学习,知识难易程度循序渐进,由

浅入深,再深入浅出。学生通过教材可以自主掌握基础理论知识,通过教师课堂教学进一步掌握、理解高层次的知识内容。合理设计项目实践内容,能够积极引导、引导学生实践,并有具体、可操作的指导实践步骤,即使脱离教师,也可以按教材自行实施相应的实践内容,增强学习者的动手能力,在课堂中激发自己的创造性能力和专业岗位技能。

3.3 加强校企合作,适应市场需求

市场是职业教育的风向标,职业教育的最终目的是为社会生产服务输送人才。技术的高低与实用性都与社会生产密切相关,是否符合市场需要,是否能很快的适应工作岗位,为企业生产提供技术技能,保证生产顺利、高速运行是职业教育的根本目的,要达到这一目的,必然需要加强校企合作,让企业与学校双向流动,相互渗透。按照“产业(行业)+企业+专业”模式和“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一、双证融通、双元育人”的建设思路,构建政府、学院、行业、企业多方参与,不断加强校企合作。构建具有校企“双主体”特征的共同育人机制,实现校企的良性互动和深度融合。只有企业的密切参与,学校职业教育的内容才会与市场紧密相通,编制的新型教材才会在内容上与时俱进,更具专业性、实用性,在教材结构和难易程度设定上更加合理、科学,在教材资源和形式设计上更加丰富多样。

3.4 多元立体化,适应现代智慧教育新发展

随着现代信息技术的发展,教育信息化成为现代教育的主流,传统的教学理念、教学模式、教学方法已经不再适应现代信息教育的发展,急需改变。传统教材的革新是首要任务,新型教材的研发必须适应现代信息教育的发展。首先,将现代多元教育理念融入新型教材建设中,处理好课堂、课余,教材、教学,教师、学生、企业等不同因子之间的相互关系,丰富教学形式。其次,打破传统的教材编制思路、章节结构和使用方式,将新型教学理念、方法、手段、技术融入教材编制之中,使教材更具实用性能,真正发挥教材的作用。再次,打破传统教材的内容形式,充分使用现代多媒体和信息技术,将文字、图片、声音、视频等多元技术融入其中,给使用者提供多种阅读方式,充分调动眼睛、嘴巴、耳朵、大脑等器官的应用,综合提升学习效率。

3.5 加强教师队伍建设,提升教材质量和时效

职业教育对教师的专业知识水平和职业岗位技能都要有要

求,《中华人民共和国职业教育法》第四十六、四十七条就做了明确规定。职业教材的编写既要注重专业基础知识的积累,同时也要注意注重岗位技能的传承、创新,职业教育教材的编写参与人员应严格审定和考量。教材的内容编写应紧扣市场需求、岗位需求,参与编写的人员团队必须具备熟知行业现状和岗位技能,拥有较高的知识文化水平和专业素养,并且懂教学,熟知各类教学方法和技能。只有多种技能融合的教材编写团队,才能编著出知识结构合理、内容精辟、形式多样、适应于职业教育课堂教学的新型优秀教材。

3.6 加强监控管理,制定规范标准

首先,成立职业教材评选机构,专门管理职业教材立项和教材出版授权,对教材内容进行深层次的审定和等级评估。严格审定教材的内容是否科学合理,是否符合教学规律,对教材的编写人员队伍进行严格审核、把关,保障教材编写的质量。实行优胜劣汰制度,对不合格的教材进行整改或是禁用淘汰,对优秀的教材进行嘉奖和推广。其次,依据职业教育性质和目标,制定教材立项标准、规范制度和流程,做到教材出版有规章制度可依据、有章法约束可执行,规范教材出版内容和出版途径,规范教材市场销售。再次,建立新型教材网络数据大平台,收录优秀教材,面向社会推广,实现职业教育优秀成果共享,用知识回馈社会,促进我国综合职业技能水平的发展。

基金项目:

2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题“基于‘翻转课堂教学模式’的职业教育新型教材建设研究”(编号:ZJGD2021301);2021年度湖南软件职业学院新时代党建与思政教育研究会专项课题“基于‘产赛教融合’模式助推高职学生创新能力提升途径研究——以家具设计课程为例”(编号:XSDY202106-YB001)。

[参考文献]

[1]张晋.新时代高校教材建设的发展历程与时代要求[J].黑龙江高教研究,2020(08):11-16.

[2]习近平对职业教育工作做出重要指示[EB/OL].(2021-04-13)[2022-06-19].http://news.youth.cn/sz/202104/t20210413_12853540.htm.

作者简介:

赵婷(1987-),女,汉族,湖南湘潭人,副教授,硕士,研究方向:艺术设计。