

浅析民办高校就业指导“联动化”体系建设

张光宇 孟祥怡

天津天狮学院

DOI:10.12238/mef.v5i4.5231

[摘要] 近几年,民办高校发展迅速,其中就业率的高低是评估民办高校质量的重要因素,影响着学校的招生工作与生源质量,而大部分院校一味的追求就业率却忽视了大学生的职业能力培养。本文通过对当前民办院校就业指导服务现状的分析,探讨“联动化”的体系建设,将就业指导工作与专业课程、兴趣社团、专业教师队伍联动化,重组服务内容,引导大学生进行正确的职业探索、职业定位、职业规划,从而形成学生、教师、就业指导服务综合的联动平台,推动实现更高质量的就业服务。

[关键词] 联动化;民办高校;就业指导;精准化

中图分类号: G647

文献标识码: A

Analysis on the Construction of "Linkage" System of Employment Guidance in Private Colleges

ZHANG Guangyu, MENG Xiangyi

Tianshi College

[Abstract] In recent years, private colleges develop rapidly. Among them, the employment rate is an important factor to evaluate the quality of private colleges, which affects the school enrollment work and student quality. Most colleges blindly pursue employment but ignore the professional ability training of college students. Through the analysis of the current situation of employment guidance service in private colleges, this article discusses the "linkage" system construction, links employment guidance with professional courses, interest groups and professional teachers, restructures service content, and guides college students to correct career exploration, career orientation, career planning, thus form a comprehensive linkage platform for students, teachers and employment guidance services to promote the realization of higher quality of employment service.

[Key words] linkage; private colleges; employment guidance; precision

随着我国高等教育的不断发展,民办高校教育作为教育事业的一部分,在高等教育系统中发挥着重要的作用。在“十四五”期间,民办高等教育的各项制度措施不断完善,办学规模稳步扩大、办学力量也不断增强。在各个民办高校的发展中,衡量办学质量的重要标准之一就是毕业生的就业情况,它直接影响到学校的招生工作与生源质量,因此,民办类高校对于就业工作十分重视。而大部分就业指导服务工作侧重点均放在了一味的追求“提高毕业生的就业率”上,却忽视了大学生很重要的职业探索、职业定位、职业规划,导致出现毕业生就业后频繁换工作或慢就业等现象。为了解决上述问题,民办类高校需要进一步完善就业指导内容以及就业指导服务模式,实现更加有效的就业指导服务。

1 民办高校的就业指导服务现状分析

1.1 就业指导服务的师资队伍专业水平不足

就业指导是帮助择业者确定职业方向、选择职业、准备就业并谋求职业发展的咨询指导过程,其对专业性的要求很高。

如果想做好这项工作,就必须了解国家和地区的就业政策基础上,熟练掌握教育学、心理学等多门基本知识,才能对学生进行有效的指导,使学生树立正确的人生观、职业观。目前,我国民办高校专职人员配备较少。经调研发现,大部分的民办高校就业指导服务队伍主要由三类人员组成:第一类是专职人员,从事就业及创业指导和服务,主要负责日常的行政工作;第二类是承担职业规划与就业指导方面课程的教师,由辅导员、从事就业创业工作的人员和部分专业教师组成,属于兼职代课;第三类是各院(系)专职辅导员及学工主任,他们是毕业生就业指导与服务工作的直接落实与对接者。由此可知,在实际工作中,绝大多数的就业指导工作人员均是一些临时人员,他们虽然有很丰富的管理经验,但没有系统的就业指导的专业知识。在这些工作人员中,由于个体的差异,个人素质和工作能力也出现参差不齐的情况,在指导学生就业的时候比较被动。

1.2 就业指导课程内容单一、缺乏联动

就业指导课程对于毕业生来说是一座连接校园和社会的桥,能够帮助学生认识自我,找到适合的工作类型,让毕业生平稳的从校园过渡到社会。其课程的制定不仅需要包括学生求职能力的提高,更需要培养学生正确的就业观念和职业观念。通过调研发现,国内民办本科高校虽然已经认清了就业指导课对于学生就业的影响,但在课程方面仍然没有形成一套综合有效的教学体系。很多民办高校的就业指导课程内容设计较为统一,缺乏个性化设计、特色化设计。就业指导课程内容大多偏向于就业形式与政策,而高校就业创业指导课程授课教师大多数缺乏创业经验,多为案例分析和总结,不适宜在学生就业创业过程中迁移应用。且学生对当前所学专业与未来专业相关职业没有形成联动,大部分学生不清楚所学行业现状,对自身缺乏正确的定位,没有行之有效的职业生涯规划。因此,毕业生常会出现迷茫、从众等心理。目前,在高校就业创业指导过程中,大部分就业指导服务的工作还不能够根据专业、性格、职业目标等对学生进行个性化的指导,往往采用统一的课程讲授的形式,使得就业指导局限于宏观理论层面,难以发挥真实的效力。

1.3 就业指导服务体系及师资队伍管理机制不健全

目前,高校开展就业指导主要途径为开设相关的理论课程和推送就业信息、组织招聘会等。由于学生数量多而就业服务人员少,很难做到一对一就业指导服务。因此,就业指导服务队伍人员增加了毕业班的辅导员、班主任等,他们的工作内容除了完成自身的工作之外,还要再担负起就业指导工作,容易出现工作疲惫、积极性和主动性不够的现象。如就业政策、信息推送不及时,不能够全面覆盖毕业生,导致部分毕业生不能及时了解到就业资讯;就业手续办理流程了解不全面、不透彻,导致学生多跑路,没有精准化的一对一就业指导等。就业指导队伍建设管理由于构成人员复杂,专职人员少,兼职人员多,且大部分没有接受过专业的就业指导培训,相关理论欠缺。高校对于就业指导建设方面投入的经费有限,且很难在岗前培训、理论研究等方面形成专业的就业指导队伍。而对于就业指导师资队伍考核机制欠缺,这就导致了很难及时发现问题,缺少激励政策也减退了兼职工作者的积极性,使就业指导工作成为一种形式工作,缺乏创新性。

2 民办高校就业指导“联动化”体系建设

根据对以上问题的分析,并结合民办高校大学就业指导服务的特点,将“联动化”的体系建设引入到就业指导的工作中,以期能够有效促进高校大学生的职业发展。就业指导体系联动图是在学生与就业之间构建的四层通道:帮助学生了解自己、帮助学生职业定位、帮助学生职业规划、帮助学生就业准备,如图1所示。就业指导联动体系是将就业指导工作融入到学生的整个校园生活中。通过兴趣社团与个人规划相关课程联动、专业社团与职业规划相关课程联动、专业课程与专业实习及就业定位指导联动,在大学四年级时,完成就业前的准备工作。

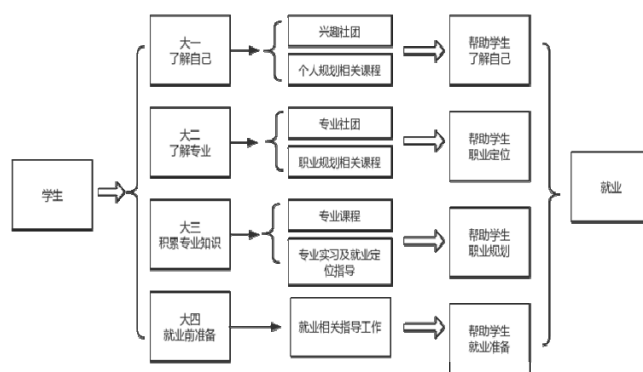


图1 就业指导体系联动图

2.1 个人规划与“兴趣”社团联动化

新生进入大学一年级,从紧张的学习生活进入到独立自由的校园生活,对新鲜的事情充满了期待和活力。大学的社团是新生第一个根据自己兴趣而自主选择的团体。而社团文化在高校生活中发挥着极其重要的作用,社团不仅能够培养学生的兴趣、能力及创造力,还对学生人生观、价值观的塑造也产生潜移默化的积极作用。兴趣社团一般是由学生自己组建和维持,没有专业教师进行辅导,缺少长期规划和严格的管理制度及明确的培养目标。这类社团往往忽视了对知识和能力的需求,社团质量与教育性、创造性不强。这就很容易导致社团生命力不足。然而,兴趣社团是学生根据自身喜好与特长形成的社团,是最容易激发学生自主学习主动性、创新性、研究与探索知识和能力的地方,也是最容易帮助学生充分了解自己,开发自己潜能的方式。因此,在就业指导过程中,应该重视兴趣社团,通过辅助开展专业化的社团活动,拓展学生的专业知识面,培养学生的创新能力,辅助引入专业化知识的辅导、职业能力的辅导等,带动兴趣社团专业化与职业化。

2.2 职业规划与专业社团联动

学生的职业规划课程内容设计偏向理论化,如理解职业的多样性、职业的概念、职业生涯的内涵等,通过国内外的职业生涯规划发展历史来讲述职业规划的意义。这类课程让学生从理论上了解如何进行职业生涯规划,而在实践中,根据学生自身的专业学习,却很难真正做到有效的职业生涯规划。分析其原因如下:

(1) 理论与实践跨度较大

在理论的教学设计中,偏向概念的解析,没有做到因材施教,因地制宜。在职业规划课程中,应该将课程分成理论部分与实践部分。通过理论的基础,设计实践教学环节,让学生根据自身的情况进行专业调研,再在此基础上完成职业生涯规划的工作。

(2) 学生对于所学专业认知不足

大部分民办高校职业生涯规划类课程自新生入学开始就进行,但此时学生对于所学专业并不十分了解。因此,应该引导学生积极调研专业相关职业现状,增加学生学习专业知识的积极性。

专业社团一般是专业内教师与不同专业学生共同组建的综合性社团,其内容是根据专业相关知识进行拓展,社团的创新型设计与专业大赛或社会项目联动,不但能够激发学生学习兴趣,而且能够使学生清晰地认知行业现状。因此,职业规划类课程与专业社团联动,一方面丰富了职业规划课程的内容,另一方面提高了学生的职业认知能力。

2.3 就业定位与专业课程联动化

就业定位的主要任务是帮助学生充分了解自己的个性特点,了解社会不同岗位的要求,并根据自身的特点选择适合的岗位。而社会中的各行业职业特征各不相同,岗位需求也各具特色,因此,帮助学生精准化职业定位,是就业指导工作中的一项重要工作。专业课程是对于从事职业方向所需的知识、技能与能力的培养。专业课自身应保持其基础性和独立性,若对于具有专业特色的就业指导内容没有明确的定义,就很容易使学生产生职业迷茫,不清楚职业定位与专业需求。而将就业指导定位与专业课程联动,是将专业课程阶段性地融入就业指导,在学生专业学习的同时,能够清晰的认知未来就业方向,对于未来职业的规划也能有明确的定位。一方面,通过就业指导相关课程,引导学生做出基于行业背景、专业特色和个人特征的学业、职业规划;另一方面,学生根据学业、职业规划指导自己有针对性地开展专业课学习,结合学科专业教育提升自己的职业素养。真正做到让专业教育服务于就业,就业指导促进专业发展。

2.4 就业指导工作联动机制建设

就业指导工作与学生的专业知识学习、校园生活密不可分,因此,就业指导工作并不只是就业指导部分的工作,而需要在各个方面团队的共同努力下完成。为了提高毕业生的就业率,务必要将学生社团、就业教学、专业教学融合起来,加快三者联动改革的步伐,制定合理的联动管理体系,将就业指导工作者、辅导员、专业教师及社团负责人集合起来,组建综合联动的就业指导队伍。以促进学生就业、保证就业质量为目标,将工作内容有机分解,并科学分派给各个部门或工作人员,全面落实指导工作。

2.5 完善就业指导联动服务平台

民办高校教育具有开放性、多元性和实践性等特点,应着力构建“学校与政企”就业支持平台,构建“精准与全程”就业指导平台,构建“宣传与帮扶”的就业服务平台。学校与产业贴近、专业与行业融合、教师与企业联动、学生与岗位匹配,进而形成校企行政联动的“四方”合作机制,提高和完善毕业生就业服务工作。校企行政联动就业服务平台不仅可以满足大学生就业服务的需求,也促使就业教育更有针对性和实效性。

3 结语

毕业生的就业工作是一项既艰巨又系统的工作,需要各方面的协调一致努力,共同健全、合理完善就业指导服务体系,改进和创新就业指导工作模式。通过在形式上进行创新联动,在课程内容上与兴趣社团、专业社团、专业课程联动,让学生切实认知自我、认知职业,掌握职业定位及职业规划,成功完成精准化的就业。加强就业指导服务内涵式建设,培育毕业生多元化就业观念,多方面入手解决大学生的就业困难,提高毕业生的就业能力和竞争力,推动实现更高质量的就业,有效缩短毕业生就业的“最后一公里”。

基金项目:

天津天狮学院教学改革与研究项目“基于IP视角下的高校创新创业教育教学模式研究”(编号:J20017)。

参考文献

- [1]杨碧霞.民办高校“精智就业”指导服务队伍专业化建设研究[J].就业与保障,2021(16):14-15.
- [2]张晶.民办高校大学生的就业现状分析与对策研究[J].大众标准化,2021(17):3.
- [3]张昱.职业生涯规划视角下地方院校大学生就业力培养路径研究[J].中国市场,2018(05):144-146.
- [4]赵爱琴.构建校企联动大学生就业服务平台的实践探索[J].教育与职业,2019(14):70-73.
- [5]董芳芳,杨可可,周千一.新时代民办高校大学生就业能力培养路径——基于广亚教育思想[J].绿色科技,2021,23(01):215-217.

作者简介:

张光宇(1988-),男,汉族,山西大同人,助理研究员,硕士,研究方向:就业创业指导。