

# 新时代高校思想政治教育视域下高校大学生道德教育研究

郭丽彦

青岛滨海学院

DOI:10.32629/mef.v3i1.530

**[摘要]** 为了早日实现中华民族的伟大复兴和完成中国特色社会主义的总目标,高校教育工作者要对新时代主力军的大学生队伍的思想教育提出更高的要求。本文结合新时代思想政治教育的特征,以大学生道德教育创新问题为研究对象,从大学生道德教育的现状与问题,新媒体环境下道德教育创新的必要性等方面进行了分析探讨。

**[关键词]** 新时代; 高校道德教育; 思想政治教育

## Research on College Students' Moral Education from the Perspective of Ideological and Political Education in the New Era

Guo Liyan

Qingdao Binhai University

**[Abstract]** In order to realize the great rejuvenation of the Chinese nation and complete the general goal of socialism with Chinese characteristics at an early date, college educators must put forward higher requirements for the ideological and political education of the college student team that is the main force in the new era. Based on the characteristics of ideological and political education in the new era, this paper takes university students' moral education innovation as the research object, analyzes and discusses the current situation and problems of university students' moral education, the necessity of moral education innovation in the new media environment, and other aspects.

**[Keywords]** new era; college moral education; ideological and political education

### 1 新时代高校大学生思想道德教育现状

#### 1.1 道德建设管理脱节

目前,高校大学生道德建设工作较为欠全,大学生道德建设的全面系统管理尚未实施,使得大学生道德建设不能长久、持续地实施,致使大学生道德建设缺乏系统性、活力和更新的能力,从而出现了与社会要求相脱节,与大学生自身需求脱节的现象。大学生道德建设管理存在脱节化就实际而言,主要表现在脱离于其道德现状。信息时代,大学生们对于某些价值观的分辨能力较弱,易受消极的社会环境或错误价值观的影响,从而使之道德建设根基动摇,久而久之,其错误的道德观发生质变,最终难以得到有效的纠正。其次,脱离于道德实践。新时代伊始,大学生的主要群体是90后和00后,大学生在高学历高知识高文化的背景下获取了较多的关于道德方面的知识内容,但却难以

投身于道德建设实践。因此,高校在进行大学生道德建设时,要平衡好知识传递与实践体验的天平,不断完善大学生道德建设体系。

#### 1.2 道德建设课程单一

道德建设课程作为大学生道德建设的重要基础,会对大学生道德建设体系的构建产生深远影响。目前,我国大学生道德建设课程是以思想政治理论课为主,教师的讲授也较枯燥,与大学生的实际生活脱节,加之师生的互动性差,难以引起大学生在思想和情感上的共鸣。其次,缺乏更加多样的道德建设实践,搁置了大学生对道德建设实践的迫切需要。

#### 1.3 道德建设氛围淡薄

目前,大学生道德建设氛围淡薄化的表现主要是高校过于重视专业教育。受社会经济背景的影响,尤其是社会功利

### 【参考文献】

[1]王凤超.浅析高等学校学生会的建设与管理[J].经济研究导刊,2019,(20):99-100.

[2]尚海冬.高校学生会建设研究[D].成都:电子科技大学,2019:12-14.

[3]卢一瑶.新时代加强高校学生会组织建设的对策研究[D].西安:西安科技大学,2019:16-18.

[4]韩志芬.新形势下高校学生会建设研究[D].包头:内蒙古科技大学,2011:11-18.

[5]陈金勇.高校学生会组织的困境、问题及创新管理研究[D].南昌:南昌大学,2010:41-49.

### 作者简介:

王明杰(1988--),男,汉族,河南滑县人,讲师,硕士,研究方向:学校管理。

现象严重,致使高校在为社会培养人才时,专注于教育直奔就业的培养模式,淡化了教书育人的根本目的。其次,大学生道德建设片面化、零散化。目前,大学生道德建设主要集中在思政教育,其教育内容枯燥乏味,不能激发学生对道德建设的动机和兴趣,难以引起大学生对道德建设的关注和重视。此外,道德建设的活动对完善大学生道德建设的渗透性功能不强,这在一定程度上使大学生缺乏道德建设理性目标意识,缺乏道德建设动力的局面,使大学生逐渐弱化对道德建设的重视和追求。“道德所表现的人和现实世界的关系首先是一种价值关系。这种关系从何而来?只能是实践,因为社会生活在本质上是实践的。”这样片面化及零散化的大学生道德建设实践使大学生不能在浓厚的道德建设氛围中处理道德冲突和道德选择,有碍于构建合理的道德建设系统结构。

## 2 新时代大学生道德教育现状分析

### 2.1 个人角度

从个人角度看,新时代大学生道德教育问题出现的原因主要有三个方面,一是道德建设能力不完备。二是大学生道德建设思想不成熟。我国正处于社会转型发展期,由于高校对大学生道德建设的重视程度不高,以及社会多元化的发展,使大学生对于某些道德问题无法做出正确的理性判断。三是道德建设信仰不清晰。社会的飞速发展使部分大学生的适应性急需强化,其单一地将外面的物质需求视为自己的主要追求目的,逐渐就缺乏了对于道德建设的需求和意识。

### 2.2 学校角度

从学校角度看,新时代大学生道德教育问题的出现来自三个方面,一是道德建设课程缺乏教育性。绝大多数高校思想政治课形式主义盛行,且注重科学教育过于人文教育,注重智育远远高于德育,造成大学生在人格上的不完整。再加上是公共必修课,师生以应试考试为目标学习,缺乏教育性,无法有效帮助学生掌握道德建设知识。二是道德建设课程缺乏连续性。高校教育环境使大学生道德建设活动难以实现连续性发展,无法加强相关方面的深刻理解,只有大学生经常连续地参与道德建设的实践过程,才能真正明确并形成道德态度。三是道德建设体系缺乏系统性。高校在进行大学生道德建设进程中,没有树立系统观念,未站在系统高度指导大学生道德建设,使得大学生道德建设缺乏系统性和整体性,道德建设体系尚未成型。

## 3 改善大学生思想政治教育方法对策研究

### 3.1 构建大学生思想政治教育方法的基本体系

#### 3.1.1 以理论教育法为切入点

以往的理论教育法通常单一、刻板主要以单向的灌输教育为主,根本上忽略了学生的主体性,这就要求教育者结合多维度的、立体的教学方法。在进行传统的教育时应结合时代的特点,对于学生感兴趣的案例,通过多媒体让学生身临其境的体会教育者要传达的思想,从而达到教育目标。理论

教育要始终坚持政治导向,引导学生树立正确的世界观、人生观。并且针对不同的层面,有不同的侧重点,进行分层教育。总的来说,理论教育法要注重理论与实际相结合,不能脱离实际谈理论,结合时代特点才是完善思想政治理论教育法的关键。

#### 3.1.2 以榜样示范法为推动点

第一,突出政治导向性。探索一条符合本校价值内涵的榜样选择标准,此标准既要符合时代精神要求,又要契合大学生多层次和复杂性需求。可将大学生奋斗历程纳入到此标准中,保证榜样更符合当代大学生心理预期,最大程度在当代大学校园中发挥榜样示范作用。

第二,突出公信力。借助现代化网络信息传播,扩展榜样候选人信息征集渠道,将信息政绩面覆盖全社会。可以借助投票等渠道,将校园内榜样人物和模范事迹推选出来,然后以民主的形式推选榜样人物,高效率完成榜样示范和思想引领作用。

第三,突出榜样性。榜样作为现实个体,他们同样存在其他合理需求,过度夸大榜样人物形象是极其不合理的。因此,在宣传大学生思想政治教育榜样时,要以人的本性为起点,考虑大学生心理接受程度,理性宣传榜样人物。

#### 3.2 提升大学生思想政治教育方法的核心模块

根据大学生的自身特点和我国大学的实际情况,高校的思想教育理论课无可替代地成为了大学思想政治教育的核心模块,而高校的思想教育课的教学质量对于大学生思想政治教育的成效有着决定性的影响。

#### 3.2.1 理论和实践的有机结合是前提

第一,必须坚持实践和理论相结合的原则,根据实际情况进行有针对性的指导,根据社会的热点问题来激发大学生主动探索的能力。

第二,坚持以马克思主义思想为指导,高校教学最为直接的方式就是高校的理论课教育,它直观的展示了我们国家对我国大学生思想的最直接要求,部分学校也根据时代特征、地方特色、和学生的心理特点,开展有特色的理论教育,来促进思想政治理论教育顺利进行,努力做到增强思想政治教育课程的魅力。

#### 3.2.2 优化运用多种教学方法和手段

如今,高校思想政治理论课正在面临着新型课改要求。相关调查结果显示,无法形成高效教学方法的原因,一方面是社会环境影响,另一方面是教学过程影响,在这其中对高校思想政治课教学实效性影响最为严重的便是教学内容、方法的改革。所以,高校思想政治教师应该按照思想政治教学目标,分析教学任务性质、高校学生思想政治学习状况,综合运用多样化教学方法、手段,尤其是要全面融入现代化教学手段,确保高校思想政治理论课教学过程达到最佳效果。

#### 3.3 健全思想政治教育网络平台

网络的发展对大学生的思想产生深刻影响,高校也要

“因时而进”运用网络平台探索思想政治教育的新途径,以此来健全思想政治教育。

### 3.3.1 加大投入, 确保思想政治教育网络平台的生命力

第一, 高校应设立专职机构, 拨发款项用于思想政治教育网络平台的开发与运行, 使教职人员能够顺利在网络上开展思想政治教育。第二, 对其教职人员进行必要培训, 教职人员网络教育素养受各方面因素影响参差不齐。第三, 网络平台的建设应该充分便利学生的使用。4G、5G网络时代为移动设备提供了更多的可能, 大学生移动设备的拥有率基本实行了全覆盖, 全平台覆盖更利于学生学习。

### 3.3.2 打造精品, 确保思想政治教育网络平台的战斗力

第一, 优秀的影视作品能够鼓舞人、感染人, 同样, 榜样的示范作用也会催生学生的奋斗动力, 所以网络平台要选用优秀的影视作品来发挥强大的感染力。同时对于学生周围发生的好人好事要做到充分宣传, 通过榜样示范的作用, 激发学生的潜能。

第二, 通过征集优秀作品来提升学生的参与度, 不但能激发大学生内心的情感和动力, 更能增添学生对于学校的认同感和归属感。

### 3.3.3 丰富内容, 确保思想政治教育网络平台的吸引力

关注度和点击率是平台成功与否的重要评判标准, 部分高校的思想教育网络平台建设后点击率寥寥, 究其原因, 就是平台内容过于单一, 除了思想政治建设的相关理论再无其他, 所以平台的内容是否有吸引力十分重要。

第一, 网络平台内容要贴近热点新闻。作为年轻群体的大学生, 对于自身爱好的敏感度远远超过其他群体, 将热点新闻以特色的形式呈现可以提高大学生结合实际的能力。

第二, 网络平台内容要贴近学生生活。从和大学生自身息息相关的信息和通知入手, 从升学考研、求职应聘到实验选课、成绩查询等信息一应俱全, 让学生充分感到贴心和便利。

第三, 网络平台要具备社会交际功能。网络的兴起对于人与人之间交往带来了很大程度的变革, 在现实之间的交往联系逐渐减少, 虚拟空间的交往联系逐渐增多, 这也成了现代社会一个不可忽视的问题, 所以网络平台一定要具备好友交际功能, 这样会使学生与平台的维系更加紧密。

## 4 结论

本文对新时代大学生道德教育现状, 及其原因进行了分析, 提出了完善大学生思想政治教育方法的对策, 旨在通过对大学生思想政治教育方法的改进来推进新时代大学生道德教育工作。在新时代, 机遇与挑战并存, 这就要求大学生思想政治教育方法要与时俱进, 把握历史机遇, 结合当前学生特点有针对性的进行思想政治教育, 用适合“95”后大学生的教育方法来进行思想政治教育, 从而提高思想政治教育实效性。

## [参考文献]

[1] 骆郁廷. 当代大学生思想政治教育[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2010: 229.

[2] 周翔, 肖庆伟. 大学生榜样教育的现状及其对策[J]. 赣南师范大学学报, 2016(05): 134-137.

[3] 龚卓. 浅谈马克思主义理论在高校教育管理工作中的指导作用[J]. 学理论, 2013(21): 315-316.

[4] 彭敏. 增强思想政治教育感召力的多维思考[J]. 山西青年职业学院学报, 2017(2): 70-72+89.

[5] 吴芍炎. 新形势下高校思想政治理论课教师的身份认同[J]. 齐齐哈尔大学学报, 2017(7): 166-168.

[6] 高芳, 孟祥杰, 于南飞. 民办高校网络教学平台的建设与应用[J]. 产业与科技论坛, 2015(7): 139-140.

## 作者简介:

郭丽彦(1989--), 女, 汉族, 山东冠县人, 助教, 本科, 研究方向: 大学生思想政治教育。