

智控专业人才培养研究与实践

——基于“高职+技师”职技融通

何琪 俞维维 徐鹏

浙江国际海运职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i5.5528

[摘要] 随着职业教育改革的不断深入,技师学院的学生对学历提升方面的需求也更为突出。为了使学生在技能培养和学历提升等方面都有所提高,进而解决技师学院学生学历长效发展的问题,职技融通的人才培养就能实现学生在完成高职学业的同时获得技师证书,使得这一问题在一定程度上有了实现的可能和发展的空间。

[关键词] 职业教育; 职技融通; 人才培养; 中高职一体化

中图分类号: G710

文献标识码: A

Research and Practice on the Cultivation of Intelligent Control Professionals

--Based on Integration of "Higher Vocational+Technician"

HE Qi, YU Weiwei, XU Peng

Zhejiang International Maritime College

[Abstract] With the deepening of the reform of vocational education, the students of the technician college also have a more prominent demand for academic upgrading. In order to enable students to effectively combine skills training and academic upgrading, so as to solve the problem of long-term academic development of students graduated from the technician college, the cultivation mode of integration of vocational education and technician education can enable students to obtain technician certificates while completing their higher vocational studies, and to a certain extent, it has the possibility of realization and space for development.

[Key words] vocational education; integration of vocational education and technician education; personnel training; integration of secondary and higher vocational education

引言

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。到2022年,职业院校教学条件基本达标,一大批普通本科高等学校向应用型转变。当前在中职阶段,人社部办技工学校、教育部办技术学院,形成了中职技能人才培养的“双规”制度,不利于职业教育系统化、类型化的建设,也会造成日后专业人才学历晋升不畅通的问题,只有将学历和技能统一在一起,才能促使国家职业教育类型化的有序发展。因此,在高职院校建立“高职+技师”职技融通的人才培养成为可能。

1 职技融通国外现状

20世纪80年代开始,西方国家开始启动高等教育市场化改革,将其纳入新公共管理改革进程,通过改善政府治理方式、

引入市场机制等,实现教育资源的合理配置和结构优化,进而提升高等教育的培养质量和效率。在美国,《职业教育法》等法案保障了职业教育的规范发展,社区学院模式向社会输送了大量训练有素的职业技术技能人才;在德国,校企结合的“双元制”职业教育模式受到热捧,学生在学习期间必须经过职业学校和实训企业的联合培养,以掌握专业理论知识和职业实用技能,政府部门结合不同工种的市场需求与实训单位共同制定培训内容并定期更新。

职技融通从学生的角度分析,让技工、技校学生通过培训学习,不但可以获得技能证书,而且也可以得到学历证书,有利于学生的今后职业生涯的发展,也符合职教的本质,但技能培训和学历教育毕竟是两个系统的人才培养方式,在实施过程中会出现诸多问题,需要通过实践分析来验证。

2 职技融通国内现状

近年来,山东省、贵州省相继印发了高等职业教育与技师

教育合作融通发展的实施方案,广东省将广东省轻工业技师学院等3所技师学院纳入高等学校序列,浙江宁波市人社局和宁波市教育局携手,尝试以“技工教育牵手高职教育”的职技融通模式,搭建高职院校与技工院校之间的“立交桥”,开启“高职+技师”的新时代和“新工匠”技能人才培养模式,共同破解优秀高技能人才的供给问题。这一系列举措率先破除了职业院校和技工院校体制界限,通过统筹开展中高职招生、学籍学历管理、职业技能大赛等方式,开展高职教育与技师教育融合试点。

2.1办学定位有差异。从办学机构上来分析,技师学校是由人社部门主管,完成培训后拿的是人社的职业技能证书,职业院校是由教育部门主管,完成学业后发的是学历证书。两种办学机构分属两个不同的主管部门,办学定位和方向有一定的差别,因此对各方资源利用方面会带来一定的难度。

2.2课程体系未融合。两种办学定位有差别使得在课程融通方面就只能停留在课程建设上,只能在人才培养中设置简单的课程叠加,不能形成课程体系的建设,这样在专业建设、人才培养模式、师资建设、实训实践课程完善等方面研究不够深入,导致职技融通发展困难。

2.3合作机制难形成。开展职技融通人才培养在两种办学机构性质不同的学校展开,在管理模式、制度建设方面也有着不少区别,如果没有第三方进行统一协调提供制度保障,则很难形成合力保证融通教育的持续进行。

2.4师资情况有区别。高职院校知识体系完整,理论系统性较强,有比较完善的教学理念,但缺少实践经验,实训技能也不够;而技师学院教师技能水平较高,有着一定的实践经验,但缺乏理论知识,教学技能也比较弱。教师相互之间都存有短板,影响融合发展的推进。

3 职技融通的发展路径分析

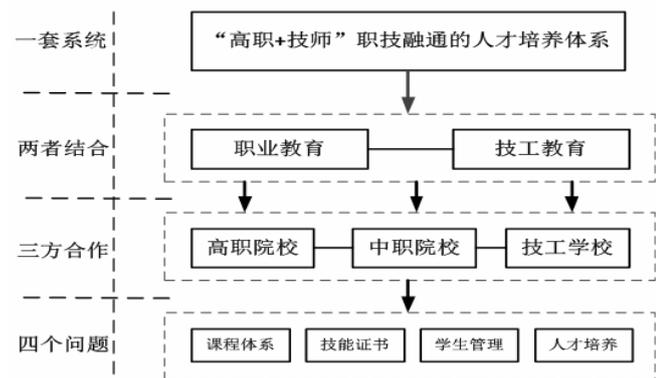


图1 职技融通发展路径图

针对目前中等职业学校和技工学校双规教育情况,通过多年的中高职一体化人才培养实践,以高职智能控制技术技术专业为例,建立“高职+技师”的课程体系,建设一体化“职技融通”的人才培养方案,研究“高职+技师”职技融通的人才培养课程体系,规范职业技能等级证书的获取,主要围绕建设一套体系,促成两者结合,建立三方合作,解决四大问题开展研究,如图1所示。

目前,高职院校相关专业已进行中高职一体化教学实施,有一定的中职、高职对接及升学的基础,中职阶段的招生生源稳定,为高职阶段的教育实施提供了保证。在职业技能证书方面,中职获得中级证书,高职获得高级证书,这样为职技融通人才培养提供了一定的基本条件。

3.1主要建设思路。“职技融通”培养学生之前,先确定建设新思路,提出教学新要求,必须更加注重理论知识向专业技能的转化。在专业人才培养方案里将理论知识转化为提高实践能力上来,把能力培养放在更为突出的位置,将专业基本知识分解到项目化工作过程中,同时按照项目工作的工艺规范、要求、标准,以目标为导向,积极探索企业情境,提高学生的实践技能。

加大学生在实践过程的职业能力培养,根据智控专业岗位的具体要求,分析职业岗位的素养,将教学过程和企业生产实际结合,完善考核标准。在职业技能培训过程中严格依照国家、行业和职业技能鉴定考核要求,做到课证融通。提高学生技能证书的获得率,实现“高职+技师”的人才培养目标。

3.1.1建立中高职一体化“职技融通”课程体系。原来的中高职专业人才培养通过两个阶段完成,两个阶段虽然有一套课程体系,但由于学校之间的实施设备、师资力量不同,势必导致中高职专业课程体系的不衔接。院校之间由于缺乏沟通,各自构建自己的课程体系,确定自己的教学内容与实践安排,致使培养目标脱节、课程内容重复、教学评价缺乏层次性和合理性。学历衔接只是形式上的衔接,内容上的衔接才是深层次的衔接。因此,通过建立中高职一体化“职技融通”课程体系,需进一步研究中高职课题系统和教学内容,重新构建贯穿式课程体系,如图2所示。

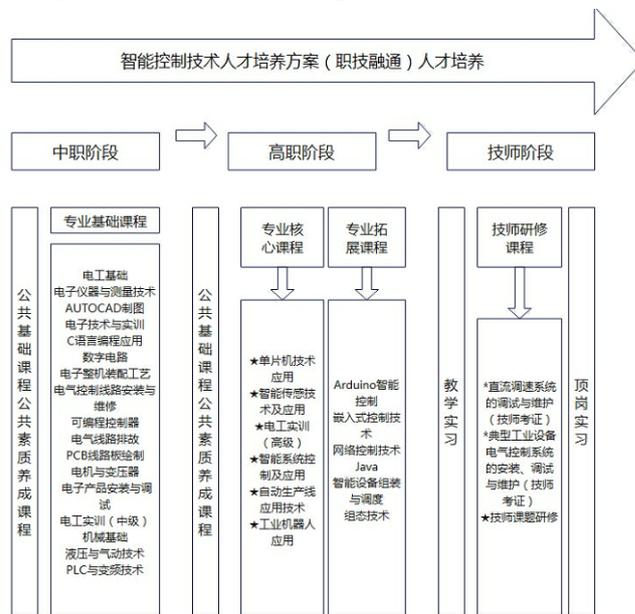


图2 中高职一体化“职技融通”课程体系架构图

3.1.2构建中高职贯通的实践教学体系。针对中高职衔接中存在的实践教学问题,通过行业企业调研,厘清港口机械与自动控制行业的人才结构现状、技术技能人才需求状况,了解企业职业岗位设置情况和有关典型工作任务,反映出对技术技能

人才在知识、能力、素质等方面的要求。研究分析职业能力与职业素质, 以此为依据组织课程内容, 通过技能鉴定为参照强化技能训练。以机电设备相关岗位技能为主线, 以高职为主体组建行业企业、中职学校等共同参与、多元合作, 构建智能控制技术专业中高职“长学制”实践课程体系, 如图3所示。

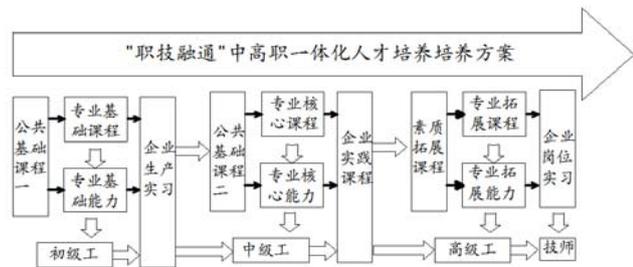


图3 “职技融通”实践课程体系

3.2主要建设内容。结合高职院校和技师学院先前的合作基础, 针对开设的“五年一贯制”智能控制技术专业中等职业教育、技工教育和高职教育不脱轨的问题进行研究, 以“中高职一体化”的人才培养方式建立为契机, 研究“高职+技师”职技融通的人才培养课程体系, 规范职业技能等级证书的获取。

高职院校主要负责总体办学指导与质量监控, 学生日常培养和管理则在技师学院进行, 同时实现两校学籍“双注册”, 成绩合格后学生可同时取得全日制大专文凭和高级工及以上技能等级证书。

双方进行深度交流, 制定并实施专业人才培养方案, 与技师学院对接建立五年一贯制人才培养课程体系, 健全课程标准, 完善实践教学体系与标准。通过技师学生过程评定, 完成三升四考核录用, 对接技师学院, 完善职业技能等级证书的考评, 申报高职院校职业技能鉴定自主评定点设置。

3.3主要建设措施。两校通过实施联合招生、联合办学、联合培养, 解决了长期困扰技工院校的学历认定和高职院校的技能提升问题, 打破了高职教育和技工教育的藩篱, 开创了高职教育和技工教育合作的新路径, 实现了“1+1>2”的叠加效果。签订建立适用于“职技融通”的人才培养方案及实施计划, 编制“高职+技师”的课程体系。

使学生在中职阶段获得中级职业技能证书, 在高职阶段实施学院与本专业相关的高级技能证书, 在获得高职专业文凭的同时获得一本相关专业的技师证书。

提升学生的毕业率, 毕业后的学生进行分流, 一部分就业, 一部分继续教育, 提升专升本的通过率, 为职业类型化发展提供保障。

4 可行性分析

智能控制技术专业有一定的办学年限, 招生情况和毕业生就业情况良好, 学生与本地的职业技术学校对接开展中高职一体化五年制的人才培养较为成熟。职业技术学校是教育系统下的职业类学校, 技师学院是人社系统下学校, 目前两所学校一体化办学, 为中高职的“高职+技师”人才培养奠定了基础。学院的技能等级开始实施自主鉴定, 也为证书的获得提供了一定

的保障。并且技工教育的非学历教育属性有后段的职业继续教育的需求, 也为学生的可持续发展提供了更多路径。

经过多轮的专业人才培养方案制定与实施, 与中职学校对接建立多个专业的五年一贯制人才培养体系, 完善课程标准, 建立实践教学体系与标准, 指导中职学校进行三升四考核, 对接技工学校, 完善职业技能等级证书的考评, 申报高职院校职业技能鉴定自主评定点设置。

5 结语

职技融通教学是职业教育改革的其中一个方向, 在发展过程中还会有学生学籍、学费管理、顶岗实习、就业指导、满意度调查等诸多方面的问题。有些问题在对职业院校教学绩效考核中起着至关重要的作用, 也会决定院校的综合排名, 这也为后期职技融通的发展与完善留下了不定因素。

基金项目:

2021年度浙江省职业教育与成人教育科研课题《“高职+技师”职技融通的职业教育创新发展实验区建设研究》(编号: 2021-67); 中华职业教育社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题《基于黄炎培职业教育思想的“职技融通”办学研究与实践——以智能控制技术专业为例》(编号: ZJS2022YB201)。

[参考文献]

- [1]张丽莉.“互联网+”背景下高职院校跨境电商课程教学改革探索[J].西部素质教育,2017(10):128-130.
- [2]王芳.跨境电商背景下国际贸易实务课程体系改革探索[J].职业教育,2017(05):123-124.
- [3]贺亮明.高职学历教育与职业培训融通发展的研究现状与趋势[J].丝路视野,2018(25):32-33.
- [4]熊建辉,高瑜,王振,等.新时代职业教育国际化发展战略与创新路径思考(下)[J].中国职业技术教育,2019(36):5-16.
- [5]程江平.高职院校校企联合办学模式的探索[J].职业技术教育,2014(19):44-45.
- [6]肖世耀,李湘伟,廖辉.“机电一体化技术”专业中高职衔接课程融合的研究与实践[J].教育教学论坛,2020(13):357-377.
- [7]陈致宇.关于中高职衔接的研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(05):200-202.
- [8]尤宏姝.吉林省中高职课程衔接体系现状与问题分析[J].吉林工程技术师范学院学报,2020(10):60-62.
- [9]崔璨.基于“旋梯式”的中高职衔接模块化课程体系构建——以机电一体化专业为例[J].益阳职业技术学院学报,2018(02):53-57.
- [10]黄昌泽.机电一体化专业中高职衔接课程融合研究[J].中国新通信,2020,22(19):204-205.
- [11]孙移,王华.基于机电一体化技术专业的中高职衔接课程体系建设探析[J].时代农机,2017,44(06):157-158+164.

作者简介:

何琪(1980-),男,汉族,浙江舟山人,副教授,硕士,研究方向:船舶电气自动化。