

建筑类专业课程思政建设实践探究

韦涛

广西建设职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v5i6.5588

[摘要] 建筑类专业课程体系中, 专业课所占的比重较大, 因此专业课课程思政建设尤为重要。建筑类专业课思政教学改革, 应当明确教学改革教师的职责。需要拥有一支优秀的建筑类专业课程思政教学师资队伍, 能够结合教学实际情况, 明确课程育人目标, 挖掘思政元素, 并将其巧妙地融入到专业课程教学中, 不断优化教学设计。

[关键词] 建筑类专业; 专业课; 课程思政

中图分类号: G711

文献标识码: A

Exploration on the Practice of the Construction of Ideological and Political Curriculum in Architecture Major Specialized Courses

WEI Tao

Guangxi Polytechnic of Construction

[Abstract] The specialized courses of architecture major take a large proportion in the whole curriculum system, so the construction of ideological and political curriculum of specialized courses is particularly important. The teaching reform of ideological and political curriculum of architecture major specialized courses should clarify the responsibilities of teachers for teaching reform. It is necessary to have an excellent team of teachers for ideological and political teaching of architecture major specialized courses, which can combine the actual teaching situation, clarify the goal of curriculum education and explore the ideological and political elements, and skillfully integrate them into the teaching of specialized courses, and constantly optimize the teaching design.

[key words] architecture major; specialized courses; curriculum of ideology and politics

引言

2020年9月, 习近平总书记在湖南考察时指出“要把课堂教学和实践教学有机结合起来”。2021年全国两会期间, 又强调要善用“大思政课”。“大思政课”是时代大课、理论大课、实践大课, 需要有大视野、大情怀和大格局。办好“大思政课”有助于引导学生明确自身历史使命与时代责任, 自觉成长为担当民族复兴重任的时代新人。

1 “课程思政”相关概述

“课程思政”最开始出现于2014年, 其主要是由上海市委、市政府所提出的一个概念, 其并非是新设计的课程, 反而是属于一门全新的教育实践活动, 具体而言就是思政教育与其他传统课程的有效结合。“课程思政”不是一门或一类特定的课程, 而是一种教育教学理念。在开展建筑类专业课程思政建设时, 需要教师深挖建筑类专业所具备的思政元素, 然后基于这些元素对学生展开思政教育, 让学生在掌握专业理论与实践的同时形成正确的世界观、人生观、价值观。在进行课程思政教学改

革的顶层设计时, 要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律, 为此要做到三点:

第一, 贵在自然融入。将思政元素融入课程教学, 目的是有效提升育人水平, 不能在专业课程中随意穿插一些思政教育的内容就当作思政教改了, 这样的改革非但无法实现教改的目的, 效果往往适得其反, 还不如不做改革。

第二, 重在严谨贴切。教师在设计教学时, 若遇到相关思政理论吃不透、拿不准, 要研究学习相关书籍或向高校马克思主义学院的教师请教, 一定要做到严谨贴切, 不能模棱两可或以讹传讹。

第三, 妙在画龙点睛。一堂课、一个教学环节到底融入多少思政元素合适? 我们能够用作思政元素的素材非常多, 但融入课程的思政元素并非越多越好, 妙在得当。思政元素在学科教学中只有运用恰当、适量, 在紧要处起到画龙点睛的作用, 才能达到理想的效果。

2 参与建筑类专业课教学改革的教师职责

习近平总书记多次指出教师是教育发展的第一资源, 强调要从战略的高度认识教师工作的极端重要性, 全面深化教师队伍改革, 培养造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师队伍。

德与才乃师道尊严之源泉。先善己德, 后以扎实的专业素养传道授业解惑, 树有远大理想、有真才实学、能担当大任的时代新人, 是新时代思政课教师担负的重要历史使命。当前, 一方面, 网络信息技术的迅猛发展、新媒体的强势来袭和智能手机的快速普及, 消解了教育工作者的权威性, 弱化了高校思想政治工作的话语权。另一方面, 西方不同价值观与多元社会思潮的不断入侵, 影响了大学生的价值选择与价值判断, 不利于社会主义核心价值观的培育与践行。加上少数思政课教师自身还存在角色意识模糊、职业认同感缺失、专业素养不高、师德师风滑坡等问题, 专业化水平与时代发展需求之间的矛盾日益凸显, 一定程度上弱化了立德树人的效果。这些负面影响不断叠加, 为新时代落实立德树人根本任务提出了新的挑战。要解决好这一问题, 必须建设一支有坚定的马克思主义信仰, 能主动肩负培养社会主义建设者和接班人的历史重任, 乐于当好大学生健康成长的指导者和引路人的高素质专业化思政课教师队伍。

建筑类专业课程体系中, 专业课所占的比重较大, 因此专业课课程思政建设尤为重要, 建筑类专业教师在整个课程思政建设中担负着十分重要的职责, 教师需要做好以下几点:

2.1 坚定教育信念, 树立立德树人意识

教育信念是教师对教育事业、教育理论与教育主张的理解、确认和认同。正如库姆斯指出的, “使教师成为优秀教师的, 不是他们的知识或方法, 而是教师对学生、自己、他们的目的、意图和教学任务所持有的信念。”思政课是政治性和学理性的高度统一, 具有强烈的意识形态性, 对学生负有思想引领与价值引导的功能。思政课教师是马克思主义理论的传播者, 担负着培养民族复兴大任时代新人的重大历史使命。

2.2 具备过硬的专业素养

科学技术发展迅猛, 新知识、新技术不断涌现, 新信息、新观念迅速传播。建筑类思政课教师必须善于学习新知识、新理念, 认真钻研业务, 不断提高自身素质; 必须勤奋好学, 孜孜不倦, 使自己的“一桶水”常满常新, 努力做到学识渊博, 业务精进。

2.3 具备崇高的专业伦理

教师专业伦理是教师为提高职业声誉与社会地位所秉持的一整套伦理规范与道德准则。专业伦理调控着专业化发展方向, 体现着专业化价值。它与教师的专业信念、专业素养一起, 构成了对该职业的基本要求, 是教师专业走向成熟的重要条件, 也是推动、巩固、深化教师专业化发展的内在动力源。一个专业首要的社会目的是服务, 从利他性的服务理念出发, 教师专业化的根本要义在于以崇高的伦理素养和高度的专业自律为学生提供高质量的专业化服务。

3 建筑类专业课教学改革具体措施

建筑类专业课程思政改革并不是简单的课程与思政的叠加, 需要教师在教学期间把握好专业课程改革核心, 将学生成长教育与专业化发展有效结合在一起, 充分利用专业课程育人价值来做好课程思政建设。具体改革方案如下:

3.1 建设教师队伍

思政教改的第一步是需要打造一支思想和能力过硬的教师队伍。以“建筑给排水工程施工”课程思政改革为例, 这是消防工程专业中的一门主干专业课, 也是一门实践性很强的课程, 与现行的规范、规程等紧密结合。通过本课程的学习, 使学生能独立进行建筑给排水工程(土方施工、沟槽开挖、地基处理、建筑生活给水系统施工与安装、建筑热水供应系统施工与安装、消火栓消防给水系统施工与安装、自动喷淋消防给水系统施工与安装、生活与消防泵房施工与安装、建筑排水及雨水系统施工与安装、卫生器具施工与安装、小区给排水施工)施工图的会审、编制材料设备计划、编制施工方案、组织施工、掌握安全技术、质量检测验收。

在本课程的思政教改过程中, 我们不能仅简单地要求教师在授课过程中穿插一些思政元素, 而是应当以授课教师为主体, 引入本课程的先导课程“工程制图与CAD”“工程测量”“建筑力学”“水泵与泵站”“建筑给排水工程技术”“电工电气”“建筑给排水设计”, 和后续“生产实习”“顶岗实习”等课程的授课教师一起明确培养目标, 结合教师队伍自身的情况, 利用团队的力量共同研究探索, 提高教师自身的思政水平和教学水平, 互相督促, 共同进步。

3.2 明确课程育人目标

建筑类专业学生在毕业之后从事的工作大多是与建筑相关的工作, 比如从事建设设计、建设施工、建设监理、建设概预算等, 这些岗位对于相关从业人员的专业水平和思想道德都有着较高的要求。在进行建筑类专业课程思政改革的时候, 需要对专业课人才培养方案进行调整与优化, 真正以社会主义核心价值观作为导向, 立足于建筑行业特色明确教育教学目标, 对培养什么人、为谁培养人、如何培养人等多方面进行思考, 让专业教育与思政教育有效结合。以“建筑给排水工程施工”课程思政改革为例, 课程育人目标可以确定如下:

3.2.1 专业能力目标

- (1) 熟悉给水排水工程施工沟槽及基坑的土方施工
- (2) 掌握施工排水及地基处理、给排水管道开槽施工、不开槽施工
- (3) 掌握建筑生活给水系统施工与安装
- (4) 掌握建筑热水供应系统施工与安装
- (5) 掌握消火栓消防给水系统施工与安装
- (6) 掌握自动喷淋消防给水系统施工与安装
- (7) 掌握生活与消防泵房施工与安装
- (8) 掌握建筑排水及雨水系统施工与安装
- (9) 掌握卫生器具施工与安装

(10) 掌握管道设备的防腐与保温

3.2.2 职业能力目标

(1) 具有独立进行建筑给水排水与消防工程施工图会审的能力

(2) 具有编制材料设备计划、编制施工方案、编制安全技术措施的能力

(3) 具有建筑给水排水与消防工程组织施工、质量检测验收的能力

3.2.3 社会能力目标

(1) 具有良好的敬业精神和职业道德

(2) 具有一定的计划、组织和协调能力

(3) 具有认真、细心做事的态度

(4) 具有团队意识和一定的人际沟通能力

(5) 具备可持续发展的能力

(6) 培养爱国精神和感恩品德

3.3 专业课教学科学融入课程思政元素

如何科学地将思政元素融入到专业课程的教学过程中, 潜移默化地影响学生, 提升学生的思想觉悟和道德水平, 这是绝大部分从事思政教改工作的教师都十分头疼的问题, 笔者从多年的思政教学实践过程总结了几个要点:

(1) 从专业课程各个领域出发, 实时掌握本专业的现状, 并结合专业现状融入相应的思政元素进行思政教学, 让学生清楚地了解现状, 提升学生的认同感, 明白自身的责任。

(2) 了解本专业的发展历程, 将专业发展历程和国家民族的发展历程相结合, 并融入相应的思政元素, 提升学生对国家和民族的认同感, 培养学生的爱国情操和专业使命感。

(3) 对本专业未来发展有准确的预判, 将专业发展面临的挑战和 国家发展面临的挑战相结合, 并融入思政元素, 让学生树立对未来的责任感和使命感, 从思想上潜移默化地提升学生的主观能动性。

3.4 构建教学资源与工具

教学资源与工具对于思政教学改革同样非常重要。进行思政教学改革时应充分利用现代信息技术手段, 建立和完善课程思政教学资源库, 建立健全优质资源共享机制, 促进优质资源共享共用。

3.5 选择适合课程思政的教学方法

教师需要根据课程及各章节特点选择合适的、多元的教学方法作为辅助手段, 如案例教学法、问题教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法、情境模拟教学法、比较教学法、项目式教学法等。例如可以采用案例教学法、项目式教学法两种方法主要教学, 以启发式教学法、讨论式教学法等方法辅助教学, 并运用电子课件、动画演示、图片、视频等现代教育技术手段。以“建筑给排水工程施工”课程思政改革为例:

(1) 教学过程中应突出实用性和可操作性, 力求以深入浅出、循序渐进的方式系统地介绍内容, 使学生可以较快地掌握

建筑给排水施工知识与能力。

(2) 要求每位学生制作施工课件, 广泛收集建筑给排水施工新工艺新技术, 将理论与社会现实有机地结合起来, 培养学生不断从网络资源搜集专业知识的能力; 加强教学的针对性, 充分调动学生的参与热情, 增强学生分析问题、解决问题的能力。

(3) 建筑给排水施工主要采用项目式教学法, 由任课教师设计独立的项目, 学生自己收集信息, 设计方案, 项目实施及最终评价。学生通过该项目的进行, 了解并掌握整个过程及每一个环节中的基本要求。有利于加强对 学生自学能力、创新能力的培养。

(4) 让同学分组到实训室进行不同项目的实训, 锻炼实操能力。

4 结语

综上所述, 建筑类专业课思政教学改革, 应当明确教学改革教师的职责。在改革过程中, 应当打造一支“课程思政”建筑类专业教学师资队伍, 结合教学实际情况, 明确课程育人目标, 对专业课程教学进行优化设计, 科学融入“课程思政”元素, 并将其融入专业课程教育指标评价体系, 这样才能有效提升建筑类专业课程教学实效, 让学生获得良好理论与技能的同时, 树立起正确的道德认知以及职业素养, 真正实现教书育人。

【参考文献】

- [1] 丁邦东, 林英涛, 徐晓梅. 高职院校化工专业课程中“课程思政”的教学改革探索[J]. 化工设计通讯, 2021, 47(1): 103-104.
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(02).
- [3] 蔡磊. 基于课程思政背景下在高职院校专业课程教学中的应用与探讨[J]. 科学与财富, 2019(32): 348.
- [4] 伍廉松. 专业化: 新时代高校思想政治理论课教师队伍建设的着力点[J]. 创新教育研究, 2020, 8(6): 994-1000.
- [5] Combs, A.W. New Assumptions for Educational Reform[J]. Educational Leadership, 1998(45): 38-40.
- [6] 高春. 基于“课程思政”的高职建筑类专业课教学改革探讨[J]. 职业教育, 2021, 10(3): 136-141.
- [7] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育, 2018(3): 64-69.
- [8] 崔戈. “大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J]. 思想理论教育导刊, 2019(7): 138-140.
- [9] 曾位. 课程思政融入高职数学的教学实践探索[J]. 科技风, 2019(21): 58+63.
- [10] 金艳. 大学英语课程评价体系的构建[J]. 山东外语教学, 2013, 34(5): 56-62.

作者简介:

韦涛 (1985-), 男, 壮族, 广西来宾市人, 讲师, 工程师, 本科, 研究方向: 暖通空调。