

疫情常态化下辅导员开设主题班会路径探析

房芸

苏州健雄职业技术学院经济管理学院

DOI:10.12238/mef.v5i7.5655

[摘要] 疫情常态化背景下,在做好疫情防控的同时,如何有效利用主题班会这一重要形式,特别是在进行线上教学管理时,维护班级管理秩序、掌握学生思想动态、提升学生思想水平、提高班级凝聚力等方面显得尤为重要,进而增强主题班会育人实效性。

[关键词] 疫情常态化;辅导员;主题班会

中图分类号: G717 文献标识码: A

Analysis on the Paths for College Counselors to Set up Thematic Class Meetings under the Normalization of Epidemic Situation

FANG Yun

School of Economics and Management, Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology

[Abstract] Under the normalization of the epidemic situation, how to effectively use the thematic class meeting as an important form while doing well in the prevention and control of the epidemic situation, especially in the online teaching management, it is particularly important to maintain the class management order, grasp the students' ideological trends, improve the students' ideological level, improve the class cohesion, so as to enhance the effectiveness of the thematic class meeting education.

[Key words] normalization of epidemic situation; counselors; thematic class meeting

引言

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第43号)(以下简称《规定》)中明确,辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。《规定》同时明确了辅导员的主要工作职责是:思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导和理论和实践研究。主题班会是辅导员履行以上工作职责的重要形式,是进行班级管理的重要形式,是师生交流的重要平台,更是提升学生思想水平、提高班级凝聚力的重要手段。

1 疫情常态化下高校辅导员开好主题班会的重要作用

在日常学生管理中,主题班会发挥着开展思想政治教育、增强班风学风建设、培养学生干部能力和增进师生情感交流沟通的重要作用,是高校辅导员用来进行班级管理的重要方式。

2020年初,突然暴发的新冠肺炎疫情给高校的安全稳定、学生管理和思想政治教育带来许多新问题和新的挑战,愈发凸显出高校辅导员日常管理工作“事情多、时限紧、任务重”的特征。随着疫情得到有效控制,经济社会生活逐步恢复常态,特

别是在当前聚焦科学精准防控、坚持动态清零的疫情常态化背景下,在做好疫情防控的同时,高校需要充分做好启动线上教学管理、线上线下随时切换的工作准备。如何进一步规范学生日常管理,做好服务工作,对高校辅导员提出了新的要求。

1.1 面向学生进行疫情防控宣传,维护校园安全稳定

作为辅导员与学生直接对话交流的重要形式,主题班会是以班级为单位的全体学生的会议或活动,是在老师指导下根据教育目标,针对班级学生状况选择合适的内容确定主题,并围绕主题设计组织全班学生共同参与的教育活动。组织好主题班会的开展,对辅导员进行思想理论教育和价值引领、解决学生的实际问题、维护班级管理秩序、增进师生互动交流、提升辅导员工作效率都有着重要意义。

疫情常态化背景下,主题班会成为高校辅导员面向学生及时、全面传达疫情发展形势、防控要求,提醒学生切实做好个人防护,对学生进行生命健康和安全教育的有效形式。同时,通过主题班会的交流,也可以切实掌握学生的生活学习状态和心理动向,及时了解学生在校,特别是因疫情防控需要而进行一些管控管理下,学生的思想动向。

1.2 掌握学生思想动态、推进思想政治教育

正如《规定》所要求的,辅导员的重要工作职责之一是思

想理论教育和价值引领。疫情常态化背景下利用主题班会这一教育活动形式,可以引导学生深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入开展中国特色社会主义、中国梦宣传教育和社会主义核心价值观教育,帮助学生不断坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,号召广大学生听党话、跟党走,在坚定理想信念中实现人生价值。引导学生的价值取向,加强社会主义核心价值观教育。掌握学生思想行为特点及思想政治状况,有针对性地帮助学生处理好思想认识、价值取向、学习生活、择业交友等方面的具体问题。

1.3 关注学生心理,及时开展心理调节

开展心理健康教育,对学生心理问题初步排查和疏导,组织开展心理健康知识普及宣传活动,培育学生理性平和、乐观向上的健康心态也是高校辅导员工作的重要职责。疫情给学生的学习生活带来的不确定性,往往容易引起学生心理焦虑和失衡,引发宿舍矛盾、班级同学不和谐和对学校期望落差大,长期处于这种心境下会成为学生心理的负担,容易引发心理疾病。以心理团辅为主题的班会,可以有效地帮助高校辅导员了解学生的心理状态,及时排查、跟踪学生的心理问题,进行心理干预和调节,帮助学生维持良好的心理健康状态。

1.4 增强班级凝聚力,营造良好班级氛围

现代大学学校制度中,在校大学生通常按照专业分类,以班级为单位进行管理。在疫情防控由突发应急转为常态化后,面对疫情时有起伏、突发和不确定性时,要最大限度保障常态化教育教学管理。充分利用主题班会的思想政治教育、增强班风学风建设、培养学生干部能力和增进师生情感交流沟通等重要作用,高校辅导员可以有效地进行班级管理,选拔培养优秀班级干部协助进行班级自我管理,增强班级凝聚力,共同营造良好的班级氛围,培养班级学生的班级认同感。

2 疫情常态化下高校辅导员开好主题班会面临的问题

当前疫情常态化形势下,高校辅导员在不断面对、收集、梳理日常学生管理工作中遇到的新情况、新问题,也逐渐意识到开好主题班会面临着一些需要探索和新问题。

2.1 疫情防控要求给班级管理带来新挑战

因为疫情防控的需要,近几年来,学校管理特别是班级管理,面临着物理空间的不可抗力阻力、学生之间交流变少,“校友变网友”,在校大学生参与各种活动受限,培养锻炼自身能力的机会变少,从而使当前高校班级管理普遍存在班级奋斗目标不清晰、学生个体特征差异大、班级凝聚力减弱、学习方式变化不定、综合素质提升难、班干部工作能力缺乏锻炼、公信力不足、缺乏团队意识和担当、学生心理健康问题频发等问题。

以主题班会为抓手,合理地制定班会目标内容,规划班会开展方式,同时积极组织班干部参与班会的组织开展,能够有效地克服这些问题对班级管理带来的挑战。

2.2 传统管理思路和方式不适应“00后”大学生的新特点

伴随着互联网成长的“00后”,正在成为大学生群体的主力。“00后”大学生往往具有鲜明的性格特征和强烈的自我意识,造就“00后”大学生个性鲜明、思维活跃、敢于表达、善于交际的同时,也给思想言论管理、心理问题关注等工作带来新挑战。

面向“00后”大学生开展主题班会,高校辅导员要跳出传统课堂教学的思维模式,善于用既符合主题班会教育要求,又契合“00后”大学生喜闻乐见的方式方法和案例来进行教育引导,拉近与学生的心理距离。

2.3 主题班会内容需要加强疫情防控管理教育

疫情发展至今,虽然常态化管理防控已渐渐为普通民众接受和适应,但疫情发展的不确定性以及因为疫情给部分学生的生命健康、家庭经济带来的冲击,必要的静默封闭管理对心理情绪造成的负面影响,社会经济形势对学生学习就业前景的挑战,都成为辅导员日常学生管理中遭遇的新情况、新问题。

在利用主题班会对学生进行疫情防控宣传和教育管理时,高校辅导员要在突出思想引领的同时,尊重和遵循科学和教育规律,要能够做到有效普及疫情防控知识和传播对疫情防控要求的正确认知同步推进。

2.4 主题班会面临线上线下切换开展新形势

疫情常态化背景下,高校正在逐渐适应和完善线上线下教学管理模式的随时切换,主题班会的开展同样面临这一问题。正如前文所述,主题班会是辅导员与学生面对面交流的重要形式,传统主题班会往往具有线下思想政治教育课的形式和功能。但是随着疫情常态化防控的需要,高校辅导员也面临着如何开好线上主题班会课这一新课题。

充分借助信息化手段,科学利用线上教学形式,线上线下结合开展主题班会,逐渐成为高校辅导员需要研究和适应的新的管理方式。特别是在面对疫情的不确定性和突发性时,更加要注重利用网络通讯平台,迅速及时有效地通过班会传达信息,对教育教学和班级管理做出有效部署。

3 疫情常态化下高校辅导员开好主题班会的方法路径

《规定》提出,网络思政教育也是辅导员的工作职责之一。强调运用新媒体新技术构建网络思想政治教育重要阵地,加强学生网络素养教育,加强与学生的网上互动交流,运用网络新媒体对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等。这就要求思政教育要打破传统课堂“单项灌输”的固定教学模式和思路,及时转战线上,从单一“面对面”转为与“键对键”相辅相成。

作为思想政治教育重要载体的主题班会,要求高校辅导员在疫情常态化新形势下,不断探索工作方法、创新工作路径,切实提高主题班会的育人实效。

3.1 深刻领会和发扬“大思政课”理念

党的十八大以来,习近平总书记围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题发表一系列重要讲话、作出一

系列重大部署。思政课正是落实立德树人根本任务的重要课程,正如习近平总书记所说,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”。高校辅导员首先应加强自我学习,深刻认识“大思政课”理念,并将其融入主题班会,让班会课在传播信息、布置工作、维护班级纪律和班风建设之外,更好地发挥思政育人的作用,充分体现“大思政课”的深度、力度和温度。

3.2 做好班会开展规划,创新主题班会的形式

将课程教学的理念融入班会课的开展,即将班会课也作为一门“课程”来面向班级学生,以学期为时间段做好班会课开展计划,特别是要注意做好开学第一课、期中班会课和期末班会课的开展,有助于持续规律地进行班级建设。

面对日常疫情防控的要求和突发疫情应急处置的需要,高校辅导员应该进一步打破传统班会的“上课”形式,组织更加多样的和符合疫情防控要求的主题班会形式。要仔细研究学生在疫情常态化背景下的心理状态,选择能够切实吸引学生,让学生受益的内容召开主题班会。

3.3 做好舆论引导,强化网络主题思政教育的意识

当代“00后”学生大学生成长于一个社会经济飞速发展、信息不断涌现更新的时代,他们可以便捷地利用各种渠道和方式方法获取到信息,但是他们辨别和处理信息的能力有待进一步的规范和加强。因此,高校辅导员一定要重视对网络热点、学生关注点的收集、学习和甄别,适时规范引导学生。

高校辅导员要切实树立开展思想政治教育的理念和意识,在面对疫情影响时,积极采取线上形式和网络资源召开主题班会,要研究掌握学生的网络语言和网络心理,使主题班会能够更好地承担网络主题思政教育的功能。

3.4 善用朋辈教育,提升班级向心力和凝聚力

朋辈群体是指“社会身份与社会阶层基本相当,社会观念相合的同一年龄阶层群体组织”。在校大学生群体的成长环境、价值理念、兴趣爱好等相同或相近,具有鲜明的朋辈特征。因此,朋辈间互相教育引导、交流沟通,一起分享信息、观念和行为习惯。平等性和亲近性更加有利于一些思想观念的认知接收,从而收到更好的教育传播效果。

将朋辈教育作为高校辅导员进行班级管理的辅助形式运用到主题班会的开展中,可以丰富以辅导员单向输出为主的“教学式”形式,让学生更积极参与互动。同时,也能够充分调动学生的学习兴趣、思维和行为能力,培养学生的自主意识和担当意识,让学生在朋辈教育的过程中增强责任感。通过朋辈教育形式来进行班级管理,有助于提升学生的向心力,增强班级

的凝聚力。

3.5 加强综合素养培养,提升学生进行自我管理的能力

“00后”大学生是具有鲜明个性特征和强烈自我意识的一代,当代大学生由于家庭和教育原因,以及受到功利主义和个人主义思想影响,往往表现出以自我为中心,缺乏换位思考的意识,共情能力欠缺。在对当代大学生的日常教育管理中,加强综合素养培养,提升自我管理能力就显得尤为重要。

从培养现代人才的角度出发,高校辅导员应该积极寻求向引导者转变的学生管理路径和方法,引导学生自觉反思内省,提高自觉意识,推动自我教育的不断进展,切实提高学生的管理能力、创造能力、社交能力、协调能力、表达能力、组织能力等,使学生真正成长为堪当大任的建设者和接班人。

4 结语

随着疫情发展态势得到有效控制,社会生产生活秩序全面恢复,当前我们已经进入疫情常态化防控时期。但高校作为人员众多、且思想活跃、行动力强的年轻人群体聚集地,其校园安全稳定和师生生命健康一直是管理工作的重中之重。辅导员作为学生管理的主力军,更应该从自身职责职能出发,将“大思政课”理念融入主题班会的开展,以主题班会为重要抓手全面做好学生日常管理工作。

[参考文献]

[1]教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定(教育部令 第43号)[EB/OL].(2017-09-29)[2022-10-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html

[2]齐鹏飞.善用“大思政课”[J].理论导报,2021(3):45.

[3]张悦,秦亚茹.疫情背景下高校辅导员网络思想政治教育能力提升路径探究[J].河南牧业经济学院学报,2021(5):88-92.

[4]戴维·波普诺.社会学(第十一版)[M].北京:中国人民大学出版社,2008:173.

[5]祝天振.疫情常态化下高校辅导员在事务管理中的挑战、角色和优化路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(12):115-118.

[6]冀雅君.浅谈新时代辅导员开展主题班会的思路[J].品位·经典,2022(2):101-104.

作者简介:

房芸(1986-),女,汉族,江苏扬州人,实习研究员,硕士,研究方向:学生管理、思想政治教育研究。