

浅谈小学语文教育教学德育渗透

黄静

陕西省汉中市南郑区协税镇中心小学

DOI:10.12238/mef.v5i7.6135

[摘要] 小学语文教育教学的德育有效渗透,有利于学习进步与促进小学生健康成长。小学语文教育教学能够在传授语文知识的同时,还可以结合语文教学内容,合理渗透德育。比如可以在识字教学中、新课导入中、朗读训练中、课文阅读中、古诗词教育教学、作文教学中、实践活动中等教学内容渗透德育,这样不仅能够帮助小学生掌握相关知识,还可以提升小学生的思想道德水平。基于此,本文就小学语文教育教学的德育渗透及其策略进行了探讨。

[关键词] 小学语文; 教育教学; 德育; 渗透; 学习; 思想

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

On the Infiltration of Moral Education in Chinese Teaching in Primary Schools

Jing Huang

Xieshui Town Central Primary School, Nanzheng District, Hanzhong City, Shaanxi Province

[Abstract] The effective penetration of moral education in primary school Chinese education and teaching is conducive to learning progress and promoting the healthy growth of primary school students. Chinese education in primary schools can not only impart Chinese knowledge, but also reasonably penetrate moral education in combination with Chinese teaching content. For example, moral education can be permeated in literacy teaching, new lesson introduction, reading training, text reading, ancient poetry teaching, composition teaching, and practical activities, which can not only help primary school students master relevant knowledge, but also improve their ideological and moral level. Based on this, this paper discusses the moral penetration and its strategies in primary Chinese education and teaching.

[Key words] primary school Chinese; education and teaching; moral education; infiltration; study; thought

德育关系到小学生个人思想品质的形成,小学语文学科本身的特点决定了其与德育有着较高的契合度,因此在开展小学语文教育教学过程中,需要合理渗透德育内容,从而促进小学生良好思想品质的形成。并且小学语文教育教学的德育渗透,能够帮助小学生更好地学习知识,因此为了提高小学语文教育教学质量,以下就小学语文教育教学德育渗透进行了探讨分析。

1 小学语文教育教学的德育渗透意义

1.1 促进小学生身心健康成长。在小学语文教育教学的德育渗透对小学生的成长有着很重要的影响。主要是因为小学时期正是学生性格形成的阶段,学生的性格怎样并不是由先天决定的,而是后天培养的,那么要使小学生今后成为一个有道德、有素质的人,就要充分重视在小学语文教育教学中有德育渗透。

1.2 小学语文课程能够丰富德育内容。在小学语文教育教学过程中,教师越来越重视对学生信任和责任感的培养。此外,教师在小学阶段下对学生进行相关的德育教学,这为培养学生的精神打下了一定的基础。基本上小学语文课程中的内容都具有丰富

的德育空间,所以教师需要能够在课程中进行深层次的发掘,实现学生在现阶段下的有效发展与进步。

1.3 为小学语文课程赋予更良好的寓意。小学语文教科书不仅具有重要的理论知识和生活实践经验,而且具有民族精神和历史传承教育的意义,学生可以通过学习这些深层次的内容来提升自己。在小学语文课程中渗透道德教育可以帮助学生简单地理解他们要表达的内容。小学老师将寓言故事和有趣的文章与语文课程结合起来,以引起学生的注意,并隐形地引导学生学习这些道德教育知识,从而使他们表现良好。

2 小学语文教育教学的德育渗透教学现状分析

2.1 小学语文教育教学过程中,严重存在重智育而轻德育的现象:在平时的教学过程中,由于升学压力,很多的教师和家长主要重视学生的智育,忽视了学生的德育。

2.2 忽视小学生的主体地位,采取灌输的德育模式,缺乏情感的注入:我国德育存在的一个十分严重的问题就是并不考虑学生是否真正接受了家长或教师所讲的道理,而是机械地向学

生灌输一定的德育知识。

2.3小学语文教育教学过程中的师生交流过少,配合不默契。当前很多教师在平时的授课过程中缺乏与学生的沟通和交流,学生总是认为教师高高在上,不管是生活还是学习中出现了问题都不敢和老师沟通。因为缺乏交流,所以很多情况下学生和教师配合不默契,学生只是机械地完成教师们的教学指令,不会自主探究知识,这样的教学模式导致学生的学习积极性较低。

2.4随着课程改革的逐步实施,德育也在小学语文教育教学中得到有效开展,但是由于受到一些传统教育观念以及各方面原因的影响,我国的德育工作做得远远不够,德育教学工作存在着许多问题,有待教师进一步的加强和完善。

3 小学语文教育教学德育渗透的分析

3.1小学语文识字教学中的德育渗透。小学阶段的学生需要完成将近2500个汉字的字形认识、字音识别,并要对每个字词的意思有一定的了解。教师在教学活动开展之前,需要结合美学教育原则,德育渗透。新课改以后,小学语文教材中的生字很多,使教学产生极大的难度。受现代社会计算机兴起等相关因素的影响,现在网络化进程速度持续增大,导致学生对汉字学习的重视度降低,学习态度也不是很认真,部分学生甚至在平时的练习中字迹潦草。所以,想要培养学生对汉语的热爱,就要在写字教学中渗透德育的相关内容。

3.2在新课导入中的德育渗透。小学语文教育教学运用合适的方式进行新课导入十分重要,好的新课导入能快速吸引小学生的学习兴趣,使其能被课前导入的内容所吸引,进而展开高效学习。在这一方面,教师可以对多媒体信息技术加以充分利用,结合相关教学内容,用合适的图片或视频等资料创设合适的情境,并能在此部分内容中融入德育内容。让小学生在被新课导入部分内容所吸引的同时,也被其中的德育内容所感染。例如,在学习《闻官军收河南河北》一课时,本首诗的作者是著名的爱国诗人杜甫,教师可以在课前用动画视屏的方式展示杜甫的生平,并对其充分表达爱国之情的作品加以展示,让小学生能在了解诗人杜甫的同时为其爱国情怀所感染,进而在学习《闻官军收河南河北》时更能对诗人的情感有所共鸣,充分感受其情感,对本首诗的内容有更加深刻的影响,并对其中所呈现的情感有更多的领会。因此,在语文教育教学的新课导入环节加入德育内容对小生来讲十分重要,能使其对接下来要学习的内容有所了解的基础上受到一定的德育教育,在潜移默化的过程中受到感染,进而升华其情感。

3.3小学语文朗读训练中的德育渗透。朗读是语文教育教学中最常用的一种教学手段,比如可以通过诗歌朗诵比赛,让学生朗诵表达爱国主题的诗歌,使学生能在朗诵中深化相关情感。并且作者流露于字里行间的思想感情容易使学生产生共鸣,能深深地感染学生,陶冶学习的思想情操。因此,朗读不仅是学生学习语言文字的有效途径,也是向学生渗透思想教育的好方法。在语文教育教学中,教师要抓住课文中重点词、句、段落指导学生

有感情地朗读,让学生读中悟,悟中读,使学生在潜移默化中受到德育的熏陶。

3.4课文阅读中的德育渗透。语文学科是一个范围较广的学科,具有人文性同时又具有工具性的特点。在语文教育教学中阅读是必不可少的,不管是课内和课外阅读都是需要语文课程的重要环节之一。因此,在学生进行阅读时,语文教师就可以根据阅读的内容来对学生进行德育。在课内的阅读教学中,语文教师可以在对课文的讲解过程中将德育进行渗透,而对于课外阅读时语文教师可以选取一些具有教育意义的数目或是文章让学生进行阅读,在大家进行统一阅读后,语文教师可以开展课外阅读的讲解和引导,帮助学生理解阅读的内容同时还能将思想水平上升一个层次。

3.5古诗词教育教学中的德育渗透。不管小学哪个年级的课本中都会对古诗词有所呈现,古诗词是古代文人的代表作品,里面蕴含了丰富的传统文化,对于小学生的德育建设有非常大的引导作用。语文教师在古诗词的教学时,往往是先讲解古诗词的写作背景,而后对诗句中的具体字词进行解说,最后讲解作者所要抒发的情感。根据这一流程,在对古诗词的进行讲解的过程便可以对学生逐步渗透德育,尤其是有关爱国主义的古诗词。

3.6作文教学中的德育渗透。在小学语文教育教学中,作文教学十分重要,一个小学生的作为水平有所提高,在很大程度上能提高其语文核心素养。而对于当前阶段的小学生来讲,其在写作水平方面呈现了参差不齐的现象。但是随着新课改的不断推进,对学生的综合素质的培养有了更高的要求,家长也越发重视培养孩子的作文水平。但是提高语文作文水平并不能一蹴而就,需要一个慢慢积累的过程。要让学生能在掌握写作技巧的基础上不断通过练习提高写作能力。而在进行具体的作文教学中,要让学生明确作文是一个对内心世界进行直接反应的载体,学生要能懂得借助写作表达自己的真实情感,在这个引导过程中加强德育教育,能让学生的作文更有感染力。

3.7实践活动中的德育渗透。实践活动是语文教育教学中必不可少的一部分,与其他方面的教学相比较而言,具有一定的开放性。因此,语文教师可以根据实践活动的内容来设定有关德育的主题专栏,让学生在开展实践活动的过程中将德育渗透。可以开设的时间活动的主题有:理想教育、爱国教育、传统教育等等,通过实践活动让学生亲自去体验,去感悟,从而提升德育建设。比如语文教师可以引导学生去搜集或是回忆自己了解的历史故事,可以是有关英雄人物的,也可以是历史革命时期的故事。通过学生的寻找和探索,从历史人物的事迹中来发掘所蕴藏的精神,让学生逐步受到历史人物的熏陶。语文教师可以引导学生将自己的历史故事讲述出来,并根据学生讲述的历史故事来进行德育的渗透,既可以让了解历史故事,同时对于道德品质也有很大的提升。

4 小学语文教育教学的德育渗透策略

4.1挖掘教材中德育素材。小学语文课程丰富多彩,每一篇

文章的设置都有其重要的教育意义。教师要不断引导学生对字词、语句进行深入理解,使学生在轻松的氛围内获得积极的情感认知,为学生树立正确的世界观、人生观、价值观。通过教学活动,让学生明白伟大寓于平凡的道理。道德的力量是不可战胜的,是从日常生活的点滴中逐渐积累起来的。适时进行课内拓展延伸,让学生联系自己的实际谈体会,简评生活中的现象,规范自己的言行,融德育于无声,从而起到潜移默化的作用。并且在语文教育教学之中有一些德育因素是比较隐晦的,需要教师去挖掘,所以教师应认真分析在语文素材中所蕴含的民族文化以及独立情感,贯彻落实到教学课堂之中,从而有意识、有计划地引导学生发展,使学生引发情感共鸣,在感人事迹、民族山水之中受到熏陶,获得良好的道德教育,培养学生勇敢诚信、真诚守礼的道德品质。

4.2 创设德育情景,强化德育。小学生比较容易受环境因素的影响。笔者认为教师在语文教育教学中德育渗透时可以结合学生的这个心理特征,根据小学语文知识创设一定的德育情景,借以强化学生的德育。

4.3 运用多种教学形式德育渗透在语文教育教学过程中,教师可以引导学生采用多种教学形式去再现情境,精心设计,诱发学生展开联想和想象,使之唤起各种感觉、知觉,在脑海中形成鲜明的形象,从而获得真切的感觉和体验,使其道德水平显著提升,综合素养逐渐进步。

4.4 提升教师道德素养。教师在语文教育教学之中应不断转变教学观念,提升自身教育素养,教育本身作为一项育人的工程不仅是要体现在知识的学习过程之中,同时还应潜移默化的在言行举止中影响学生。而且随着新课程教育改革模式的发展,对于教师也有了新的定义,教师应做好带头模范作用,在思想和道德上引导学生。所以教师也应适应自己的新角色,从而不断提升道德素养,将其贯彻落实到教学和行动之中。教师应该注重自身师德修养,躬身实践,为学生起到带头作用,使学生也可以识善恶、知美丑。除此之外,教师也应积极反思自身的行为,“吾日三省吾身”,它是完善自身精神和品格的重要组成部分,只有

教师坚持对自己的言行举止以及教学行为作出反思,才能不断的完善,改正自己在教学过程之中所存在的缺点,实现教学的成长和更新,对于学生的健康成长也有着十分重要的促进作用。对于自己的职业道德理论以及教学行为等等教师也应做好反思,认识到自己与先进人物之间的距离,从而找到前进的方向,不断的完善自身,也为教育教学提供助力。

5 结束语

综上所述,小学语文教育教学的德育渗透能够引导小学生树立正确的人生观和价值观,获得全面发展所需要的人文素养。并且随着素质教育的不断深入,小学语文教育教学越来越重视学生德育素质的培养,因此对小学语文教育教学德育渗透进行分析具有重要意义。

[参考文献]

[1]滑小伟.谈德育教育在小学语文教学中的渗透[J].教育现代化,2019,6(37):254-256.

[2]周平.试论小学班主任在语文教学时的德育渗透[J].科教文汇,2018,(06):126-127.

[3]徐玉霞.小学语文教学中德育渗透路径探讨[J].基础教育论坛,2022,(2):94-95.

[4]金玉国.小学语文教学中德育渗透的实践研究[J].学周刊,2022,5(5):79-80.

[5]苟淑云.关于在小学语文教学中渗透德育的思考[J].科技资讯,2020,18(28):246-248.

[6]王琪琪.小学语文教学渗透德育教育的几点做法[J].现代农村科技,2022,(3):93.

[7]乔冰.浅谈如何在小学语文教学中渗透德育[J].教育艺术,2021,(5):4.

[8]石殿臣.小学语文教学中德育渗透的策略研究[J].学周刊,2021,36(36):43-44.

作者简介:

黄静(1981—),女,汉族,陕西南郑人,本科,一级教师,研究方向:小学语文教学。