

高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

李静

山东省日照市岚山区第一中学

DOI:10.12238/mef.v5i7.6136

[摘要] 文章首先介绍了合作学习策略的定义和原则,然后探讨了在高中生物教学中应用合作学习策略的可行性,并详细分析了合作学习在知识掌握、思维能力和情感态度培养等方面的效果。最后,结合实际案例,探讨了合作学习策略在高中生物教学中的实施方法和注意事项,并提出了进一步发展和改进的建议。

[关键词] 合作学习; 高中生物教学; 效果; 团队合作能力; 解决问题能力

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

Application and Effect of Cooperative Learning Strategy in Biology Teaching in Senior High School

Jing Li

Lanshan District No.1 Middle School

[Abstract] The article first introduces the definition and principles of cooperative learning strategies, then discusses the feasibility of applying cooperative learning strategies in senior high school biology teaching, and analyzes in detail the effects of cooperative learning on knowledge acquisition, thinking ability cultivation, and emotional attitude cultivation. Finally, combined with actual cases, the paper discusses the implementation methods and precautions of cooperative learning strategy in senior high school biology teaching, and puts forward suggestions for further development and improvement.

[Key words] cooperative learning; senior high school biology teaching; effect; teamwork ability; problem-solving ability

引言

在当今教育环境中,教学方法的选择对学生的学习效果和发展至关重要。在高中生物教学中,合作学习策略作为一种广泛应用的教学方法,具有独特的优势和潜力。合作学习强调学生之间的互动和合作,通过小组活动和合作任务,激发学生的主动参与和探究精神。

1 合作学习策略的定义和原则

1.1 合作学习策略的概念

合作学习是一种以学生之间的互动和合作为基础的教学方法。它强调学生在小组内进行共同合作、讨论和解决问题的活动,而不仅仅是被动接受信息。合作学习的目标是通过促进学生之间的交流和协作,激发学生的主动学习兴趣和思维能力,提高他们的学习成果和个人发展。

在合作学习中,学生们以小组为单位,共同参与课堂活动。他们通过互相分享观点、合作解决问题、相互评价和批判性思考等方式,积极参与和建构知识。合作学习注重学生的合作互助和共同建构,鼓励他们充分利用彼此的优势,共同实现学习目标。

1.2 合作学习策略的原则

合作学习策略的实施需要遵循一些原则,以确保其有效性和积极影响:

(1) 相互依赖原则: 合作学习要求小组成员相互依赖,每个成员都有自己的任务和责任。通过相互依赖,学生们在小组内分享和讨论知识,共同解决问题,从而提高集体的学习成果。

(2) 个体和小组互动原则: 合作学习注重个体和小组之间的互动。学生们在小组内进行交流和讨论,表达自己的观点,并倾听他人的意见。这种互动促进了学生之间的相互理解和合作,加深了对知识的理解和掌握。

(3) 共同责任原则: 在合作学习中,每个小组成员都承担共同的责任,无论是完成任务还是贡献观点。共同责任的存在鼓励学生们相互协作,避免了懈怠和依赖他人的情况。

(4) 合作评价原则: 合作学习强调对小组成员的评价和反馈。学生们在小组内相互评价,提供建设性的意见和建议,以帮助他人改进和发展。这种合作评价有助于促进学生的个人成长和团队的进步。

(5)教师的引导和支持原则:教师在合作学习中起着重要的角色,他们需要提供适当的引导和支持,以确保学生们充分参与和获得有效的学习经验。教师应该在小组活动中扮演导师的角色^[1],引导学生们设定学习目标、制定合作规则,并监督他们的进展。同时,教师还可以提供必要的资源和信息,鼓励学生们进行深入思考和探索。

合作学习策略的原则强调学生的积极参与、互动合作和共同建构知识。通过遵循这些原则,合作学习能够激发学生的学习动机和兴趣,提高他们的合作能力和解决问题的能力。此外,合作学习还能够培养学生的批判性思维、沟通能力和团队合作意识,这些都是当今社会中求职和成功所必需的重要素养。

合作学习策略的概念和原则为高中生物教学提供了一种有益的教学方法。在接下来的章节中,我们将进一步探讨合作学习在高中生物教学中的应用可行性以及其在不同方面的效果,旨在为教师提供具体的实施指导和建议。

2 高中生物教学中应用合作学习策略的可行性

2.1 学科特点与合作学习的契合度

高中生物学科具有一系列与合作学习相契合的特点。生物学涉及广泛的知识领域,其中包括生物多样性、生态系统、遗传学等复杂概念和原理。合作学习的互动性和合作性质使学生能够共同探索和理解这些复杂概念。生物学还涉及实验和观察,合作学习可以鼓励学生共同设计实验、收集数据,并进行分析和解释。此外,生物学中的问题解决和探究性学习也与合作学习的目标相契合,鼓励学生们通过合作讨论和思考来解决问题。

2.2 现有研究支持的合作学习效果

大量研究支持了在高中生物教学中应用合作学习策略的效果。合作学习可以促进学生的学习成绩和知识掌握,提高他们的思维能力和问题解决能力。研究表明,通过合作学习,学生们可以更深入地理解生物概念,并能够将其应用于实际情境中。此外,合作学习还有助于培养学生的批判性思维和创造性思维,提高他们的学习动机和学习策略的应用。合作学习还可以改善学生之间的社交关系,增强他们的团队合作能力和沟通技巧。

2.3 教师和学生的接受度和参与度

在高中生物教学中应用合作学习策略的可行性还与教师和学生的接受度和参与度有关。研究显示,教师对合作学习持积极态度,并认为它能够激发学生的学习兴趣 and 主动性^[2]。然而,教师可能面临一些挑战,如如何组织合作学习活动、管理小组互动和确保学习目标的达成。因此,教师需要接受相关的培训和支持,以有效地应用合作学习策略。

学生对合作学习的接受度较高,他们喜欢通过与同伴合作来学习,并从中获得支持和反馈。合作学习可以提供一个积极的学习环境,让学生感到更加主动和参与其中。学生们可以在小组内共同探索和学习,互相交流和分享观点,培养彼此之间的合作意识和团队合作能力。此外,合作学习还能够激发学生的好奇心和求知欲,培养他们主动思考和提出问题的能力。

然而,教师在实施合作学习时需要注意几个方面,以确保学

生的积极参与和有效学习。首先,教师需要明确目标和任务,确保合作学习活动与课程目标和学习内容紧密结合。其次,教师应该设计适当的小组组成和角色分配,确保每个学生都有参与的机会和责任。此外,教师还可以提供必要的指导和支持,监督学生的学习进程,并及时提供反馈和评价。

总之,高中生物教学中应用合作学习策略具有很大的可行性。学科特点与合作学习的契合度、现有研究支持的合作学习效果以及教师和学生的接受度和参与度都为合作学习的应用提供了有力支持。然而,教师在实施合作学习时需要注意适当的指导和支持,以确保学生获得最大的学习效果。在接下来的章节中,我们将深入探讨合作学习在高中生物教学中的具体应用方法和效果,以便教师们能够更好地运用合作学习策略来提升教学质量和学生的学习成果。

3 合作学习策略在高中生物教学中的效果探析

3.1 知识掌握方面的效果

合作学习在高中生物教学中对学生的知识掌握能力具有积极的影响。通过小组内的互动和合作,学生们可以共同解决问题、讨论复杂的生物概念,并在彼此的帮助下加深对知识的理解。合作学习提供了一个共享知识和经验的平台,让学生们从彼此的观点和解释中获得不同的视角,从而拓宽了他们对生物学知识的认知。此外,合作学习鼓励学生们通过讨论和合作来应用知识,将抽象的概念与具体情境相结合,进一步加深了他们对生物学知识的理解和运用能力。

3.2 思维能力培养方面的效果

合作学习对高中生物教学中的思维能力培养也具有显著效果。合作学习强调学生的主动思考和批判性思维,通过小组内的合作讨论和互动,激发学生们独立思考和提出问题的能力。学生们在合作学习过程中面临不同的观点和解决方法,需要通过互相交流和辩论来评估和推理,从而培养了他们的逻辑思维和推理能力。此外,合作学习还能够培养学生的创造性思维,鼓励他们提出新的观点和解决方案,并通过小组内的合作和讨论进行创新和探索。

3.3 情感态度培养方面的效果

合作学习在高中生物教学中对学生的情感态度培养也有积极的影响。学生们通过合作学习与同伴建立了良好的合作关系和互助关系,增强了彼此之间的信任和团队合作意识。合作学习营造了一个积极、互动和支持性的学习环境,让学生感受到学习的乐趣和成就感,从而增强了他们对学习的积极情感和态度。此外,合作学习还能够培养学生的自信心和自尊心,鼓励他们敢于表达和分享自己的观点和想法。通过与他人合作学习,学生们能够相互支持和赋予积极的反馈,促进他们对自己和他人的认同感和尊重。这种积极的情感态度有助于建立健康的学习氛围,提高学生们的生物学习的兴趣和投入度。

此外,合作学习还有助于培养学生的社交技能和沟通能力。在小组合作中,学生们需要有效地表达自己的想法、倾听他人的观点,并与其他人合作解决问题。这种实践中的社交互动为学生提

供了锻炼社交技能和发展沟通能力的机会,使他们能够更好地与他人合作、协商和交流。

综上所述,合作学习在高中生物教学中产生了多方面的积极效果。通过合作学习,学生们能够深入掌握生物知识,培养思维能力,并培养积极的情感态度。这些效果不仅有助于学生的学业发展,还为他们的终身学习和终身发展提供了坚实的基础。因此,在高中生物教学中积极应用合作学习策略是一种可行且有效的教学方法。在下一部分中,我们将探讨一些具体的合作学习策略和活动,以帮助教师们更好地应用合作学习策略,促进高中生物教学的质量和学生的学习成果^[3]。

4 合作学习策略的实施方法和注意事项

4.1 合作学习的组织形式和活动设计

在高中生物教学中,教师可以采用多种组织形式和活动设计来实施合作学习策略。一种常见的形式是小组合作学习,教师将学生分成小组,每个小组由3到5名学生组成。小组成员之间可以相互讨论、分享观点和合作解决问题。此外,教师还可以设计项目学习活动,让学生们在小组中共同完成一个项目,如研究一个生物主题、设计一个实验或展示一个生物现象。通过这些组织形式和活动设计,学生们可以通过合作与互动来深入学习,培养团队合作和问题解决能力。

4.2 教师在合作学习中的角色和指导策略

教师在合作学习中扮演着重要的角色,他们不仅是知识的传授者,还是学生学习过程中的引导者和支持者。在合作学习中,教师可以采取以下指导策略:

(1) 明确学习目标和任务:教师应该明确指导学生们理解学习目标,并明确小组任务的要求和期望。

(2) 提供适当的资源和材料:教师可以提供学生们需要的学习资源和材料,以支持他们的合作学习活动。

(3) 设计合作学习结构:教师可以设计合作学习的结构,如确定小组成员的角色和责任,安排讨论时间和分享成果的方式等,以促进学生之间的互动和合作。

(4) 提供指导和反馈:教师在合作学习过程中应及时提供指导和反馈,引导学生们思考问题、解决困难,并确保学习目标的达成。

(5) 促进学生之间的合作和互助:教师可以鼓励学生们分

享观点、倾听他人的意见,并引导他们建立良好的合作和互助关系。

4.3 学生合作学习中的注意事项

在合作学习中,学生们也需要注意一些事项,以确保学习效果的最大化:

(1) 相互尊重和合作:学生们应相互尊重和倾听彼此的观点,鼓励积极的合作和互助。

(2) 公平分工和贡献:学生们应公平地分配任务和责任,确保每个成员都有机会参与和贡献自己的想法和工作。

(3) 积极参与和合理管理时间:学生们应积极参与讨论和活动,合理管理时间,确保任务按时完成。

(4) 留意小组动态和协调冲突:学生们应留意小组内部的互动和氛围,及时协调冲突和解决问题,确保合作的顺利进行。

(5) 主动学习和思考:学生们应主动参与学习过程,积极思考和提出问题,不仅依赖他人的解答和观点。

(6) 有效沟通和表达:学生们应学会有效地沟通和表达自己的观点,尊重他人的意见,建立良好的交流氛围。

总之,在高中生物教学中应用合作学习策略时,教师需要合理组织活动和指导学生,学生们也需要遵守一定的规则和注意事项。通过教师的指导和学生的积极参与,合作学习策略能够有效促进知识掌握、思维能力和情感态度培养,提升学生的学习成果和发展潜能。教师和学生共同努力,合作学习将成为高中生物教学中一种有力的教学方法,为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

[参考文献]

[1]张军.关于在高中生物教学中应用探究式教学的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2023,No.249(04):58-60.

[2]查千其其格.新课标下研学型课堂教学模式在高中生物教学中的运用[J].甘肃教育,2023,No.722(06):83-86.

[3]叶蕾.智慧课堂的平板教学模式在高中生物教学中应用初探[J].高考,2022,No.442(20):126-128.

作者简介:

李静(1981—),女,汉族,黑龙江省富锦市人,理学学士,一级教师,日照市岚山区第一中学,从事高中生物学教学工作;研究方向:高中生物学教学研究。