

读后续写对高中生英语写作自我效能感的影响研究

张梦文¹ 王继玲¹ 卢丽¹ 王丽²

1 合肥师范学院外国语学院 2 合肥市第二十八中学

DOI:10.12238/mef.v6i1.6320

[摘要] 研究采用了问卷调查及写作测试探究读后续写教学方法对高中生英语写作自我效能感的影响。结果发现,采用读后续写教学方法后,高中生的写作技能自我效能感有提升,写作任务自我效能感也有提高。结论:读后续写对高中生英语写作自我效能感具有积极影响。

[关键词] 读后续写; 高中生; 写作自我效能感

中图分类号: G718.2 文献标识码: A

A study on the Effects of Continuation Task on English Writing Self-efficacy of Senior High School Students

Mengwen Zhang¹ Jiling Wang¹ Li Lu¹ Li Wang²

1 School of Foreign Languages, Hefei Normal University 2 Hefei No.28 High School

[Abstract] The study used questionnaire surveys and writing tests to explore the effects of continuation task on senior high school students' English writing self-efficacy. The results showed that after using this method, senior high school students' self-efficacy in writing skills and writing task were improved. Conclusion: Continuing task has a positive impact on high school students' English writing self-efficacy.

[Key words] Continuation Task; Senior High School Student; Writing self-efficacy

研究背景

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》中,对语言能力的定义为“在社会情境中,以听、说、读、写、看等方式理解和表达意义的能力”。作为五项技能之一,写作一直是英语教学中的热门话题。近年来,在提高学生英语写作能力方面的方法和建议中,王初明教授提出的读后续写方法最引人关注。读后续写是一种将“读”与“写”相结合的教学方法,即提供给学生一篇没有结尾的文章,让学生按照自己对文章结构与内容的理解续写后面的内容。经过许多学者和教师的理论探索和实践研究,续写逐渐成为一种有效的英语写作教学方法。大量研究显示,读后续写的理论基础较成熟,且其促进学习的效果也非常显著。但是,大部分的研究都只是对学生的写作内容进行了分析,因此在促进学习效果中所涉及到的心理因素方面,仍有很多的讨论空间。Bandura(1986)认为作为一种认知情感活动,写作容易受到个体情感因素的影响,因此也容易受到自我效能感的影响。自我效能感是影响学生学习效率和成绩的重要因素,这一点已被许多研究证实。基于此理论,有学者提出写作自我效能感。本研究将探讨读后续写对高中生英语写作自我效能感的影响。

1 研究综述

1.1 写作自我效能感

1.1.1 写作自我效能感定义。对于写作自我效能感概念的理

解,不同的学者有自己的诠释。McCarthy(1985)认为,写作自我效能感是学习者在写作过程中对自己掌握和运用写作技巧能力的积极评价。Pajares(2003)认为,写作自我效能感是一种自我感知能力,即学习者判断自身能否运用各种写作技能完成不同类型的写作任务。Shell(1989)主张写作自我效能感具体包括两个部分:第一,写作任务自我效能感,即判断自身有多大信心和把握完成写作任务,例如写邀请函、描述具体事件等;第二,写作技能自我效能感,即判断自身写作时能顺利展现出写作技巧的程度,例如使用语法正确的简单句程度、能组织好段落程度、正确使用标点符号的程度等。综上,尽管学者们对此概念有不同的表述,但他们都认为写作自我效能感是一种内在的情感因素,能帮助写作者对自己顺利完成写作的自信程度进行判断,具体包括评判写作任务和写作技巧两个方面。

1.1.2 写作自我效能感相关研究。许多研究结果证明了写作自我效能感对学习者的写作表现的重要性。例如唐芳和徐锦芬(2011)通过研究证明写作自我效能感会影响学习者在完成写作任务时的决策、努力、毅力等因素,同时也证实了写作自我效能感及写作成绩之间的正向关系。李航、刘儒德(2013)通过研究发现,写作自我效能感对写作成绩有显著的预测作用。此外,李航(2017)也发现写作自我效能显著影响其写作表现,自我效能高的学生往往表现出更好的写作技巧。

1.2 读后续写的促学作用

近年来相关研究逐步证实了读后续写是一种有效的二语学习方法。彭红英(2017)将续写与话题写作进行比较,发现续写可以提高学习者写作的语言和内容连贯性。姜琳、陈燕和詹剑灵(2019)采用有声思维、回溯性访谈等方法进行读后续写研究,最后证实读后续写能丰富学生英语学习的语境,并且在学习过程中为学生提供语言支架,降低母语思维对学生的影响。辛声和李霞(2020)通过研究发现,读后续写任务在文本复杂度层面存在协同现象,位于学习者最近发展区内的句法结构更容易发生协同。

以上研究表明读后续写促学效果显著且研究重点主要集中在学生的写作内容上,而写作自我效能感对于学习者的写作表现而言也至关重要,因此本研究将讨论读后续写对学生写作自我效能感的影响作用。

2 研究设计

2.1 研究问题

本研究就读后续写对高中生英语写作自我效能感的影响,提出以下两个问题:

(1)经过读后续写训练后,学生的写作任务自我效能感是否得到提升;(2)经过读后续写训练后,学生的写作技能自我效能感是否得到提升。

2.2 研究对象

本研究的对象为安徽省阜阳市某校高二年级五名学生,包括女生三名,男生两名。在上学期的期末考试中,这些学生的作文成绩有高低,水平不等。

2.3 研究工具

本研究的实验工具包括两次调查问卷、三次写作测试。

(1)问卷调查。本研究采用的写作自我效能感量表是王远妮基于Shell(1989)为本科生编制的写作自我效能感量表修订后的版本,其结合了高中英语教学实践,适用于高中生。该问卷共25题,每题5分,总分共125分;学生的得分越高,说明其自我效能感越高。问卷分为两部分:前十题属于写作自我效能感中写作任务自我效能感部分,涵盖多种写作任务,例如写信、描述具体事件等;其余部分属于写作自我效能感中写作技能自我效能感部分,包括多种写作技能,如能否正确拼写单词、标点符号的使用情况等。该量表已被很多学者使用过,具有信度与效度。(2)写作测试。为保证写作所得数据的准确性,本研究中的三次写作测试题均采用高考英语作文题。同时,学生的作文也被同一资深教师严格参考高考英语评分标准进行了打分。

2.4 研究过程

本研究共持续四周,以写作测试和问卷调查为主要研究方法。研究前及研究后,向被邀请参加实验的学生发放问卷;在实验前,对学生进行写作测试,了解学生写作能力。在实验过程中,按照读后续写教学进行写作教学。首先,给学生提供阅读材料,让学生找出when, where, who, what, why, how帮助学生快速掌握

文章脉络。其次,引导学生找到各段落核心句,理清文章发展方向,构思续写框架。接着,探究文章语言特色,整理表达,以便学生进行运用模仿。最后,进行个人写作练习。实验后,以两周为一单元对学生进行写作测试。三次测试时间分别为实验前,实验两周后,实验一个月后。

3 研究结果

3.1 问卷调查结果

笔者对收集到的前后测自我效能感得分进行了配对样本t检验,结果如下:

3.1.1 写作任务自我效能感实验对比结果

表1 配对样本t检验

	配对差值		t	显著性(双尾)
	平均值	标准差		
前测-后测	-1.400	0.47	-3.280	0.010

经过四周读后续写教学,如表1所示,写作任务自我效能感后测平均值较前测提升1.4分,由此可以推断读后续写教学可以提升高中生英语写作任务自我效能感。同时,写作任务自我效能感显著性(双尾)为0.01, ($p < 0.05$),也证实差异性显著。

3.1.2 写作技能自我效能感实验对比结果

表2 配对样本t检验

	配对差值		t	显著性(双尾)
	平均值	标准差		
前测 - 后测	-5.00	0.45	-3.136	0.007

如表2所示,写作技能自我效能感后测平均值较前测提升5分,由此可以推断读后续写教学可以提升高中生英语写作技能自我效能感。同时,写作技能自我效能感显著性(双尾)为0.007 ($p < 0.05$),也证实差异性显著。

3.1.3 写作自我效能感实验对比结果

表3 配对样本t检验

	配对差值		t	显著性(双尾)
	平均值	标准差		
前测-后测	-6.40	1.00	-3.773	0.001

表4 单因素重复测量方差分析结果

Time	作文词数	F 检验	
	M±SD	F	P
前测	121.60±38.81	4.837	0.042
一轮	119.60±20.40		
二轮	157.60±28.48		

如表3所示, 写作自我效能感后测平均值较前测平均值提升6.4分, 由此可以推断读后续写教学可以提升高中生英语写作自我效能感。同时, 写作自我效能感显著性(双尾)为0.001 ($p < 0.05$), 也证实差异性显著。

3.2 写作测试结果

3.2.1 作文词数

如表4显示, $F=4.837$, $p=0.042$ ($p < 0.05$), 表明三次作文词数之间存有显著性差异。

3.2.2 作文成绩

表5 单因素重复测量方差分析结果

Time	作文成绩	F 检验	
	M±SD	F	P
前测	11.80±2.59	12.761	0.03
一轮	12.60±1.52		
二轮	16.40±2.30		

如表5显示, $F=12.761$, $p=0.03$ ($p < 0.05$), 表明三次作文成绩之间存有显著性差异。

4 研究结果及讨论

本文探讨了续写对高中生英语写作自我效能感的影响, 重点分析了续写对英语写作自我效能感的两个维度——任务效能感和技能效能感的影响。将问卷和写作中获得的数据输入SPSS进行数据分析后, 得到的主要研究结果如下:

4.1 读后续写能够提升高中生的英语写作任务效能感

实验结果表明, 学生的英语写作任务效能水平有小幅提高, 这也证明了与传统的英语写作教学法相比, 读后续写在提高学生英语写作任务效能感水平方面效果更好。通过对问卷中具体问题得分进行分析, 我们可以看出, 学生主要在阐述问题、反映个人意见及看法等任务类型的题目中得分提升较多。究其原因, 读后续写通过丰富学生的写作材料和知识储备, 提高了学生的语篇分析能力, 因而提高学生的英语写作任务效能感。但顺利完成写作任务仍然需要相应知识储备的支撑, 而知识的累积需要循序渐进, 因此在短时间内学生的写作自我效能感没有得到大幅提升。

4.2 读后续写可以提升高中生的英语写作技能效能感

较写作任务自我效能感而言, 学生在写作技能自我效能感方面的提升较高。通过对问卷中该部分问题得分的具体分析可知, 学生在组织段落、丰富写作材料、积累精彩语句、纠错等类型题目的得分提升较多。这主要是因为续写为学生提供了写作材料, 学生在写作过程中可以进行通过对语言的模仿进而表达自己的观点。同时正如王初明(2012)所言, 阅读材料有助于学习者自我纠错, 因此学生的写作技能自我效能感有所提升。

从实验结果可知, 学生的写作自我效能感在任务和技能两方面维度都得到了不同程度的提升, 学生的写作篇幅和写作成绩也得到了提高。一方面, 这表明读后续写对学生的英语写作效能感水平有积极的影响; 另一方面, 这也证实了徐锦芬(2011)

研究所得的结论, 即学生的英语写作自我效能感与写作表现紧密相关。读后续写丰富了学生的写作素材, 明确了学生的写作思路, 使学生在完成写作任务时更加自信、勇于表达, 让学生“有话可说、有话会说”, 因而学生写作自我效能感得到提升, 使得作文篇幅得到扩展, 写作成绩也有所提高。

5 结语

本研究探究了读后续写教学对学生的写作自我效能感的影响, 结果证明, 读后续写教学方法积极影响着学生的英语写作自我效能感, 其中英语写作技能的提高程度就写作任务而言更加显著。

[基金项目]

本文系2023年合肥师范学院研究生创新基金项目“读后续写对高中生英语写作自我效能感的影响研究”(项目编号2023yjs066)、合肥师范学院产学研项目“第二语言习得理论与实践”(项目编号402-50120029)及2020年安徽省教育科学基金项目“生成性学习理论在高中英语阅读教学中应用的行动研究”(项目编号JK20050)研究成果。

[参考文献]

- [1]教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2]姜琳, 陈燕, 詹剑灵. 读后续写中的母语思维研究[J]. 外语与外语教学, 2019, (03): 8-16+143.
- [3]彭红英. 英语学习者写作连贯性的实证研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2017, 40(04): 87-92.
- [4]李航, 刘儒德. 大学生外语写作焦虑与写作自我效能感的关系及其对写作成绩的预测[J]. 外语研究, 2013, (02): 48-54+112.
- [5]李航. 英语写作自我效能感对非英语专业大学生写作成绩的影响研究[J]. 外语教学理论与实践, 2017, (03): 57-63+79.
- [6]唐芳, 徐锦芬. 大学英语写作自我效能感调查与研究[J]. 外语界, 2011, (06): 22-29.
- [7]王初明. 读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J]. 外语界, 2012, (05): 2-7.
- [8]辛声, 李丽霞. 内容创造对语言协同和续写任务表现的影响[J]. 现代外语, 2020, 43(05): 680-691.
- [9]Bandura, A. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory Englewood Cliffs [M]. NJ: Prentice Hall, 1986.
- [10]McCarthy P, Meier S & Rinderer R. Self-efficacy and writing [J]. College Composition and Communication, 1985, 36(4): 465-471.
- [11]Pajares F. Self-Efficacy Beliefs, Motivation, and Achievement in Writing: A Review of the Literature[J]. Reading & Writing Quarterly, 2003, 19(2): 139-158.
- [12]Sheld D F, Murphy C C & Bruning R H. Self-efficacy and outcome expectancy mechanisms in reading and writing achievement [J]. Journal of Educational Psychology, 1989, 81(1): 91-100.