

# 奥地利职业教育的启示

呼海瑛

秦皇岛市中等专业学校

DOI:10.12238/mef.v6i1.6322

**[摘要]** 作为世界上职业教育非常先进的国家奥地利,我国的职业教育有许多可向其学习和借鉴的地方,比如先进的教学理念、经典的课程模式、创新的教育教学方法以及独特的教学质量评估办法等,文章在考察和分析奥地利职业教育现状的基础上,深入分析了奥地利职业教育的具体教学模式及优势。

**[关键词]** 职业教育; 奥地利; 教学理念; 教学模式

**中图分类号:** G421 **文献标识码:** A

## Enlightenment from Austrian Vocational Education

Haiying Hu

Qinhuangdao Municipal Secondary Vocational School

**[Abstract]** As a highly advanced country in vocational education in the world, Austria has many areas that can be learned and referenced by China's vocational education, such as advanced teaching concepts, classic curriculum models, innovative educational teaching methods, and unique teaching quality evaluation methods. Based on the investigation and analysis of the current situation of vocational education in Austria, this article deeply analyzes the specific teaching models and advantages of vocational education in Austria.

**[Key words]** vocational education; Austria; teaching concepts; teaching model

### 引言

奥地利职业教育经过300多年发展,教育理念成熟、教育模式完善,从相关研究结构公布的数据来看,80%的奥地利青年接受过职业教育,获得了职业教育相关学位,只有11%左右的奥地利10岁儿童进入到普通中学进行文理知识学习,89%左右的奥地利10岁儿童进入到职业院校学习,接受相关职业技能培训,表明职业教育在奥地利有着广泛的受众全体和较高的社会认可度。职业教学体系发展过程中,出现了中等、高等职业体系的分化,以满足不同场景下的职业人才培养要求。

奥地利职业教育特点突出,其旅游等专业教学质量较高,在世界范围范围内有着较高的认可度,世界知名旅游企业在招聘时,倾向于选择奥地利职业学校毕业的学生。

### 1 奥地利的职业教育现状

#### 1.1 开设专业注意适应社会经济发展的需要

从课程设置角度来看,奥地利职业学校的专业设置较为传统,主要包括旅游、纺织等课程,同时又根据经济发展,增设了金融、计算机、机械等专业,这种课程的动态调整,使得职业教育更具灵活性和针对性。对于部分传统开设的职业课程,奥地利职业院校适当做出了调整,增加了新的教学内容,避免教学内容与行业发展脱节。这种科学、灵活的课程设置方式,使得学生有着较强的就业竞争力,提高了学生总体就业率。从奥地利某职业学

校公布的数据来看,该校应届毕业生中2021年失业率为4.3%,远低于欧盟其他国家同龄人的失业率。

由于职业教育的重要地位得到国家和社会各界的认可<sup>[1]</sup>,所以职业教育得到了社会各界尤其是企业界的大力支持,国家对教育经费的投入将近有三分之一用于职业教育。部分知名企业与企业开展合作,无偿捐赠技术设备,选派人员进入学校,与职业学校开展深度的科研和教学合作。职业学校利用获得的各类设备,结合学生组成以及就业形势,建设先进的实训场地,使得职业院校拥有的机械设备甚至比国内部分企业要更为先进,为学生职业技能的获得和职业经验的积累创造了条件。

#### 1.2 学制灵活,学生学习积极性高

在奥地利职业教学体系赋予了学生充分的学习自主权,学生在根据学校要求完成专业类别的选择后,可以根据自身的兴趣爱好,制定相应的学习计划,完成系列学习活动。通过赋予学习自主权以使其在自己未来的学习和工作中找到真正感兴趣的和热爱的,实现自我潜能的充分发挥,实现专业学习主动性与积极性的全面提升。同时,奥地利在职业教育体系建设中,注重对教师队伍的建设,对于选聘的教师,在考察期学历之外,还要评估其从业经历、实践能力。在这种方式的促进下,越来越多的优质师资力量集聚起来,实现教学活动顺利开展。对于选聘的教师,其还应当具有较强的教育学理论和心理学的知识,这些既有理

论水平又有实践经验的教师队伍,使得奥地利的职业教育保持了很高的水准。

### 1.3 富有特色的职业技术教育体系

现阶段,奥地利职业教育体系日益完善,学生可以根据自身的实际,选择高等职业技术学校、中等职业技术学校、“双元制”学校、就业培训技术学校。不同的职业学校在就读时间和招收对象等方面有着一定差别。例如高等职业技术学校学制为5年,中等职业技术学校学制为2年到4年,“双元制”职业技术学校学制则为2年到4年,就业前职业技术学校学制为1年,其中“双元制”职业技术学校 and 就业前职业技术学校招收对象较为有限,作为高等、中等职业技术学校的补充。通过学制的补充和联动,奥地利职业教育培训体系可以更好地服务不同学生的学习要求,给予了学生更大的学习主动权。在教学方法选择方面,职业院校采取模块化教学的方式,组织课程内容,理顺课程流程,保证不同教学内容有效衔接,使得学生可以更好地适应职业教学。

### 1.4 职业技术教育与职业道德教育相结合

奥地利在职业教育过程中,在教授职业知识和专业技术的同时,还注重对学生进行就业指导和职业规划,引导学生形成正确的就业观,持续增强学生的就业竞争力,保证岗位胜任力。同时,有组织、有计划地开展职业道德教育,努力塑造敬业精神,提升学生对行业的归属感和认同感<sup>[2]</sup>。

德国和奥地利这两个国家在历史上曾经是一体的,因此在某些民族素质和风格上有些相近,与德国人相似,奥地利人员有着严谨的性格,在工作过程中,往往严格遵循工作要求和岗位职责,有序做好日常工作,这种民族性格在很大程度上保证了工作效率和工作质量,实现了品牌塑造。所以,无论是德国还是奥地利,他们的生产的产品在世界上都享有盛誉,比如汽车以及一些电子产品等。这种职业道德和敬业精神使奥地利的经济受益匪浅。而在我们国家的职业教育教学体系中,也应该更加重视培养品学兼优的新一代职校生,培养学生的从小处热爱职业、从大处热爱国家的良好职业风范,承担起技术兴邦的使命担当,树立起未来成为大国工匠的远大理想。在职业教育中大力倡导品学兼优、敬业爱岗的优良教育传统,对于提高全体国民素质、形成良好的社会主义道德风尚具有重大的推动作用。

## 2 奥地利职业教育先进的教学理念

奥地利职业教育体系的健康发展,与教育理念的先进有着密切的联系。从实际情况来看,奥地利高度重视职业教育,投入大量资源进行职业教育体系建设,同时教育部门对职业教育有着着大的话语权,其从整体层面出发,进行教育统筹;社会公众对职业教育有着较强的认可度,将职业教育作为就业的重要手段和路径,因此众多学生家长和学生选择职业学校就读,接受体系化、系统化的职业教育,积累实践经验和技术手段。

他们把大量的人力、物力和财力都向一线老师倾斜。这些老师除了拥有深厚的专业基础理论知识,还具有较为丰富的实践经验,多数老师都有在企业工作的经历,这是他们成为职业学

校教师的必备资格。另外,学校的校企合作搞得很好,企业重视人才开发及其对职教的积极参与,面对日益激烈的国际市场竞争和科学技术的飞速发展,奥地利企业界为保证职工素质与技术发展的同步,从而使企业在竞争中处于有利地位,对职业教育非常重视,而且采取多种形式积极支持职业教育的发展。

奥地利的职业教育不但整体上特点鲜明,给人印象深刻,而且每所职业学校都充分结合当地实际、发挥当地资源优势开展教育与培训活动,如奥地利旅游业非常发达,尤其是在下奥地利州等地区靠近阿尔卑斯山脉,旅游资源非常丰富。奥地利教育主管部门即在该地区大力发展旅游学校,不但发展了职业教育,而且取得了很好的经济效益,很多旅游学校都有自己的四星级宾馆,学生边学习边实践,形成产教融合的良好业态。

### 3 奥地利职业教育体系中教育教学法的创新

奥地利职业教育的高质量发展,有赖于优秀教师队伍的支撑,教师经验丰富,不仅按照教学要求,进行了充分的课前准备,调度优质教学资源,服务职业教学活动,还依据学生的不同,采取多元化的学习手段,利用讲座、实验等方式,营造良好的学习氛围,拉近学生与教师之间的距离,活跃课堂氛围,提升职业教学质量<sup>[3]</sup>。

教师在课程设计中,遵循既定的教学目标,调整教学内容,编写新教材,在教学活动开始前,教师将教材上传到网络平台,学生根据自身实际,进行教材下载,引导学生制定学习计划,进行知识地提前学习。在教材编写环节,为保证教材的实用性,教师要根据行业变化,灵活调整教材内容,从内容上,增强对学生的吸引力。同时,还需要优化教学方法,提升学生的专注度。例如,部分教师将过往的从业经历和案例引入到课程教学中,通过富有特色的案例,将枯燥的学习内容转化为生动的学习要点,便于学生开展学习活动;部分教师利用多媒体技术、慕课等手段,转换知识呈现方式,提升学生对知识的理解能力和应用能力。

他们对学生的教育是肯定、赏识性的教育,从来不吝啬自己的赞美之词,对于表现优异的学生,常常能获得老师的物质性奖励,比如精致的小糕点,小手工作品和各式巧克力、糖果等等,很能激励学生的学习积极性。而对于日常教学管理,他们是自由的甚至是看起来有些松散的,校园专门辟有吸烟区,男生女生都可以在那里一边吸烟一边聊天,课堂上学生们也是相对自由的,比如没有坐姿要求,没有固定座位,甚至是可以离开座位走动的,对于化妆和发式更是绝对的自由,当然,我想他们也是有自己的规章制度和底线的,只是相对于我们国内的职业学校的规章制度而言要宽松很多了。

在教学安排上大多是小班制教学,师生比例为1:20左右,所以他们的教室看起来面积都不是很大,这种小班制教学能使老师有足够的时间和精力关注和了解每一个学生的学习情况和掌握程度,也有利于课堂上师生互动,所以在他们的课堂上老师与学生互动非常多,显得课堂气氛非常活跃,学生很少有走神、睡觉和玩手机的现象,真正是实现了课堂的高效化。

## 4 奥地利职业教育完善的教学评价和考核体系

### 4.1 学生评价教学

我们所学习的MODUL学校拥有自己完善的网络系统,每一个学生可以自由地从网上获取大量相关信息,而对于课堂教学和教师的评价也是通过网络来实现,学校管理机构设计了非常细致的教学质量评价表格,学生在每个学期的固定时间可以自由的给老师逐项打分,然后学校管理机构再对这些表格进行客观和科学的分析,对于出现问题的课堂和老师,学校会出面及时调查和了解情况并做出相应处理。其实这种方法会引导学生更为理智和客观的对待对老师的评价,减少一些不负责任的学生对老师发在网上的讽刺甚至谩骂。学校更可以及时发现课堂教学问题,及时解决,从而保障教学质量。

### 4.2 学校考核学生

奥地利学校考核学生学习效果的最大特点是注重平时的学习过程而非最终的考核结果,学校对学生的考试每年只有一次,成绩只占整个学业成绩比例的30%,而平时成绩却占到70%。教师在平常的各种练习内容及操作内容都设计了比较详细的考核条目,来评定学生的学习或操作过程,在完善每一次平时考核的记录的过程中,学生们会非常重视平时每一个学习过程及考试,不会轻易放弃每一段学习过程,直至最终高质量的完成全年的学习内容。这相比较我国只重视期末考试的考核体系来说是有着非常实用的借鉴价值,我们的学生学到最后无论考核结果如何都不能改变这一学年没有学到应该掌握的知识这一结果了,而且,学生毕竟都是孩子,缺乏持久的自制力,需要不断地过程性监督,因此,过程性考核的优势远远大过结果性考核。

学生在毕业过程中,需要根据要求,参与考试、撰写论文,在整个过程中,在教育部门引导下,组成专家委员会,对学生的学习成绩、论文进行考核,对于达不到毕业考核标准的学生,采

取延迟毕业的方式,最大程度地保证职业教育水平。一个人独立完成或者几个人进行小组合作、各有分工也可以,他们非常乐于看到小组合作这种形式,因为他们认为与人合作也是学生们社会生存能力的体现。论文篇幅不低于80页,论文撰写结束后,学生要参与毕业论文答辩。例如,高等职业学校和中等职业学校的学生,只有在通过论文答辩,获得毕业证书后,才能够就业。“双元制”以及就业前职业学校,学生只需要通过技能测试,测试通过后,学生取得技能证书,获得从事相关岗位和工作的资质。

应该说,我国职业教育在发展过程中经历了教学理念的大转变,党的二十大报告中对进一步强化职业教育体系建设做出了具体的规划和布局,如“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新、推进职普融通、产教融合、优化职业教育地位”等,为职业教育的蓬勃发展绘制了宏伟的蓝图,指明了发展方向和路径,提振了大力发展职业教育的信心和士气。新时代呼唤新使命,新征程展现新作为。我们必然坚信,我国的职业教育在新时代高质量发展的今天,一定会大有可为,为区域社会经济发展做出新的更大贡献。

### [参考文献]

[1]潘懋元.黄炎培职业教育思想对当前职业高等教育的启示[J].教育研究,2007,(1):45-56.

[2]冯旭芳,李海宗.德国企业参与职业教育的动因及其对我国的启示[J].教育探索,2009,(1):133-134.

[3]荣瑾.对澳大利亚职业教育“培训包”和高职课程改革的思考[J].天津职业院校联合学报,2013,15(04):6971.

### 作者简介:

呼海瑛(1970--),女,汉族,河北秦皇岛人,秦皇岛市中等专业学校,大学本科,高级讲师,研究方向:旅游管理与服务教育。