

小学教师职业角色认同感研究

张饴晨

福州外语外贸学院

DOI:10.12238/mef.v6i1.6324

[摘要] 小学教师职业幸福感源自于学生,也源自于家长、工作环境以及人际关系等。较大的工作压力容易让教师出现不适应,降低幸福感。文章从小学教师的职业角色认同感入手,分析小学教师职业角色认同存在的问题以及原因,提出有效的对策。通过多种方式,提倡小学教师缓解工作上的焦虑和压力,投身于工作中,创造自身的职业价值,增加职业认同感,解决工作的不适应问题。

[关键词] 小学教师; 职前认同感; 人际关系; 职业压力

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

A Study on the Professional Role Identity of Primary School Teachers

Yichen Zhang

Fuzhou University of International Studies and Trade

[Abstract] The professional happiness of primary school teachers originates from students, as well as from parents, work environment, and interpersonal relationships. High work pressure can easily make teachers feel uncomfortable and reduce their sense of happiness. The article starts with the professional role identity of primary school teachers, analyzes the problems and reasons of the professional role identity of primary school teachers, and proposes effective countermeasures, advocates primary school teachers to alleviate work anxiety and pressure through various means, immerse themselves in work, create their own professional value so as to increase their sense of professional identity, and resolve the issue of maladaptation to work.

[Key words] primary school teachers; professional identity; interpersonal relationships; occupational stress

引言

如今小学教师要同时科学引导教育四五十个学生,压力可想而知。教师需要利用观察以及倾听等方式来实现少儿教育,因此教师应当提升自身专业及文化素养,投身于少儿教育工作之中,将知识由浅到难转化融入到集体生活中,让学生们有所学习,让学生在欢乐的教学环境中发现问题并解决问题。少儿的发展是隐性的,教师的付出与少儿之间的发展看起来会不成比例。现阶段对于小学教师的整体认可并不高,加之小学教师的工作量较大,劳动报酬相对较低,特别是刚步入工作的小学教师可能无法满足生活所需。低微的收入以及高强度的工作,难以吸引到毕业生,步入这个职业,会存在一定的职业倦怠感,因此培养小学教师职业角色认同感极为重要。

1 相关概念

1.1 教师职业角色

职业角色主要是指一个人所担任的主要职业角色内容,教师职业角色则是指个人所承担的教师职业角色。主要承担示范引导者、教育教学者、活动组织设计者、家长及少儿引导者、

学习研究者及协调员等相关角色。

1.2 角色认同感

角色认同感主要是指个人的情感态度和行为与当时所扮演的角色保持一致,愿意接受角色所规定的行为准则,做应做的事情,接受角色范围内的要求,履行角色规范内的规定,也就是角色认同感。

2 小学教师职业角色认同感存在的问题

小学教师身处少儿基层教育工作,责任更为重大。经过分析其职责幸福感问题总结为以下几点问题:

2.1 生理上压力过大,身体疲惫

2.1.1 工作内容多,产生职业倦怠感

小学教师工作压力相对较大,比如小学中的教研比较多,有老师反映有的小学为了提升教学效果,一周就会更换一次环创设计,每天都要利用下班时间开会40分钟,进行工作总结和教学研讨。这对于老师来说,不仅缩短了休息时间,同时也让工作的压力增加。工作内容多,小学教师容易产生职业倦怠感。

2.1.2 人际复杂,导致情绪不稳定

小学教师不仅要面对领导、同事、小学生,每天还要面对家长,随时处理各种家校合作问题。教师心理易受影响,进而导致情绪多变。尤其是部分家长对小学教师的认识和重视程度不高,教师在处理关系时经常受到误解。通过许多社会事件可以看到个别家长对于老师的尊重程度不高,甚至认为小学教师仅仅只是带孩子的保姆而已,在教学中并无太大意义,这种行为在无意中贬低了小学教师的身份和地位,这将会影响小学教师对自身角色的认同。

2.2 心理上焦虑不安,难以缓解

2.2.1 孤独无助,排解单一

教师在学生时代有同学、老师的帮助,遇到困难能及时得到安慰和劝解,但工作后就不同了,面对的人际关系更加复杂,缓解压力、转化情绪的方式单一,孤独无助是常有的事情。如身处重点学校,工作压力大,则更加需要独立解决事情,因此心理问题更严重。教师在忙碌的工作中,没有得到相对应的关心,将无法适应现状。

2.2.2 内心焦虑,无法缓解

经常听到小学教师会抱怨,每周一至周五要展开教学工作,周六周日也要加班,工作压力大。这都可以清楚地看到教师内心的焦虑感,无法适应繁琐工作。若所处小学要参与评选,教师每天工作会更加忙碌。且教师在参与学校评选工作的同时还要考虑到日常工作,工作的材料多得数不清,因此会感到内心焦虑,无法及时缓解。

3 小学教师职业角色认同感存在问题的原因

3.1 小学教师工作量大

对于小学教师来说,由于工作以后,工作量加大,导致出现不良心理。小学重视教师的个人技能,要求教师掌握的东西很多,每个月还会进行专项技能考核以及教师技能大赛。工作的压力加上考核负担,让很多教师出现慌张、手足无措的局面,特别是新入职的年轻教师。

3.2 小学教师人际关系多元化

小学提倡家校合作互动,这对于小学老师来说压力增大。少儿教育工作压力很大,原因是教师面对的不仅仅是少儿群体,还有背后的家长、家长对小学教师的要求和对孩子自己的期待。这份工作是技能上的掌握、是人际关系的处理、也是对小学生的责任教育。

3.3 小学教师所处新环境压力大

小学教师入职以后无法适应新环境的转变,工作压力增大,需要学习的工作经验越来越多,每天的工作无法在学校完成,面对学生需要付出的精力更多,对于环境的变化,教师短时间内无法适应,往往会出现心理压抑的情况。教师压力大,入职后焦虑感明显,从而可能会使用错误的教育方式,很可能形成恶性循环,导致师生、家校配合难度增大。

3.4 小学教师的教学方法多元化、创新化

在小学教育中,小学教师保有现代学生观。小学教师需要具备领先的思想意识、全面的文化知识、教育科研的基础知识才

能入岗入职。年轻教师在进行教学的过程中,理论知识与实践难以结合,以至于课堂内容多而杂,小学生注意力难以集中,导致教学效率低下。

4 提高小学教师职业角色认同感的对策

4.1 小学给予教师更大提升空间,减少工作量

4.1.1 给予小学教师宽松环境,增加职业荣誉感

首先,要给予小学教师宽松的心理环境。要充分尊重和信任教师,增强职业认同感,让其可以主动地、全身心地投入到少儿的教育之中。要给予教师充分的参与权、自主权和决策权,在开展各项工作时,征求教师的意见和建议,让他们有主人翁责任感。可开展学校开放日等活动,让家长走进学校,亲身体验老师的工作,感受孩子的学习环境,以此增进家校合作,减轻教师来自于家长方面的压力。接着提升小学教师的荣誉感,荣誉感能够缓解自身的不良心理,因此小学尽可能地给予教师提升空间,带领小学教师们增加职业荣誉感,引导教师告诉自己,为少儿的成长进行奉献,让每个少儿都能够学会到新的知识,快乐成长。

4.1.2 开设岗位培训,减少日常工作量

学校可以带领教师进行学习、调研,与他校进行联动交流学习,增加教师的个人阅历。比如岗位培训,能够增加小学教师的经验,促使今后工作更好地展开,还能够树立教师的信心,缓解情绪。通过专业培训缓解自身压力,进行经验的培训总结,通过技能学习,经验补充等来强化自身的缺点,减少压力感、缓解情绪,保持积极乐观的心态。

4.2 教师主动请缨,妥善处理人际关系

4.2.1 主动请教与求助

小学教师可以向老教师学习来补充工作经验的缺失和不足,积极和同事沟通、交流。例如常和老教师进行课后的沟通,了解到自身的不足,其次可以经常在学校召开工作经验总结大会,切实照顾到每个新入职的教师,老教师进行演讲,将学校一日的学习安排、教师的工作任务进展、少儿教育的问题进行讲解,特别应该注重与实例进行结合,让小学教师能够缓解不安和紧张感,在经验上得到更多的弥补。年轻教师对职业还不够了解,因此多向老教师学习经验是很有必要的。另外,小学教师还可以跟随在老教师的身后,多听课、评课,学习老教师的带班经验以及如何引导少儿学生进行学习,如何照顾学生的情绪等,这样才能够为以后的工作带来丰富的经验。

4.2.2 妥善处理人际关系

小学教师入职后的适应以及完全融入需要一定时间,因此需先处理好人际关系,特别是和同事、家长的关系。首先小学教师要明确自己在工作中的定位,通过多种方式提高自身业务能力;其次通过在岗培训尽快适应教育工作,尽快认识到身份的转变,从心态上进行完全的改变,以饱满的精神来面对接下来的工作任务,将工作与生活相结合,富有情趣地去面对工作中的每一件事。

4.3 教师适应新环境,缓解不良情绪

4.3.1 尽快适应新环境

少儿是小学教育的亮点。小学教师每天接触最多的就是自己的少儿,学校的工作一切主体中心也是少儿,因此多与少儿接触,了解少儿内心的情感体验,明白他们的需求,是小学教师入职后的重点。例如除了教育活动以外,还可以多与少儿沟通,在游戏中多参与进去,了解到他们内心的想法,做到对每个学生一视同仁,这对于小学教师来说也是正式进入工作状态的第一步,能够帮助其更好地融入于小学工作中,增加自信心和幸福感。

4.3.2 加强教学反思

小学教师要加强自身教育工作反思,清晰地认识到自身工作的不足以及需要弥补之处,尽可能找到工作中的不足,从而有针对性的进行提升并改正。不断地学习前辈教学的优点,丰富自己的教学经验。比如在上课以后做笔记,针对每天上课存在的问题进行反思,想想与小学生接触过程中哪些事情做的不够到位,需要改正的有什么;每一堂课的教学目标是否完成。加强教学反思,多看看小学教学公开课,丰富经验,提升教学水平,为今后的工作奠定良好基础。教师在教学的过程中要强化反思,因材施教,面对不同的小学生要展开不同的教学方法,同时在工作之中要以安全教育管理为主,做好保教并施的工作,提升自身的幸福感。抓住学生的闪光点缓解自身不良的情绪,将热情以及信心融入于教学工作之中。另外在与家长的沟通中存在的问题也要强化反思,多与家长打交道,相互沟通与交流,通过反思获得经验,提升个人的教育教学能力。

4.4 教师以对话方式与学生进行深入沟通,增加教师职业认同感

4.4.1 对话的意义

社会建构主义的代表人物“嘎甘”给对话下的定义是:“对话”是指“一切形式的沟通方式,也包含了一切种类的谈话,即基于语言与非语言的谈话。”与少儿进行平等的对话是深入少儿内心的最佳方式,通过对话小学教师可以更加了解少儿的身心健康状态,同时增进师生感情,让学生对教师更加信服,同时增强学生在校安全感以及教师对自身的职业认同感。

4.4.2 对话的形式

在小学,教师与学生之间的对话最多存在于课堂,基本由教师提出问题,学生进行回答的方式进行;在课堂中,小学教师多采用课堂讨论的方法,由教师引导学生进行讨论,使小学生通过自己的讨论,来进行观点的输出;再有便是在课下师生进行交流的时候进行的对话,小学教师回答学生提出的问题,通过一定的提示让学生自行找到问题答案,理想状态下能让小学生进行更加深入的思考,总结归纳自己所提出的问题;更高境界的对话可

能达到的效果是能够让小学生通过一定引导便可以逐渐脱离教师的提示,透过现象看本质进行像成人那样的讨论,将问题得到真正的解决,将其融会贯通成为自己的知识并能够向其他同学进行讲解。

4.4.3 对话型教学

“对话型教学”是最有效的教学方法。其是指“教学中对话活跃,记住同伙伴的交谈,分享新的发现与加之,再次过程总提升相互信赖与共创意识的教学类型。”在对话的过程中,小学教师的角色不仅仅是回答者更是倾听者,师生之间应该存在应答关系、互动关系,即便问题再简单,教师也应该在言语以及态度中表现出真诚并认真对学生的表达的内容进行有意义的、不敷衍的回复。与学生进行对话的过程中,小学教师有一定责任构造出良好的氛围、情感态度,这不仅能提升双方的对话体验,也能提高对话的效率、有助于形成更加良好的师生关系。尊重每一个少儿的想法,信赖每一个少儿都存在潜在能力,在与学生进行对话时,尽可能避免打击其自信心,同时在面对没有自信的学生身上应该尤其关注,引导其发现自己的个性。

5 结语

综上所述,小学教育工作不易,小学教师心态极为重要,只有真正的投入于工作中才能快速适应。因此小学要做好教师的福利待遇等教学保障,而小学教师也要提高自身专业能力,妥善处理人际,强化自身,缓解不良情绪,将对话型教学融入教学工作中,提升教学质量及学生幸福指数。

[参考文献]

- [1]周子涵.职前幼儿教师认同现状及影响因素[J].宜春学院学报,2022(02):2.
- [2]黄友初.职前教师的职业认同与影响因素调查研究[J].上海师范大学学报,2021(4):4.
- [3]杨康.职前英语教师身份认同研究[D].山东大学,2021.
- [4]郝爽.职前幼儿教师专业身份建构过程研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [5]李瑞欣.准幼儿园教师与在职幼儿园教师专业认同的比较研究[D].河北师范大学,2019.
- [6]K.Gergen.社会建构主义的理论与实践[M].永田素质彦.深泽臧译.东京:中西屋出版社,2004;47.145.140.
- [7][日]多田孝志.在教学中培养对话力[M].东京:教育出版公司,2011:97-104.