

任务驱动型审题在初中英语写作教学的运用

李德丽

肇庆市第四中学

DOI:10.12238/mef.v6i2.6456

[摘要] 笔者通过对比常用写作教学方法和任务驱动型审题的写作教学的不同,在不同阶段对学生实施任务驱动型审题的英语写作教学,并对各阶段的写作成绩进行了对比分析,探索出一套系统的任务驱动型审题的初中英语写作教学模式,并针对学生的不同情况进行了反思。

[关键词] 任务驱动型审题; 初中英语; 写作教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Application of Task-driven Examination of Writing Teaching in Junior Middle School English

Deli Li

Zhaoqing No.4 Middle School

[Abstract] By comparing the differences between common writing teaching methods and task-driven examination writing teaching, the author implemented task-driven examination English writing teaching for students at different stages, and made a comparative analysis of the writing performance at each stage, explored a set of systematic task-driven examination English writing teaching mode for junior middle school, and reflected on the different situations of students.

[Key words] task-driven examination; junior middle school English; writing teaching

引言

写作一直以来是初中英语教学中的一个重要环节,学生的总体输出能力在写作中能得到充分的体现。但笔者通过阅读中考评分标准和评分反馈发现:发现学生在写作方面存在很多问题,其中最为突出的就是审题偏差问题。为此,笔者在初中英语写作教学中试行任务驱动型审题的教学策略。

1 初中英语写作常用的教学方法与任务驱动型审题不同之处

与审题和初中英语写作相关的文献主要体现在思维导图、词块、以读促写、交互式教学法、支架式教学法、过程写作法等写作策略中,可见审题在很多写作教学策略中都占主要地位,在以上这些写作教学方法中都强调了审题的重要性,也会引导学生对题目进行分析,总的来说,这些教学方法都非常重视的写前活动。

任务驱动型审题是在思维导图和支架式教学法上进一步延伸和发展,一般来说,思维导图根据文章主题进行网状图、树状图等进行分析,支架式教学法重在为学生搭建脚手架,更重视写作内容的审题。经过大量的教学实践证明,这两种写作策略都能很好地发展学生的英语写作能力。但是这两者各有一个比较明显的缺陷,思维导图耗时较长,在平常的教学实践中具有比较可

行的操作性,但是在学生真正的写作训练中,由于时间限制,学生不能快速使用。而支架式教学法更注重写作内容方面脚手架的搭建,容易忽略学生在写作中详略不分、时态混乱的问题。而任务驱动型审题旨在培养在有限的时间内,带着任务的意识、完成审题任务,从而培养学生的审题意识。

2 任务驱动型审题在初中英语各阶段的写作教学模式

2.1阶段一:教师引导学生审题,完成任务驱动型审题;

2.1.1应用对象:七年级学生或刚接触任务驱动型审题的学生。

2.1.2此阶段主要目的:帮助学生建立审题习惯,培养任务驱动型审题的思维,熟悉任务驱动型审题的应用。

2.1.3具体操作步骤。

①步骤一:展示作文题目。

②步骤二:展示审题大纲,引导学生从以下几方面开展思考,文章分几段?第一段应详写还是略小?用什么时态?什么人称?各个要点如何表达?有什么可以选用的连接词?

③步骤三:教师引导学生审题,师生共同形成的的大纲如下PPT截图所示:

④步骤四:学生根据大纲形成习作,限时13分钟。

⑤步骤五: 教师引导学生给作文评分。

文章分为 3 (2\3) 段	一般现在时	时态
第一段(详写\略写): 第一 人称,		
要点一: get up	参考句型:	
要点二: have breakfast \ lunch \ dinner	we should...	
要点三: go to bed	we need to....	
可用的连接词:	we have to....	
first\ then\ next\ after that...	we must.....	
第二段(详写\略写): 第二 人称, 一般现在时 时态		
要点一: clean the room/ make one's bed...	参考句型:	
要点二: speak English/ don't talk loudly...	we should/ must...	
要点三: don't go out...	we need to....	
可用的连接词:	we have to/don't have to	
first\ second\ third...	we can't/ shouldn't....	
第三段(详写\略写): 第二 人称, 一般现在时 时态		
要点一: too many rules / strict		
要点二: make rules to help		
可用的连接词: but...		

先公布作文评分标准, 内容分7分, 语言分8分。

	Evaluation Standard (评分标准)	Scores
Contents (7')	一档7分: 要点齐全	
	二档5-6分: 缺少一个要点	
	三档3-4分: 缺少两个要点	
	四档0-2分: 缺少3个或更多要点	
Language (8')	一档6-8分, 句子结构、语法和单词拼写错误4个以内, 连接词和重点词汇、句型运用准确	
	二档4-5.5分, 句子结构、语法和单词拼写错误5-8个, 连接词和重点词汇、句型运用较为准确	
	三档2-3.5分, 句子结构、语法和单词拼写错误9-12个, 连接词和重点词汇、句型运用不太准确	
	四档0-2分, 通篇都是语法和拼写错误和使用极其简单的句子, 没有使用连接词, 词汇简单重复。	

2.2阶段二

针对题目, 学生组内讨论、分享, 共同形成审题大纲(限时10分钟)

2.2.1应用对象: 八九年级学生或接触任务驱动型审题1-2个学期的学生。

2.2.2此阶段主要目的: 在没有教师的引导下, 学生通过小组合作的方式完善任务驱动型审题, 帮助学生建立独立审题习惯, 小组合作改善初步思考结果, 初步培养学生独立的任务驱动型审题思维, 独立应用任务驱动型审题模式。

2.2.3具体操作步骤。(1)步骤一: 展示书面表达题目、并分发作文大纲学案。(2)步骤二: 学生自主审题, 并完成作文大纲学案(5分钟)。(3)步骤三: 3-4人小组讨论, 并完善学案。(4)步骤四: 根据大纲, 限时完成作文(13分钟)。(5)步骤五: 3-4人小组讨论, 根据阶段一中步骤五的评分标准, 小组选出一份习作进行组内评分。(6)步骤六: 班内选取2-3组进行展示。(7)步骤七: 教师评价。

2.3阶段三

针对题目, 学生自主思考, 形成写作大纲(限时5分钟)。

2.3.1应用对象: 九下总复习阶段的学生或者已进行任务驱动型审题3个学期的学生。

2.3.2此阶段主要目的: 经过长期的有辅助手段的任务驱动型审题训练后, 已经帮助学生建立了独立审题习惯, 也培养了任务驱动型审题的思维, 这阶段应该结合中考题量较大, 时间不充足的实际情况, 引导学生独立完成任务驱动型审题并限时完成作文。

2.3.3具体操作步骤。(1)步骤一: 展示书面表达题目、不再分发作文大纲学案。(2)步骤二: 学生自主审题, 因地制宜地写出相应的大纲(5分钟)。(3)步骤三: 根据大纲, 限时完成作文(13分钟)。(4)步骤四: 3-4人小组讨论, 根据阶段一中步骤五的评分标准, 小组选出一份习作进行组内评分。(5)步骤五: 班内选取2-3组进行展示。(6)步骤六: 教师评价。

3 教学反思

3.1如何平衡传统初中英语写作教学模式与任务驱动型审题的写作教学模式之间的冲突

传统的初中英语写作一般以图片进行导入, 从词组到句子再到语篇的引导, 教师在做这方面引导时, 已经根据本单元主题或者写作主题选定了可用的词组和句子结构, 换个角度说, 是教师提前帮学生做好了审题的准备工作。学生只需要根据教师的思路去完成, 就比较容易得到一篇还不错的文章, 这也就是导致学生会出现审题偏差的原因之一, 学生会在面对同一主题下的不同题目的时候仍然选用教师引导后的词汇、句子、文章结构。另外这一教学模式也可能限制了学生的思维, 不利于学生发散性的思考。由于惰性和受先入为主的文章的影响, 学生不进行拓展性思考。但是, 传统的写作教学模式也有利于学生快速提取相关的词汇和句子结构, 不可以采用一刀切的办法, 应结合两者的优势进行调整教学。

任务驱动型审题的写作教学模式是建立在足够的相关主题语言输入的情况之下进行的, 也就是把传统写作教学中从词到句再到语篇的引导放在了任务驱动型审题的写作教学之前。从新课标要求加强单元教学的整体性, 相关主题语言的输入可以放在前面的听说课、阅读课, 甚至是依托语篇的语法课。在任务驱动型审题写作开始之前, 可以以相关主题结合图片进行free talk, 帮助学生快速提取可能用上的词汇和句子。但不应过多地进行引导性训练, 应以学生的审题为主要任务开展, 再针对学生的思考结果进行讨论和优化, 再让学生根据完成的审题任务进行写作。

总而言之, 任务驱动型审题的写作教学模式不是否定原有的写作教学模式, 而是进行优化, 意在培养学生自主思考、独立解决问题的思维品质。

3.2如何在学生英语基础较差的情况下开展任务驱动型审题的写作教学

3.2.1在学生英语基础较差的情况下更应该开展任务驱动型审题的写作教学, 因为此部分学生还是愿意写作的, 但苦于

语言表达能力的欠缺,学生会倾向于模仿读写综合中A部分的文章或者是课堂上教师引导后形成的文章,在这样的情况之下,往往忽视了模仿的文章是否完全符合题意,还是只是与题意相近。结果通常写出来的文章不符合题意,得分不高。

3.2.2在学生英语基础较差的情况下应先引导学生进行任务驱动型审题,先针对题目思考可用的中文词汇,再引导学生把这些想到的内容转化成英语词汇,再进一步转化成句子。对于这部分的学生要强调整段、用完整的简单句表达要点和时态运用的准确性。可以适当弱化高级句型的使用、要点的拓展性表达。

3.3如何在学生英语基础较好的情况下提高任务驱动型审题的写作教学的有效性

3.3.1注重培养学生的思维品质,鼓励学生用英语思维完成审题任务,不再用中译英的方式进行词组翻译,避免中式英语的出现。

3.3.2鼓励学生在必须要点下进行拓展性思考,任务驱动型审题写作教学模式第二阶段中的步骤二,学生小组针对审题结果进行讨论,此处就是鼓励学生互相交流,为文章的要点寻找更好的拓展,也培养了学生小组合作的团队意识和互相学习、互相分享的品格。

3.3.3在时间允许的情况之下,引导学生先写草稿,而后用任务型审题的结果为标准进行自评自纠,减少时态使用有误的情况。若时间不允许,也培养学生用审题结果进行自纠,减少时态使用错误,漏写部分要点的情况。

4 结论

在任务驱动型审题的写作教学下,学生有目的地进行审题,并养成审题习惯,发展了审题思维,学生就能破除审题不清,写作详略不当,时态错用和要点缺少等局面,后续的写作更能做到有的放矢。

【参考文献】

[1]王墨.浅谈生本教育理念下任务驱动式初中英语写作教学的原则和实践[J].校园英语,2019,(16):170.

[2]周艳.在新课改背景下建设高中英语任务驱动型课堂的策略研究[J].英语广场,2017,(07):166-167.

[3]邱旭辉.浅谈“任务驱动型”教学模式在初中英语教学中的应用[J].英语教师,2017,17(10):109-111+115.

[4]禹春晖.任务驱动教学法在高职英语教学中的研究与应用[J].天津中德职业技术学院学报,2015,(3):26-28.

[5]王晓磊.任务驱动型教学法对高职英语课堂教学的影响[J].商情,2010,(25):65,168.

[6]张祖祥.在农村高中政治教学中培养学生发散性思维的策略分析[J].课程教育研究,2014,(8):77.

[7]严敬群.2010年广东省中考满分作文评析[J].中学生英语(学生综合天地),2011,(4):29-30.

[8]何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报,1997,(5):1-5.

作者简介:

李德丽(1988--),女,汉族,广东鼎湖人,硕士研究生,高中英语一级教师,研究方向:英语教学。