

数学教学中“注重学生体验感悟”的重要性

邓淦月

金源城卓立小学

DOI:10.32629/mef.v3i2.666

[摘要] 数学是人类文化的重要组成部分, 数学素养是现代每一个公民应该具备的基本素养。数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能, 更要发挥数学在培养人的理性思维 and 创新能力方面的不可替代的作用。所以新课改后的小学数学教学不仅仅是注重学生对数学方法的简单掌握与识记, 更注重培养新一代青少年的数学思想方法, 也更注重让孩子体验操作感悟的过程。

[关键词] 小学数学; 体验感悟; 教学

The Importance of "Focusing on Students' Experience and Perception" in Mathematics Teaching

Deng Ganyue

Jinyuancheng Zhuoli Primary School

[Abstract] Mathematics is an important part of human culture, and mathematics literacy is the basic literacy that every citizen in modern times should have. Mathematics education should not only enable students to master the mathematics knowledge and skills needed in modern life and learning, but also exert the irreplaceable role of mathematics in cultivating people's rational thinking and innovative ability. Therefore, the primary mathematics teaching after the new curriculum reform not only focuses on students' simple mastering and memorization of mathematics methods, but also on the training of mathematics thinking methods of a new generation of young people, and also on the process of letting children experience operation and perception.

[Keywords] primary mathematics; experience and perception; teaching

义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程, 数学课程能使学生掌握必备的基础知识和基本技能; 培养学生的创新意识和实践能力; 促进学生在情感、态度与价值观等方面的发展。作为新时代的数学老师, 要注重学生在学习过程中对知识的体验感悟, 这样才能让我们的学生走得更快更远。本文将对小学数学教学中注重体验感悟的重要性进行论述。

1 体验感悟在小学数学教学中的体现

新课标的数学教学中经常提到一个重要的任务就是要

提高学生的数学素养。数学素养似乎感觉很深奥, 但是它就渗透在学生的日常生活应用中, 比如超市打折等等。所以也正是因为数学其实更接近生活化, 那么平时的教学中, 注重学生的体验感悟学习就显得十分重要。教学中融入生活体验, 让学生真的作为一个真实的体验者。学生在体验过程中, 他就会有要解决问题的欲望, 用数学的思想方法解决了相关的问题也会让他们体验到了数学知识于方法的好处与重要性, 那么学生与数学的关系只会越拉越近。

2 体验感悟在小学数学教学中的具体途径

体育综合能力和身体素质, 还需要教师在日常教学中多思考, 根据高职学生的特点, 改进教学方式中不合理的方面。学校方面也要加大对体育教学的重视程度, 帮助教师创建适合多媒体教学的环境, 给学生提供高质量的学习场地, 发挥多媒体教学的优势。

[参考文献]

[1] 柏林. 试论多媒体教学下的高职体育教学改革[J]. 当代体育科技, 2018, 8(36): 3-4.

[2] 王洪. 探究多媒体视野下高职体育教学改革新思路[J]. 中国高新区, 2018(11): 46-47.

[3] 高明骏. 多媒体在高职院校体育课程改革中的作用分析[J]. 科技资讯, 2018, 16(03): 137+139.

[4] 张楠. 高职院校体育专业学生人文素养现状及提升路径[J]. 现代教育论坛, 2019(10): 9-11.

[5] 姚远. 多媒体辅助教学工具在高职体育教学中的应用分析[J]. 南方农机, 2020, 51(03): 251-252.

[6] 孙彬. 多媒体技术在高职公共体育篮球课程中的应用研究[J]. 三门峡职业技术学院学报, 2019, 18(04): 80-84.

[7] 徐扬. 多媒体技术优化高职体育教学探析[J]. 湖北农机化, 2019(19): 67.

作者简介:

李国文(1979--), 男, 汉族, 河北衡水人, 助理讲师, 本科, 研究方向: 体育教育。

数学课程目标中的过程目标使用了“经历、体验、探索”等术语表述,可见在数学学习中体验是必须的过程,也非常关键。很多老师在平时的教学中,例如在数的初步认识的概念课上,让学生了解然后背熟,而忽视了体验感悟的过程能够让孩子更能熟记了解概念。其实概念教学不是直接把概念灌输给孩子,而是应该让学生有从量变到质变的感悟,只有充分的感悟才能够真正理解这个概念。

比如小学的初始课“分数的初步认识”教学中,简单的概念教学认知只能让学生对分数有个浅层次的了解,而关于概念教学,一定要让学生充分感悟和理解。

2.1 语言上的体验感悟

在初步教学 $\frac{1}{2}$ 时,让学生指着图形说一说对 $\frac{1}{2}$ 的理解,通过学生的说使得学生更深刻地感悟 $\frac{1}{2}$ 是怎么来的,从而能初步感知 $\frac{1}{2}$ 的含义,这个说就是语言上的初步感悟。

2.2 操作上的体验感悟

接着通过折的方法让学生理解 $\frac{1}{2}$,而且要培养学生比较、分析的能力,从分数本质去让学生感悟。通过比较折法的不同而让学生理解“不管怎么折,只要将长方形平均分成2份,就是这个长方形的 $\frac{1}{2}$ ”。人的学习金字塔显示实践操作使人对知识的留存度可达75%,而简单的听说识记只有20%的留存度。可见通过基础的操作,学生在对分数的感悟又更深一层次,也会在学生的脑海中留下深刻印象。

2.3 多元化的体验感悟

学生只是对一个分数有了初步的了解,这就有更多的认知需求。所以教师可以开放性地让学生操作体验不同的几分之一,并与小组成员对比分析,也向组员说一说自己手中的几分之一。这样的步骤,使得学生在学习的过程中手脑口并用,在交流的过程中分数的概念就已经在学生的脑海中挥之不去。而这时概念的教学就真正的完成了从量变到质变的过程,才使得分数的概念呼之欲出,深入生心。

3 体验感悟在小学数学教学中的运用

新课标把小学数学分为了四大部分:数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践,而体验感悟的需求在这四

大部分都体现得淋漓尽致。数与代数方面计算教学以及数的认识上而图形与几何这类从生活中抽象出来的图形更难让孩子从简单的观察中理解知识,所以需要通过几何直观去帮助学生更好地进行学习。

如三年级上册的《认识周长》一课中,其实周长的概念很简单,就是封闭图形一周的长度看似简单学生却没有那么容易理解。所以授课时就需要老师帮助学生从生活中的实物抽象到几何图形中,学生也通过测量不规则图形的一圈的长度加深了一周的诠释,也有助于与下册教学面积的内容区别开来。统计与概率模块主要注重的是学生收集、比较、分析数据的体验,而收集这部分的体验其实实际并不是很好操作,这需要创设一定的条件的。如果这部分的教学可以放到学生的周末或假期实践中会得到更好地发挥,而学生也能真正地体验感悟生活中的概率统计的意义。

小学阶段数学学习,基础知识固然重要,但是数学思想方法的培养才是重中之重,教师如果在教学当中注重学生的学习体验感悟的过程,那么在未来我们将收获更多,学生才更能适应时代的发展。为了让我们的学生具备更好的数学素养,具备更强的数学思维,作为一线教师的我们,要不畏辛苦为学生在平时的学习生活中能够更好地体验感悟新知创设更好的条件。

[参考文献]

[1]齐敏,李维佳.小学语文朗读教学的实践与思考[J].长春教育学院学报,2012,28(6):140-141.

[2]洪少甫.浅谈朗读指导在小学语文阅读教学中的重要作用[J].新课程·下旬,2016(10):110+112.

[3]乔湘凌.情由读中来——浅谈小学语文朗读教学中的情感培养[J].新课程导学,2013(6):51.

[4]贾宇辉.中国传统文化在大学英语教学中的渗透策略[J].淮南职业技术学院学报,2017,17(02):84-85.

作者简介:

邓滢月(1986--),女,汉族,广西博白人,中小学二级教师,本科,研究方向:数学。