

浅谈高职学生自主学习的激励机制

钟宏恺

DOI:10.12238/mef.v7i1.6702

[摘要] 高职教育作为我国高等教育体系的关键组成部分,其在培养社会所需要的技能人才方面肩负着重要使命。并且高职教育工作的有效开展,能够为社会各领域输送专业的实用性技能人才。因此为了提升高职学生的专业技能与学习能力,必须加强高职学生自主学习习惯的培养、增强高职学生的自主学习意识。而且随着工业化程度的不断深入发展,实用性技能人才的需求日益增多,使得高职教育工作越来越重要。然而由于高职学生自控能力不足等方面的原因,使得高职学生自主学习成效不佳,所以为了增强高职学生自主学习意识以及提升自主学习能力,本文就高职学生自主学习的激励机制构建进行了论述说明,以达到提升高职学生的综合素养。

[关键词] 自主学习; 激励机制; 高职学生; 重要性; 现状; 问题; 策略

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

On the Incentive Mechanism for Autonomous Learning of Vocational College Students

Hongkai Zhong

[Abstract] As a key component of China's higher education system, vocational education shoulders an important mission in cultivating skilled talents needed by society. Moreover, the effective implementation of vocational education can provide practical and skilled professionals in various fields of society. Therefore, in order to enhance the professional skills and learning ability of vocational college students, it is necessary to strengthen the cultivation of their self-directed learning habits and enhance their awareness of self-directed learning. Moreover, with the continuous deepening of industrialization, the demand for practical skilled talents is increasing, making vocational education increasingly important. However, due to the insufficient self-control ability of vocational college students, the effectiveness of self-directed learning is not satisfactory. Therefore, in order to enhance the awareness of self-directed learning and enhance the ability of self-directed learning among vocational college students, this article discusses and explains the construction of incentive mechanisms for self-directed learning among vocational college students, in order to improve their comprehensive literacy.

[Key words] self-directed learning; Incentive mechanism; Vocational college students; Importance; Current situation; Problem; strategy

高职教育教学目的是为社会输送实用型的技能人才。随着工业化程度的不断深入发展,实用性技能人才的需求日益增多,而高职教育具有培养促进社会经济持续发展实用性技能人才的使命,其作为整个高等教育体系的一部分,能够为社会各领域输送专业的实用性技能人才。然而在实际的高职学习环境中,课业负担相对比较轻松,留给高职学生自身支配的时间比较多,所以为了提升高职学生的专业技能与综合素养,必须做好高职学生自主学习习惯的培养工作、增强他们的自主学习意识、构建良好的自主学习环境以及充分发挥高职院校相关制度的作用等方面来激励高职学生的自主学习,从而为高职学生提升就业竞争能力以及适应社会竞争环境等方面沉淀丰富的专业知识与实践技能,以发挥高职学生所学技能可以得到充分施展。

1 自主学习与激励机制的相关概述

自主学习简而言之就是结合自身学习目标,通过自主管理的一种自发学习方式,包括自主选择学习时间、自主选择学习内容以及自主选择学习方法等,其具有自立、自为、自律等特点,以及强调主动性与积极性。并且有效开展自主学习对于提升学习效率与学生的综合素养也具有重要价值。

激励机制主要是利用相关制度和手段措施来激发相关人员的积极性、主动性,以达到提升工作、生产与学习效率等目的,其存在可行性、系统性、针对性以及连续性等特点。同时在激励机制实施过程中必须遵循相应的原则,比如高职学生自主学习的激励机制构建,必须遵循人本原则、公平原则、目标原则以及多元原则等;并且有效构建高职学生自主学习的激

励机制,有助于健全高职学校相关管理制度、提升技能人才培养质量等。

2 高职学生自主学习的重要性

2.1提升课堂的学习效率。高职学生在一定程度的自主学习前提下,能够在课堂中更好地理解教学的内容,并得到较好地消化和吸收,整个课堂的效率也会随之提升。只有高职学生在对知识点有自我认识和理解,高职教师所教授的知识才能够真正地变成自己的,不断地良性循环,课堂效率越来越好,学生的掌握情况也越来越好。

2.2提升学生的综合素养。高职学生的自主学习能力提升能够促进学生深度理解所学的内容,并且从中逐渐产生自己的一些见解,引发一些新的想象,再根据目标自己搜索相关的信息,对自己的设想进行评估,在这一过程中,高职学生不断思考,不断发现,不断总结,养成良好的学习习惯的同时,也能够促进创新能力的提升。

3 高职学生自主学习的现状分析

3.1高职学生自主学习的学生现状。主要包括:(1)部分高职学生的学习目标不明确。基于高职学生的学习能力差异比较大,使得部分学生的学习目标不明确,造成自主学习目的也不确定;(2)部分高职学生自主学习的自控能力不足。由于高职生源的制约,使得部分高职学生存在学习能力比较薄弱、自律性较差等问题,并且由于高职学生自由支配的时间比较多,导致部分高职学生自主学习的自控能力不足现状。

3.2高职学生自主学习的学校现状。影响高职学生自主学习的学校因素主要体现在制度方面。部分高职院校内部管理制度不完善现状,使得校风与学风建设不足,影响到高职学生的自主学习成效。此外就是高职学校监督制度不健全与未落实的现状,部分高职院校在学生的自主学习监督方面不够严格,任凭高职学生自由学习,严重影响自主学习效果。并且部分高职院校的图书馆等自主学习场所缺乏监督人员,导致高职学生自主学习的纪律比较松散,这样不仅制约了自主学习成效,还会影响到同一自主学习场所的同学。

3.3网络环境对高职学生自主学习的影响比较大。近年来,数字信息技术的高速发展,使得各种信息变得日益丰富且获取日益简便,同时对社会的各方面造成全方位影响,当然也包括对高职学生的自主学习及其激励方面的影响。虽然对高职学生自主学习具有明显的正面影响(比如利用网络能够得到更多的学习资源,有助于提升高职学生的学习效率等),但是由于高职学生的自控能力不足,经常出现高职学生耗费大部分时间运用网络进行玩游戏、看视频等问题。能够利用网络开展学习,一般都是在高职教师的监督下或临近考试进行突击复习。据相关研究,大部分的高职学生每天在网络花费两小时以上玩与学习无关的内容,这样不仅会浪费学习时间和影响自主学习,严重的还会沉迷网络或玩游戏上瘾,导致退学或失去学习的兴趣。

4 高职学生自主学习的激励机制成效与问题的分析

本文以某高职学校为例,基于人本主义与高职学生自身,就

高职学生的自主学习的激励机制进行了相关调研,总计问卷数量为90份并全部收回,其中一份为无效问卷,其它收回的问卷都有效(收回了89份有效问卷)。同时为了掌握更加全面的信息,通过对有效问卷开展分析后,选取了10名同学开展进一步的访谈,旨在有效发挥激励机制在高职学生自主学习中的应用价值以及提升高职学生自主学习能力。

4.1现有激励机制成效。通过对某高职学校的学生自主学习激励机制调研,大部分高职学生对激励机制相关制度与规定(比如综合测评、奖学金、考试成绩等)的认可度非常高(76份问卷占比85.39%),充分说明了某高职学校的学生自主学习激励政策得到贯彻和广泛宣传,使该高职学校的激励机制价值得到展现。通过本次调研发现,精神方面的激励效果比较明显,比如模范榜样对于高职学生自主学习激励具有显著价值,调研显示,近二分之一的有效问卷(44份有效问卷占比49.4%)都比较认同模范榜样对于激励高职学生自主学习发挥着重要作用。

4.2高职学生自主学习的激励机制问题。(1)未能充分激发高职学生自主学习动力。调研结果表明,认为现有激励机制(主要包括奖学金、老师鼓励等)能够激发高职学生自主学习的占比相对较低(占比在四分之一左右,23份问卷占比25.84%),并且大部分高职学生(占比超过60%,54份有效问卷)认为现有激励机制(主要包括奖学金、老师鼓励等)。而认为基于自身前途激发高职学生自主学习的动力占比非常高(接近四分之三,66份有效问卷占比74.15%)。上述充分说明了需要构建促进高职学生自身前途的相关激励机制。(2)学习环境制约了高职学生的自主学习。环境对于人的成长非常重要,良好的学习环境有助于促进高职学生自主学习能力的提升。本次就某高职学校的学习环境调研结果,大部分自主学习场所在图书馆(70份有效问卷,占比78.65%),少部分高职学生的自主学习场所在学生宿舍(19份有效问卷,占比21.34%)。并且通过对选取的部分高职学生进行访谈后,部分高职学生对自主学习环境不满意(主要包括前沿的专业书籍少、学习实践的器材不完善等方面),同时结合高职学生自己的专业提出了能够激励自身自主学习的不同建议。

5 高职学生自主学习的激励机制构建策略

5.1加强引导,增强高职学生的自主学习意识。由于高职学生的生源特点,其存在自控能力相对比较不足、自律性较差、自主学习意识薄弱等现象。所以在构建高职学生自主学习的激励机制时,首先需要结合自身前途对他们做好引导工作(上述调研说明了自身前途是激发高职学生自主学习的主要动力),同时采取有效的激励措施予以引导(比如以成功案例,灌输通过自主努力学习,取得好成绩与好工作),从学习、生活以及情感等方面予以激励,让高职学生了解到自主学习对于自身前途的重要性(比如终身学习的理念,其主要是通过自主学习方式来达到);同时做好高职学生自身的责任教育,逐步引导其认识到自主学习的必要性,并告诫高职学生总结自主学习的方式方法(毕竟自主学习关系到高职学生终身学习习惯的养成),从而促进高职学生自主学习意识的增强,使高职学生对自身前途与未来充满憧憬。

5.2 突出高职学生的主体作用, 促进自主学习的有效实施。

随着现代教学理念的贯彻执行, 不同现代教学方式贯彻于高职实践教学, 其中互动式教学方式的激励作用有助于激发高职学生自主学习的积极性。而以学生为主体是互动式教学模式开展的关键, 同时发挥教师的指导与激励作用, 比如通过教师传道、授业、解惑的互动教学方式来激励高职学生有效实施自主学习。并且教师需要结合高职学生的个体差异, 分层次地进行指导, 有效激发高职学生的学习潜在能力以及确保互动教学的合理开展, 而且也能够突出高职学生在自主学习中的主体作用。在实际互动式教学时的高职学生自主学习过程中, 教师的合理指导与监督职责也变得日渐重要, 通过发挥教师的指导与监督作用, 可以更进一步激发高职学生自主学习的积极性。

5.3 促进高职学生内在激励价值的展现。内因决定外因, 所以为了提升高职学生自主学习的积极性, 从内因来激励高职学生开展自主学习是关键, 也是富有成效的根本激励方式。高职学校通过科学构建不同专业的学生学习能力综合评估体系, 对高职学生的综合素养, 每学年开展一次综合性评估, 让高职学生充分掌握到自身知识结构存在的不足及其优势, 以激励高职学生在自主学习过程中, 能够取长补短、扬长避短, 以达到提高自身专业技能与综合素养的目标。通过访谈了解到, 部分高职学生认为课业任务相对较轻, 主要是科任教师布置的课后作业比较少, 导致高职学生存在时间非常充裕的错觉(实际上高职学校的学生需要通过自身努力的自主学习才能完成学业任务)。因此为了激励与提升高职学生的自主学习能力, 必须从高职学生自身的职业前途等方面来激发其内因动力, 同时高职相关专业教师通过对学生的职业前景规划、就业竞争能力提升等方面教育培训, 使高职学生自身能够意识到必须持续激励自主学习, 才能为自己就业方向、自身前途等沉淀丰富的相关知识。

5.4 合理运用外部条件来激励高职学生的自主学习。本文所说明的外部条件主要是就高职学校的相关激励制度而言, 比如奖学金制度、综合评优制度等。具体激励制度的制定与执行需要结合高职学校、学生实际, 确保其可行性, 而且需要辅导员对高职学生开展宣传与解释相关激励制度, 比如通过学期末的综合评价来获得奖学金等, 通过优胜劣汰的竞争激励机制来激励高职学生的自主学习。此外高职学校还可以基于学校文化传承,

以及学校或相关专业的发展来设置不同的精神激励(比如荣誉称号等), 以达到激励高职学生自主学习目的。

5.5 构建良好的自主学习环境, 激励高职学生自主学习。“近朱者赤、近墨者黑”充分说明了环境的作用, 所以有效构建良好的自主学习环境对于激励高职学生自主学习具有重要作用。所以高职学校为了确保自主学习的有效开展, 必须通过加强校风与学风建设、树立典型的模范榜样等, 构建一个积极向上、学习氛围浓厚的自主学习环境, 使高职学生能够融入其中, 从而确保激励高职学生自主学习开展的富有成效。

6 结束语

综上所述, 实际的高职学生自主学习过程中, 一般都存在自主学习成效比较差的现状, 所以需要采取有效途径来达到高职学生自主学习目的。而通过相关实践表明, 激励机制的有效构建与落实能够提升高职学生自主学习水平, 因此为了确保高职学生自主学习激励的有效性, 本文就高职学生自主学习的激励机制成效与问题进行了简要说明, 并结合笔者实践工作经验, 提出了构建高职学生自主学习的激励机制相关途径, 比如加强引导、突出高职学生的主体作用、促进高职学生内在激励价值的展现、合理运用外部条件来激励高职学生的自主学习以及构建良好的自主学习环境等, 旨在提升高职学生自主学习能力与学习成绩。

[参考文献]

- [1] 骆大勇, 周欢. “互联网+”时代高职学生自主学习能力培养对策分析[J]. 教育现代化, 2019(22):9-10.
- [2] 施楚楚. 高职院校基层行政管理人员激励机制研究[D]. 长安大学, 2020.
- [3] 尚万振, 姜健. 民办高校大学生自主学习能力培养研究[J]. 山西青年, 2022(20):118-120.
- [4] 骆大勇, 周欢. “互联网+”时代高职学生自主学习能力培养对策分析[J]. 教育现代化, 2019(22):9-10.
- [5] 吴应宁. 应用型高校经济专业大学生自主学习激励机制研究[J]. 合肥学院学报, 2018(03):121-125.
- [6] 杨龙. 激励机制在高校人力资源管理中的实践研究[J]. 才智, 2022(02):126-128.