

关于教育经济管理问题的探析

文君

DOI:10.12238/mef.v7i1.6703

[摘要] 教育经济管理专业作为公共管理类的学科之一,其涉及的内容比较多且范围非常广(包括教育学、经济学以及管理学等方面的知识内容),同时其凸显的价值也日益重要,对于促进社会与经济的持续发展非常关键。在实际开展教育经济管理工作时,基于社会经济的变化发展,使得开展过程中存在诸多新问题,所以为了提升教育经济管理成效,本文就相关问题提出了对应的策略,旨在促进教育经济管理专业的健康发展。

[关键词] 教育经济管理; 学科发展; 阶段; 定位; 价值; 问题; 策略

中图分类号: G40-054 **文献标识码:** A

An Analysis of Educational Economic Management Issues

Jun Wen

[Abstract] As one of the disciplines of public management, the major of educational economics and management involves a wide range of knowledge, including education, economics, and management. At the same time, its prominent value is becoming increasingly important, which is crucial for promoting sustainable social and economic development. In the actual implementation of educational economic management work, based on the changes and development of social economy, there are many new problems in the process. Therefore, in order to improve the effectiveness of educational economic management, this article proposes corresponding strategies for related issues, aiming to promote the healthy development of the education economic management profession.

[Key words] Educational economic management; Discipline development; Stage; Positioning; Value; Problem; strategy

社会经济的不断进步发展,对于人才要求也不断提升,只有做好综合性和复合型人才的培养工作,才能顺应新时代的社会经济发展。而对教育经济管理的科学探究,是培养涉及教育方面、经济方面以及管理方面的复合型人才的重要方式。在对其开展实际探究时,需要相关教育部门、教师、社会企业等提供帮助与协作,从而达到教育经济管理探究目标。

1 国内教育经济发展研究的各个阶段简要说明

1.1 初始阶段

新中国刚成立时,恢复经济是当时的工作重点,推动了教育经济的进步。同时代的西方国家出现教育经济问题后,基于当时国内的实际,未能得到回应,不过依然有相关专业的学者注意到这一现象,并对其开展探索。在我国教育经济的初始阶段,是在改革开放后,很多专家学者开展了大量的探究,为相关产业发展收集到关联参数。

1.2 成长阶段

自专门的研究机构成立以来(1984年成立的“中国教育学会教育经济学会”),推进了相关部门的快速发展。该研究机构

为我国教育经济探索给予了科学的参考数据,也为研究从业人员提供了沟通条件,使得该阶段的研究成果非常显著。

1.3 成熟阶段

该阶段的教育经济发展出现于二十一世纪,随着高考扩招的实施,加入大学的学生不断增多,普通高等教育院校也越来越多。而该阶段存在毕业生就业难的现象,相关专家在持续改变政策的同时,最大化的满足社会大众需要,把教育经济管理学科推进到了成熟阶段。

2 教育经济管理的主要内涵

教育经济管理是教育学、经济学和管理学相结合的一门学科,隶属于社会科学,具有范围大、领域广以及跨学科等特征。其运用不同学科的专业理论和实践方式,探索我国教育发展历程的经济规律与管理手段,以有效处理教育经济管理存在的问题,为促进教育事业的健康持续发展发挥了其价值作用,并培养了诸多高素质人才。现阶段随着时代进步与社会的变化发展,为了使其价值能够上升到更大的舞台的发挥作用,需要结合我国教育、经济和管理实际情况,兼顾教育资源的优化配置,制

订科学的教育经济管理体系,在推动教育经济管理学科发展的同时,促进我国社会主义经济繁荣昌盛。

3 教育经济管理的定位及其主要价值作用

3.1 定位

在教育经济管理过程中,为了发挥教育从业人员的工作潜力,需要对其涉及的相关内容开展探索研究,同时合理定位其对社会经济发展中的作用。首先需要定位其目标,在开展教育经济管理时,必须明确其目标,以及结合实际和运用有效的方式方法来达到所制订的目标。同时所定位教育经济管理目标需要和相关教育科研相符,并且发挥从业人员在其中的作用(比如为社会发展培养复合型人才、提升教育教学水平等)。其次选取合理的方式方法(比如可以通过不同的物质和精神奖励),来达到所制订的目标。在实际运用这些方式方法的过程中,需要在确保教学工作正常开展的前提下,做好教育经济管理的探索研究工作。再次需要科学评价与考核,以保证目标完成的成效。教育经济管理工作开展过程中,需要结合实际进程,建立科学的评价机制和健全考核方法,客观对其目标完成的状况实施评价,从而使教育经济管理的价值得到真正体现。

3.2 价值作用

(1)提升学生的综合素养及其专业性。造就教育经济管理的专业人才,需要掌握其相关专业(教育、经济和管理方面)的理论与实践方式,通过对学生开展的教育学、经济学和管理学等教育教学,使其综合素养得到有效提升。同时对学生开展不同学科的专业教育,提升其专业能力,在探索教育事业发展方向的同时,其培养的专业人才也能够为促进中国特色社会主义经济发展作出有限的贡献。(2)确保学以致用。只有切实掌握教育经济管理学科的理论知识与实践方式,才能在社会进步中施展身手,从而实现学以致用目的。从而达到在不同学校、教育机构、企事业单位与行政部门等从事教研与管理工作。为相关行业培养更多的高素质人才,实现相关人员的人生价值。(3)推动社会全方位发展。加强教育经济管理学科的高标准与特色建设,使教育经济管理呈现强大竞争力的学科实力,从而促进该学科的持续健康发展,并获得广大学生的喜爱和社会认可,同时更好地服务社会以及实现教育经济管理的可持续发展,并且也是教育经济管理学科建设的目标。而且为了有效提高我国经济水平,必须通过科学的经济理论指引,再由理论落实到实践中,这些充分展现了教育经济管理学科的合理建设能够推动社会全方位发展。

4 教育经济管理存在的主要问题分析

4.1 师资问题

作为交叉学科的教育经济管理学科,其固然专业性不明显,但是仍然要求科任老师熟悉掌握涉及教育、经济与管理学科方面的专业知识,并应用于探索实践。然而现阶段该学科专业教师明显不足(有些老师仅涉及到教育、经济和管理的某一方面具有特长),严重制约了该专业人才的培养。

4.2 理论教育与实践教学未能有效结合

学科健康发展需要加强理论教学与实践教学的融合。并且

基于经济与管理学科的实践性特征,在其实际教学时,需要结合社会经济的相关理论,以指导实践教学活动。但是现阶段教育经济管理在实际教学过程中,由于实践教学条件不足,存在理论与实践教学未能有效结合问题。

4.3 人才培养与社会需求不相符

现阶段,教育经济管理学科造就的专业人才注重学术研究方面,且知识面非常广泛(比如需要熟悉教育学相关理论、掌握经济管理方面的知识,还需要具备足够的实践能力),一般效力在高等院校和相关的科研机构等单位形式。导致造就的人才与社会需求不相符。

4.4 课程设置不合理

教育经济管理学科包含教育、经济与管理等方面内容,使得该学科发展探究系统性不足。而且该学科课程的设置存在单调枯燥等问题,使得学生掌握的知识比较局限,实践与专业能力不够,未能造就社会需要的综合型人才。

4.5 教学体系尚不完善

由于教育经济管理学科是公共管理科目,很多老师是由其它相关的专业老师担任教学任务,造成该学科的教育理念滞后,专业素养不足,使得教学体系未能确保其教学质量,也制约了该学科的健康发展。

4.6 就业问题

解决就业是评价该学科开设必要性的重要指标之一。据相关实际调查分析,该专业存在就业率比较低的问题,其原因有很多,笔者认为有以下几方面原因:首先,认知方面的不足。由于该学科属于综合性学科,疏忽了对其专业性的认知;其次,未能体现具体的专业性。基于教育经济管理学科属于交叉学科研究范围,导致其专业性不明显,使得现阶段对于这类专业人才的招聘单位比较少。最后,欠缺竞争亮点。该学科的就业方向主要在行政部门、科研机构与高等院校等领域,这类单位的岗位相对较少,且该学科在其它行业内没有就业优势。

4.7 宣传不足

教育经济管理学科基于其交叉学科的特点,自其开设以来,尽管被部分学生所认知,然而大多数学生仍然存在成见。并且由于宣传力度不足,缺乏社会各界的支持,制约了该学科的健康发展。

4.8 连贯性与系统性不足

学科健康发展必须满足其连贯性与系统性要求。但是由于教育经济管理具有跨学科特征,其需要通过对相关交叉学科开展探究(比如需要做好关联学科知识要点的重组等),造成其实际教学过程中存在连贯性与系统性不足问题。

5 加强教育经济管理的相关策略

5.1 强化师资建设

基于教育经济管理学科的交叉特征,其对老师的要求非常高(需要具备各个交叉学科的知识)。所以为了有效促进该学科的健康发展,必须通过合理的手段加强师资建设。比如通过培训深造、创建优良的教学条件、营造和谐的教学氛围、增加待

遇等策略,培养适应该学科的优秀老师,通过加强师资建设,使得该学科得到长久发展。

5.2加强理论教育与实践教学的结合

基于该学科的交叉性特征,在实际的教学过程中,需要做好理论与实践教学相融合的工作,以提升教学经济管理水平。教育经济管理学科在实际教学与人才培养的过程中,需要遵循学以致用原则,在掌握理论的基础上,符合社会发展实际需求。因此在专业理论教学时,需要与社会企事业单位进行交流,满足该学科的实践教学,确保教育经济管理学科能够实现复合型人才培养目标。

5.3培养与社会需求相适宜的人才

新时代的社会经济持续变动进步,使得其对综合性和复合型人才需求增加比较明显。所以教育经济管理专业在培养人才过程中,需要结合社会发展需求实际,提升该学科对于综合性人才的培养能力,使其牢固掌握相关的理论知识,并加强实践教学,使其达到现代化社会发展需要的综合性人才要求。

5.4合理改进课程设置

为了体现教育经济管理学科培养人才的有效性以及适应新时代进步发展,在其课程设置时,需要结合社会需求,合理改进课程知识点(比如增加课程内容的趣味性、增加实践课时、结合学科特征指导就业等),使该学科呈现多元化与丰富的课程内容。

5.5创新教学体系

健全创新教学体系是促进教育事业持续进步的重要方式,所以为了发挥教育经济管理学科在社会经济发展的功能价值,需要结合实际状况,与时俱进创新具有鲜明特点的教学体系。比如运用网络技术,把先进的专业知识融入到教学经济管理的实际教学中;构建老师和学生的沟通平台;加强与社会企业合作,确保实践教学达到专业要求等。

5.6提升就业率

首先需要结合社会发展实际需要,改进人才培养方式,确保教育经济管理学科造就的人才符合现代社会发展所需要的复合型与综合型人才。增强该专业在就业选择的竞争亮点,从而使该专业学生的就业率得到提升;其次要求充分认识该学科优势,建立就业咨询平台,帮助毕业学生取得最新就业资讯,同时为其就业给予参考意见。这样通过多方的支持,确保就业率的有效提升。

5.7加强宣传

做好宣传工作能够有效促进教育经济管理学科的健康发展。为了使该学科能够得到很多人的认识与接纳,必须积极开展宣传工作。借助社会各界的支持,加大宣传力度(比如通过网络平台、建立社交媒体的公众号等方式加大宣传),从而在被大众

认识的同时,减少对该学科的成见,从而促进教育经济管理学科的进步发展。

5.8确保连贯性和系统性

基于教育经济管理学科的交叉融合特征,必然要求其实际教学的连贯性和系统性。不仅要认识到教育、经济与管理这三门学科的独立性,又需要加强它们之间的内在联系,使其在培养造就人才时,充分体现该学科教学时的连贯性和系统性,从而达到该学科培养高素质人才目标。

6 结束语

综上所述,教育经济管理主要涉及到教育、经济与管理等专门内容,是培养综合性与复合型人才的综合学科,对于科技与人才的创新发展非常关键,也体现了跨学科的人才培养。教育经济管理是以教育、经济与管理相关专业的理论知识为基础,应用合理的方式对教育及其管理、社会政治经济发展进行研究分析,旨在发现社会健康发展的规律,以实现新时代的社会经济发展目标。但是由于教育经济管理过程中,会受到很多因素的制约与影响,导致其存在很多问题。所以针对教育经济管理需要采取加强理论与实践教学的结合、确保连贯性和系统性、培养与社会需求相适宜的人才、合理改进课程设置、创新教学体系、提升就业率、加强宣传以及强化师资建设等相关策略进行合理解决。因此必须加强对教育经济管理存在的主要问题及其策略进行分析,从而使复合型人才培养以及促进社会经济发展等目标得到实现。

[参考文献]

- [1]朱江.我国教育经济与管理学科发展研究——评《应用型大学学科建设的理论与实践》[J].商业经济研究,2021,(11):193
- [2]张妙.浅析教育经济管理中激励机制的定位与实践[J].商业故事,2018,(19):161.
- [3]萨日娜.教育经济管理中激励机制的定位与实践[J].学园,2018,11(08):11+22.
- [4]张羽.中国教育经济学形成与发展史[J].纳税,2018,12(27):160.
- [5]吕霞.教育经济管理中激励机制的定位与实践解析[J].高考,2017,(06):41-42.
- [6]李双龙,陈·巴特尔.教育经济与管理学科知识结构有效性分析[J].高等理科教育,2018,(1):73-78.
- [7]唐晓姣.教育经济与管理学学科设置的合理性辩护[J].科学大众(科学教育),2018,(08):116.
- [8]司明志.新发展理念与国内区域经济学发展探究[J].商业文化,2021,(32):2.
- [9]康银瑞.浅谈以就业为导向的高校经济管理专业教学体系的优化措施[J].兰州职业技术学院学报,2021,37(5):101-102+107.