

浅析高校少数民族学生管理重难点及对策

肖莉

淮北职业技术学院 思想政治理论教学研究部

DOI:10.12238/mef.v6i4.6962

[摘要] 当今社会,在高等教育公平、多样化的发展趋势下,少数民族学生在高校教育体系中具有举足轻重的地位。少数民族学生管理是指针对高校中少数民族学生的管理和服务工作。根据国家政策,全面推进民族团结教育,加强高校少数民族学生管理,对于促进民族团结、维护国家统一和社会稳定具有重要意义。文章分析少数民族学生的地域、文化等方面的差异、多元文化背景和特殊需求,探求针对性的管理政策和措施,以提高其教育质量和促进其全面发展。

[关键词] 少数民族学生; 教育管理; 高校

中图分类号: G47 文献标识码: A

On management difficulties and countermeasures of minority students in colleges and universities

Li Xiao

Huaibei Vocational and Technical College

[Abstract] In today's society, under the development trend of equity and diversity in higher education, minority students play a pivotal role in the higher education system. The management of minority students refers to the management and service of minority students in colleges and universities. According to the state policy, comprehensively promoting the education of ethnic unity and strengthening the management of ethnic minority students in colleges and universities are of great significance to promoting ethnic unity and safeguarding national unity and social stability. This paper analyzes the regional and cultural differences, multi-cultural background and special needs of ethnic minority students, and explores relevant management policies and measures to improve their education quality and promote their all-round development.

[Key words] minority students; Educational management; Colleges and universities

高校少数民族学生管理作为高等教育管理领域的重要议题,具有重要的现实意义和深远的历史意义。我国是一个多民族国家,民族团结是国家长治久安的重要保障,而高等教育是培养人才、传承文化、促进社会发展的关键领域。少数民族学生在高校教育中的管理关系到民族团结、教育公平和国家长治久安的大局,因此对于少数民族学生的管理问题,需要引起高度重视并寻求切实可行的解决途径。同时,改善和加强高校少数民族学生管理工作,对于构建和谐校园、促进少数民族学生成长成才,也具有十分重要的意义。

1 高校少数民族学生管理的现状和问题分析

当前,随着我国高校少数民族学生人数逐年增长,少数民族学生管理在高校教育中也面临着诸多问题和挑战。主要表现为:

(1) 由于少数民族学生的文化背景和生活习惯与汉族学生存在差异,他们在学习、生活、情感交流等方面存在一定的障碍和困惑;文化认同问题也是少数民族学生特殊的挑战。融入大

众文化和保持自身传统文化之间的平衡,常常使少数民族学生感到困惑和挣扎,需要进行心理调适。

(2) 由于区域经济发展不平衡,少数民族地区教育资源相对匮乏,导致部分少数民族学生的基础教育水平相对较低,且不同地区的少数民族学生在学业水平上存在较大差距,进入高校后面临较大的适应压力,一些少数民族学生需要有针对性的帮助和支持。由于来自少数民族地区的学生在学前教育阶段受限,常常导致其汉语水平相对较低,这在高校学习和生活中造成了诸多不便。

(3) 就业歧视也是一个严重的问题,影响着少数民族学生的就业机会和职业发展。数据显示,少数民族学生的辍学率较高,就业率较低,需要更多的关注和支持。

(4) 一些高校在管理中存在着对少数民族学生理解不够、关爱不够、支持不够的问题,缺乏精准的政策和制度来关注和帮助少数民族学生,给他们的成长成才带来一定的困难和阻碍。

因此,针对当前高校少数民族学生的特殊情况和管理中存在的问题,亟需深入分析其重难点及原因,并提出针对性的对策建议,建立起科学合理的管理体系,提升他们的学习和生活水平。

2 高校少数民族学生管理的重难点

本文根据实际工作经历、访谈案例以及调查问卷结果,深入探讨少数民族学生教育管理中存在的重点难点。

2.1 文化差异和身份认同问题

少数民族学生的文化传统、语言习惯、宗教信仰等方面与主流文化存在着差异,这种差异在高校学习和生活中可能会产生各种摩擦和困惑。部分少数民族学生会入团、入党与坚守自己的宗教信仰上存在矛盾;还有一些少数民族学生对自身民族文化、语言的认同感不足,缺乏自尊、自信,因而在学习和交往中存在着一定的心理障碍。同时,少数民族学生普遍自我意识和自尊心较强,对身边的其他同学是否尊重自己民族的文化、信仰、习俗等问题比较敏感,渴求被理解与尊重。再加上来自少数民族的学生自小接受的就是本民族的文化、习俗,容易产生“小团体”,遇到问题会抱团去解决。如果某一个少数民族同学受到批评,他们会认为是对他们整个民族有偏见。这些心理问题都在一定程度上造成了少数民族学生的情绪不稳定。

2.2 少数民族学生的经济状况与基础教育落后问题

少数民族地区普遍存在经济相对落后的现状,少数民族学生在高校所面临的经济压力较大,出现无力承担学费、生活困难等情况。再者,少数民族学生可能面临到学校后的适应问题,由于他们来自较为落后的地区,基础教育水平较差,这会给他们在校学习中造成较大的学习困难。内地高职院校全部采用普通话教学,现行的课程设置没能充分的体现“因材施教”,这些都使得少数民族学生在专业课学习的接受度上存在一定的障碍,因听不懂而产生了厌学甚至自卑情绪,无法达到学业要求,甚至辍学。

2.3 就业困难问题

少数民族学生专业课学习困难、对自己专业不够了解,没有职业规划、没有明确的未来职业目标且就业观念较为陈旧,缺乏自立自强意识。少数民族学生习惯于建立以民族关系为纽带的封闭式交际圈,人际沟通能力的缺乏,增加了就业难度。他们性格偏内向,怯于竞争,在求职过程中缺乏向用人单位展示自我、推介自我的自信。经济条件也是造成他们在求职中趋于“求稳”的重要因素,没有创业意识。内地求学长期远离家乡导致获取就业信息不畅通,就业指导课程同少数民族学生实际就业需求不匹配。

2.4 管理问题

一些高校在管理少数民族学生方面的政策和措施可能存在着不完善和执行不力的问题,未能在实际操作中照顾到少数民族学生的特殊需求,致使管理工作无法真正起到应有的作用。

3 针对管理重难点的对策建议

针对以上分析,我们需要从多个方面出发,提出相应的对策建议。

3.1 增强少数民族学生文化认同与教育实践

少数民族学生由于文化上的差异,其文化认同与适应可能成为影响其学习和生活的重要因素。高校可建立多元文化教育体系,在课程设置方面,高校也可以增加少数民族文化与历史相关的选修课程,让更多的学生了解和尊重少数民族的文化传统,增进跨文化的交流与理解。在教学过程中,教师应增强对少数民族学生的文化理解和包容,创设多元文化共存的和谐融洽的教育环境。在教育实践中,高校还应该鼓励学生参与民族文化保护与传承工作,培养少数民族学生对自身文化的自豪感和责任感。通过开展民族传统手工艺制作、民族音乐舞蹈表演等活动,激发学生的兴趣,促进传统文化的传承与保护。

社会应鼓励高校开展少数民族传统文化节庆和文化交流活动,创造一个包容与和谐的文化氛围。只有这样,少数民族学生在校园中才能更好地建立起文化认同,为其成长和发展提供更好的支持和保障。同时,高校也应该为教育公平的实现做出更大的努力。学校可以积极开展关于少数民族文化认同的教育研究,总结经验,推广先进做法。通过科学的管理和有效的措施,提升少数民族学生的文化认同感、融入感和幸福感,为促进教育公平与多元发展贡献力量。

3.2 高校少数民族学生管理的政策、制度建设与落实

高校少数民族学生管理得到了国家及各级政府部门政策和制度的大力支持,出台了一系列针对少数民族学生的教育政策,以建设更加科学有效的管理体系。政府鼓励学校建立多元文化交流平台,开设少数民族文化课程和活动。加大对少数民族地区教育资源的投入,提高教学设施和师资力量建设,以缩小地区间的教育差距。针对少数民族学生的招生录取政策和学费减免政策使得少数民族学生更容易获得高等教育资源;奖学金设置和学生资助政策为少数民族学生成长提供了经济支持。教育管理部门还支持高校开展多种形式的培训和招聘,扩大师资队伍规模,增强师资力量,提高专业技能水平,以确保对策建议的有效推进。

为了有效贯彻落实政策和制度,高职院校需要制定合理的实施策略和方法。首先,学校可以设立专门的少数民族学生管理工作机构,负责学生管理、服务和宣传工作,建立档案管理系统,全面了解学生的情况和需求。其次,学校可以通过加强导师制度,给予每位少数民族学生一个专属的导师,定期进行学业和生活方面的指导,关注学生的发展情况,建立起更为亲密的师生关系。在经济和生活环境上,学校可以加大对少数民族学生的资助力度,提供更多的助学金和生活补助,改善他们的学习和生活条件。学校应当进行合理规划和预算,充分利用社会资源,争取政府支持,借助各方力量确保对策的顺利实施。对于学习困难的学生,学校也可设立专门的学习补习班,提供更为个性化的辅导服务,帮助他们提升学习水平。学校管理部门,需要确保政策的落实执行,各个职能部门之间密切协作和有效沟通,同时也需要教师和学生的积极配合和支持。

3.3 进行就业指导与帮扶

国家颁布就业和创业扶持政策,鼓励企业提供公平的就业机会,保障少数民族学生的就业权益。学校还可加强对少数民族学生的就业指导和服务,开展实习、招聘会等活动,助力学生顺利就业,为少数民族学生提供更广泛的职业发展渠道。通过开展职业规划咨询、求职技能培训、实习实践等活动,帮助学生更好地适应就业市场,提升就业竞争力。同时,学校也可以积极开展校企合作,为少数民族学生搭建就业平台,促进他们顺利就业,实现自身价值。在实施策略和方法的过程中,学校还应加强对少数民族学生的信息化管理,建立学生档案信息系统,及时了解学生的成长状况和需求变化,为校方决策提供数据支持。同时,加强对少数民族学生的就业跟踪调查,深入了解学生就业情况和职业发展轨迹,为学生提供更为个性化的职业指导和帮助。通过这些实施策略和方法,学校将能够更加全面地关注和服务少数民族学生,提升其教育质量和整体发展水平,为促进高职院校少数民族学生教育的均衡发展提供更有力的保障和支持。

3.4 高校少数民族学生心理健康与情感指导

少数民族学生由于文化、地域等方面的差异,在心理健康与情感方面可能存在着更多的问题和需求。因此,加强对少数民族学生的心理健康教育也是一项重要的工作。在少数民族学生管理中需要针对其心理健康状态进行关注和指导,以提升其学习、生活质量。首先,高校在学生入校初期建立心理健康档案,定期对少数民族学生进行心理健康状况的评估,并及时介入帮助。其次,高校可以加强心理健康教育,通过专业的心理辅导员团队为少数民族学生提供心理咨询与支持。此外,高校还可以开展针对少数民族学生的情感指导活动,组织心理健康知识讲座,开设心理咨询服务。鼓励学生表达情感、交流沟通,促进情感的宣泄与释放,引导学生树立正确的人生观、价值观,增强心理承受能力,保障学生的心理健康。同时,通过开展各类丰富多彩的文体活动,并鼓励少数民族学生参与其中,促进学生的身心健康发展,增强学校文化的内涵和凝聚力。

通过这些举措,高校可以有效关注和指导少数民族学生的心理健康与情感,为其提供更全面的成长支持。这些对策建议的实施,将有望对高校少数民族学生管理工作产生积极影响。尽管面临许多困难和挑战,但仍然具有较强的可行性。这将需要学校

管理者的积极努力、政策支持和全校师生的共同努力,从而真正促进高校少数民族学生管理的改善和发展。

4 结束语

展望未来,高职院校少数民族学生管理工作将继续面临新的挑战 and 机遇。随着社会的不断发展,少数民族学生的多元化需求将更加凸显,管理工作将需要更具针对性和前瞻性的设计。同时,少数民族学生教育的均衡发展将成为未来工作的重点,需要不断深化政策和制度建设,加强实施策略和方法的创新,提升管理水平和服务质量。在新的历史时期,高职院校少数民族学生管理工作将继续以更加开放、包容的姿态,促进各民族学生共同成长、共同进步,为构建民族团结、社会和谐的教育环境贡献力量。通过全社会不懈的努力和持续的改进,相信高校少数民族学生管理工作将取得更加显著的成效,为国家的民族团结事业和社会的长治久安做出更为重要的贡献。

[基金项目]

本文系2020年安徽省省级质量工程项目“高职院校少数民族学生管理工作研究”(编号:2020jyxm-1709)和安徽省提质培优行动计划项目“培育10000名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师”“大学生爱国主义工作室”阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]格日乐塔娜.高职院校少数民族学生管理工作的难点及对策[J].高教学刊,2015(18):154-155.
- [2]关欣.内地高校新疆籍少数民族学生日常管理工作探析[J].长江丛刊,2020(04):158-159.
- [3]李珊珊.浅析高校少数民族学生的特点及管理[J].教师,2008(14):52.
- [4]齐基.关于高校民族生管理的探索研究——以西安石油大学经济管理学院为例[J].新丝路(下旬),2016(10):99-100.
- [5]赵岚.高职院校少数民族学生管理办法探究[J].长春理工大学学报,2012(9):33-34.

作者简介:

肖莉(1979—),女,汉族,安徽淮北人,研究生,副教授,研究方向:思想政治教育。