

基于建构主义的网络化大学英语学习模式

欧琼

广东金融学院 外国语学院与文化学院

DOI:10.12238/mef.v7i2.7133

[摘要] 本文基于建构主义理论,探讨如何构建网络化大学英语学习模式。在这个模式中,教师从知识传授者转变为学习协助者,学生通过合作与互动来共同构建知识。本文将从理论基础、教学设计和实施原则三方面进行探讨,旨在为大学英语教学提供新的思路和方法。

[关键词] 建构主义; 网络化; 大学英语学习模式

中图分类号: G623.31 文献标识码: A

Network-based College English Learning Model under the framework of Constructivism

Qiong Ou

School of Foreign Languages and Cultures, Guangdong University of Finance

[Abstract] This paper aims to explore the construction of a network-based college English learning model within the framework of Constructivism. The model emphasizes the shift in the teacher's role from a mere transmitter of knowledge to a facilitator of learning, where students actively participate in cooperative and interactive activities to construct knowledge. The theoretical foundation, instructional design, and implementation principles of this model will be discussed, with the intention of offering a fresh perspective and practical suggestions for college English teaching.

[Key words] Constructivism; network-based; college English learning model

引言

建构主义学习理论认为学习是主动的过程,学习者通过与其他人的合作与交流来创造、重构知识。这种理论框架下,学生是学习的主体,他们通过社会互动和实践来构建意义。教师从传统的知识传授者,变成学习引导者和协助者。网络化学习为建构主义学习理念的实施提供了适当条件和理想平台。学生能更主动地参与学习,通过与同伴讨论、合作、研究来构建知识体系。教师也可以通过网络工具和资源,设计更灵活和互动的教学任务,督促学生的交流和合作,提高其语言运用能力、批判思维能力、协同合作能力和创新创造能力。

1 理论依据

建构主义学习观,由瑞士心理学家J. Piaget提出,经Vygotsky和Bruner等心理学家、教育学家的发展,逐步形成完整的理论体系。

(1) 学习者主体能动性是建构主义学习观的核心概念之一。根据建构主义学习观,学习者需要积极参与教学,并在与教学环境相互作用过程中主动构建知识框架^[1]。建构主义学习观,认为学习不是简单地由教师传递知识,而应该是学习者积极主动构建知识意义的过程^[2]。

(2) 合作学习是建构主义学习理论中的另一重要概念。建构

主义学习理论强调增进学生间的合作,使学生了解不同观点的存在^[3]。通过合作学习,学习者可以全面丰富地理解事物,建构更全面、更准确的语言意义^[1]。

(3) 根据建构主义学习理论,整个教学过程中,教师不只是知识传授者、灌输者,更应该担当构建意义的指导者、协助者,创设有利于学生自主学习的课堂情景和模式,尊重和培养学生的主体意识^[1]。

2 教学设计

2.1 建立网络化学习平台

为了满足学生的学习需求,教师需要建立一个功能齐全、界面友好的网络化学习平台。这个平台可以让学生在任何时间、任何地点进行学习和交流。教师可以在平台上发布各种学习资源,比如教学视频、课件、练习题等,以满足学生的学习需求。教师还应该引导学生学习如何有效地利用网络资源,如何搜索和筛选信息,以及如何利用在线工具进行学习和实践等。在这个网络化学习平台,学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容,并且可以根据自己的时间安排自主学习。学生可以通过观看教学视频来学习知识,通过阅读课件来巩固学习内容,通过完成练习题来检验自己的学习效果。

2.2 设计合作学习任务

顾曰国^[4]指出, 外语课堂教学的主要任务是创造适合学生的各种活动, 为学生提供适宜的活动目标和活动对象, 并组织学生学习进行语言活动以达到这些目标。合作学习可以提高学生的学习动机和参与度, 从而提高学习效果^[5]。根据建构主义学习理论, 学生在合作学习环境中可以相互学习、相互帮助, 发挥团队精神, 共同解决问题和分享资源^[1]。教师可以设计一系列的合作学习任务, 要求学生在小组中共同完成, 包括话题讨论、角色扮演等, 在这过程中, 学生可以相互借鉴、批判性思考和共同解决问题, 他们的团队合作能力和解决问题能力能得到极大提高。同时, 教师还可以利用在线工具, 如在线白板、共享文档等, 让学生在合作中共同创造和分享知识。这样的互动与合作可以促进学生之间的思想碰撞和知识共享, 提高学习效果。

2.3 教师提供及时反馈

根据建构主义视角, 教师在网络化英语学习模式中扮演着学习的引导者和促进者的角色。除了提供学习资源和指导, 激发学生的学习兴趣 and 动力外, 教师还需要关注学习过程, 并通过学习平台提供的在线测验和作业功能对学生的进行学习情况进行评估和反馈。通过评估和反思, 教师能够更好地了解学生的学习情况, 发现问题, 并及时调整学习计划和教学策略。教师的及时反馈对学生的学习成绩和学习动机具有重要影响。研究发现, 教师的及时反馈能够提高学生的学习动机和自我效能感^[6]。教师的反馈还可以帮助学生发现自己的学习问题, 并及时进行调整和改进^[7]。

3 网络化大学英语学习模式应遵循的原则

3.1 创设合作学习的条件

教师在设计网络化学习模式时, 可以采取以下措施来创造合作学习条件:

(1) 设计合作学习任务: 教师可以通过设计需要学生合作完成的任务来促进学生之间的合作与互动, 进而促进知识的共享和交流。这些任务可以包括小组讨论、主题研究等形式。在讨论过程中, 学生可以互相交流自己的观点和想法, 共同探讨问题的解决方法。主题研究时, 学生可以共同收集资料、分析问题, 形成自己的见解。在这过程中, 学生学会了相互协作, 互相补充和纠正错误, 也培养了独立思考和团队合作的能力。

(2) 提供合作工具: 教师可以为学生提供在线讨论平台、协作编辑等合作工具。这些可以帮助学生方便地合作, 共同完成学习任务。在线讨论平台可以让学生在虚拟空间中进行讨论和交流, 不受时间和地点的限制。这种合作方式可以激发学生的思维, 促进他们的学习和思考能力的发展。

(3) 提供合作评价机制: 评价机制不仅可以激励学生积极参与合作学习, 还可以帮助他们进行自我反思和成长。常见的评价方式是小组评价, 即让小组成员对彼此的表现进行评价。通过这种方式, 学生可以互相了解自己在合作中的表现, 从而认识自己的优势和不足。另一种评价方式是同伴评价, 即让学生对其他同学的表现进行评价。学生可以学会观察和评价他人的能力, 培养他们的批判性思维和合作意识。

(4) 激发学生的合作意愿: 教师可以通过激发学生的合作意愿来创造合作学习环境。例如, 鼓励学生分享自己的合作经验, 以及提供合作学习的奖励机制等。通过分享成功的合作经历, 学生可以互相激励和启发, 从而增强他们对合作学习的兴趣和意愿。设立合作学习小组的竞赛, 奖励表现出色的小组成员, 或者给予合作学习成果的认可和赞扬, 这样的奖励机制也可以激发学生的合作意愿。

3.2 培养学生自主学习能力

在传统的教育模式中, 教师通常起着指导和监督的作用, 而在网络化学习环境中, 学生需要更加独立地进行学习。然而, 许多学生缺乏自主学习的能力, 他们习惯于被动接受知识, 缺乏主动探索和思考的能力。因此, 教师需要设计合适的学习任务、提供丰富的学习资源、培养学生自主学习能力。并以学生为中心, 营造积极、主动的学习氛围, 最大限度地使学生参与教学活动, 激发学生创新精神, 发挥学生主观能动性。具体策略如下:

(1) 设计具有挑战性的学习任务: 为了激发学生的学习动机, 教师需要设计具有挑战性的学习任务。这些任务应该根据学生的兴趣和和能力来制定, 以确保学生能够全身心地投入其中。例如, 教师可以布置需要学生进行深入研究和分析的课题, 让他们自主寻找答案和解决方案。

(2) 培养学生的自我监控能力: 自我监控是指学生能够独立地评估自己的学习进展和效果, 并及时调整学习策略。通过这种方式, 学生可以更好地了解自己的学习情况, 发现学习不足之处, 及时采取措施进行改进, 能够更加自主和自律。

3.3 教师坚持探索与创新

面对网络化环境的挑战, 教师需要不断探索和创新, 完善网络化学习, 以适应时代的发展和需求。首先, 教师需要设计不同的任务和活动, 以满足个性化学习需求^[8]。教师还需积极参与教育科技应用, 了解最新的教育技术和方法, 提高网络化环境的设计和水平。可以通过参加研讨会、培训和学习等方式来更新自己的技能。这些活动可以帮助教师了解最新的教育理论和实践, 掌握先进的教学方法和工具, 从而更好地指导教学。最后, 教师还需要与同行交流和合作, 共同分享教学资源, 以促进网络学习环境的发展和创新。

4 结论

基于建构主义理论, 构建网络化大学英语学习模式, 可以提高学生的学习效果。在网络化学习环境, 学生可以更加自主地学习, 通过合作与互动来共同构建知识。教师从传统的知识传授者转变为学习引导者和协助者。网络化学习环境的设计和也面临一些挑战, 例如学生自主学习意愿不强等。教师需要不断探索和创新, 不断完善网络化学习环境, 以适应时代的发展和学生的需求。

[参考文献]

[1] Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* [M]. Cambridge, MA: Harvard University Press.

[2]Bruner,J.S.(1966).Toward a theory of instruction[M]. Cambridge,MA:Harvard University Press.

[3]Piaget,J.(1972).The psychology of the child[M]. New York,NY:Basic Books.

[4]顾曰国.关于外语教学的几个问题[J].外语教学与研究,1997,29(2),34-40.

[5]Johnson, D.W.,& Johnson, R.T.(2009). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed.)[M]. Boston: Allyn & Bacon.

[6]Zimmerman,B.J.,& Kitsantas, A.(2002). Acquiring writing

revision skill:Shifting from process to outcome self-regulatory goals[J].Journal of educational psychology,94(4),660-668.

[7]Hattie,J.,& Timperley, H.(2007).The power of feedback [J].Review of educational research,77(1),81-112.

[8]Wenger,E.(1998).Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity[M].Cambridge:Cambridge University Press.

作者简介:

欧琼(1981—),女,汉族,湖南益阳人,研究生,讲师,从事跨文化交际,语用学研究。